



**A MISKOLCI HERMAN OTTÓ
ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI
ISKOLA

MUNKATERVE**

2026/2027. TANÉV

Kosztrubné Szűcs Katalin
főigazgató

Tartalomjegyzék

1.	HELYZETELEMZÉS	5
1.1	Személyi feltételek	5
1.2	Megbízások, ellátott feladatok.....	6
1.3	Vezetők heti ügyeleti rendje	7
1.4	A tanévben minősítésre jelentkező pedagógusok	7
1.5	A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja.....	7
1.6	Mesterfokozattal rendelkező szaktanácsadók.....	8
1.7	Egyéb Mesterfokozattal/Kutatótanári fokozattal rendelkező pedagógusok	8
1.8	Humán erőforráshoz köthető kockázati tényezők	8
1.9	Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal	8
2.	AZ INTÉZMÉNY TANULÓINAK ADATAI.....	9
2.1	Tanulólétszámok.....	9
2.2	Szakkörök	9
3.	TÁRGYI FELTÉTELEK	10
3.1	Nyári karbantartási munkák, változások	10
3.2	Folyamatban lévő karbantartási munkák, felújítások	10
3.3	Előző tanév tapasztalatai alapján felmerült hiányosságok	10
3.4	Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata	10
3.5	Tárgyi feltételekhez köthető kockázati tényezők	10
3.6	Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal	10
4.	A 2026/2027. TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI ...	11
5.	A TANÉV HELYI RENDJE.....	12
5.1	A tanév szorgalmi időszaka.....	12
5.2	A szünetek időtartama	12
5.3	A témahetek és a témanap megszervezése	12
5.4	Tervezett tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása	13
5.5	Ünnepek, megemlékezések	13
5.6	Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése	14
5.7	Szülői értekezletek, fogadóórák időpontja	14
5.8	Értekezletek, vezetői megbeszélések időpontjai	15
5.9	Az intézmény bemutatkozását szolgáló iskolai nyílt napok tervezett időpontja.....	15

5.10A 2027/2028. tanévre tervezett beiskolázási tevékenységek	15
6. ESEMÉNYNAPTÁR	16
7. VERSENYEK	22
7.1 A tanulók részvételével, felkészítésével tervezett versenyek naptára	22
8. MÉRÉSEK, VIZSGÁK	22
8.1 Országos mérésekkel, értékelésekkel kapcsolatos teendők (előző tanévi beszámoló megállapításai alapján).....	22
8.2 Országos kompetenciamérés eredményeinek javítását célzó tevékenységek (előző tanévi beszámoló megállapításai alapján)	23
8.3 Belső, intézményi mérésekkel kapcsolatos teendők.....	23
8.4 Vizsgák	24
8.5 Érettségi, szakmai vizsgával kapcsolatos feladatok időpontok.....	24
9. A KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS FELADATOK	24
9.1 Tehetséggondozás.....	24
9.2 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos feladatok.....	25
9.3 Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok	25
9.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	26
9.5 Gyermek- és ifjúságvédelmi munka.....	26
10. Lemorzsolódási adatok, hátránykompenzálás	27
10.1 Létszámadatok (Nyitó adatok a 2025/2026. tanévi beszámoló 2.2.1. pontja alapján.)	27
10.2 Intézményi szintű intézkedések a lemorzsolódás csökkentése/elkerülése érdekében ..	27
11. Esélyegyenlőségi intézkedési terv* (ILMT PR) megvalósítása	28
11.1 Intézményi helyzetértékelés megállapításai (A 2025/2026. tanévi adatok alapján).....	28
11.2 Intézményfejlesztési/esélyteremtő iskolai szintű intézkedések.....	28
12. Pályázatokból adódó szakmai feladatok.....	30
12.1 Folyamatban lévő pályázatok (ütemterv)	30
12.2 Fenntartási időszakban lévő projektek (ütemterv)	30
12.3 Benyújtásra tervezett pályázatok	30
13. ELLENŐRZÉSEK	30
13.1 Belső ellenőrzés.....	30
13.2 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok	31
13.3 A pedagógusok minősítési rendszerrel kapcsolatos feladatok	31
14. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI INTÉZMÉNYI PROGRAMBÓL ADÓDÓ FELADATOK	32

14.1A jóváhagyott Pedagógus-továbbképzési intézményi programot érintő változások bemutatása.....	32
14.2A továbbképzési programban nem szereplő, de a tanév során tervezett továbbképzések	32
15. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER	32
15.1Az iskola és a család kapcsolata	32
Mellékletek felsorolása	33
Legitimációs záradék.....	34
Mellékletek.....	35

1. HELYZETELEMLÉZÉS

1.1 Személyi feltételek	Székhely
Engedélyezett álláshelyek száma	53,8
– ebből engedélyezett pedagógus álláshelyek száma (AMI tanárokkal, óraadókkal együtt)	38
○ amiből könyvtáros tanár	0
○ amiből AMI-ra fordított álláshelyek száma	2
– ebből engedélyezett NOKS álláshelyek száma	4,8
– ebből engedélyezett technikai álláshelyek száma (NOKS nélkül!!)	11
Betöltött pedagógus álláshelyek száma (fő)	39
– ebből áttanító	2
– ebből vendégtanár	0
– ebből részfoglalkozású	1
– ebből óraadók száma	0,4
– ebből gyógypedagógusok száma (saját állományban)	2
– ebből fejlesztő pedagógusok száma (saját állományban)	1
– ebből gyakornokok száma	4
– ebből Pedagógus I. fokozattal rendelkezők száma	11
– ebből Pedagógus II. fokozattal rendelkezők száma	21
– ebből Mesterfokozattal rendelkezők száma	3
– ebből szakvizsgával rendelkezők száma	13
– ebből mentorok száma	0
Nyugdíjas továbbfoglalkoztatásban érintett pedagógusok száma (fő)	5
CSED/GYES/egyéb miatt távol (fő)	0
NOKS –os alkalmazottak száma (gyp. asszisztens, ped.asszisztens) (fő)	5
Betöltetlen pedagógus álláshelyek száma (fő)	0
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	8
Az új kollégák közül hány fő a pályakezdő (1-3 év)?	5
Munkaközösségek száma	6
Az iskolába az adott településen kívülről, ingázva érkező pedagógusok száma (áttanító pedagógusok nélkül!)	4

Mely tantárgy esetében, heti hány órában fordul elő, hogy szakember hiányában nem megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel tudjuk a feladatot ellátni?

Tantárgy	Óraszám	Végzettség megnevezése
Technika és tervezés (7. évf.)	2	Informatika tanár
Fizika (8. évf.)	3	Biológia tanár
Kémia (8. évf.)	3	Biológia tanár

Nyári változások a személyi feltételek területén:

Előző tanévben 5 kolléga (Radványi, Kocsisné, Kovács, Bartháné, Plósz) jelezte nyugdíjba vonulási szándékát. Közülük 2 fő kérte a tovább foglalkoztatását, így a nyugdíj mellett dolgozó alkalmazottak száma (4 pedagógus+ 1 NOKS) 5 fő lett. Paronai-Arany Veronika tartós távolléte (GYES) megszűnt, így a helyettesítésére alkalmazott Simon Bálint pedagógus áthelyezését kérte a Szilágyi Dezső Általános Iskolába. Petróné Kasza Mária nyugdíjas visszafoglalkoztatott határozott idejű kinevezése szintén megszűnt. Kormosné áthelyezését kérte a II: Rákóczi Ferenc Általános Iskolába. Simonné Huszár Katalin iskolapszichológus jelen tanévben nálunk nem látja el a feladatot. Bernát Dóra pedagógiai asszisztens elvégezte a Gyógypedagógiai Főiskolát, így gyógypedagógusként kerül alkalmazásra. Helyén Szabó Mónika korábbi technikai dolgozó (ügyviteli alkalmazott) látja el a pedagógiai asszisztensi feladatokat. Az ügyviteli alkalmazotti státusz nem kerül betöltésre. Áthelyezéssel érkezett körünkbe Nagy Gábor Kornél (tanító) az Alsószolcai Herman Általános Iskolából, valamint Czirják Ildikó (iskolapszichológus) az Arany János Általános Iskolából. Pályázat útján Kopasz Gábor (tanító) és Baráth Katinka (magyar tanár) kerülnek alkalmazásra napközis nevelőként. Az előző tanévben távozó Krajnyák Zoltán István helyén Birgány Dávid frissdiplomás biológia tanár dolgozik. Szlobodnikné utolsó féléves egyetemi hallgatóként fogja tanítani a matematikát felső tagozaton. Sikertelen alkalmazunk Gombos Zsófia Gerda táncművészt 0,6 státusban, aki néptáncot fog tanítani részben az alsós testnevelés órák terhére, részben az alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágán. **Valamennyi állást sikerült betöltenünk.**

1.2 Megbízások, ellátott feladatok

Főigazgató	Kosztubné Szűcs Katalin
Főigazgató helyettesek	Soós Ferencné, Kurt Katalin
Intézményegység vezető (felnőttoktatás, művészetoktatás)	Márton Attila György

Szakmai munkaközösség megnevezése	Vezető neve
Osztályfőnöki	Gutta Andrea
Alsó-napközi	Szabóné Harázi Anita
Humán	Bartháné Gyúró Zsuzsanna
Reál-testnevelés	Ádám Barbara
Művészeti	Szunyogh Szilvia Erzsébet
Integrációs pedagógiai	Véghné Székely Andrea
Diákönkormányzat vezető	Szabó Viktória

Szülői közösség elnöke	Petrik-Boholy Eszter Beáta
Intézményi tanács intézményi delegáltja	nem működik
Pályaválasztási felelős	Szöghy Krisztián
Tankönyvfelelős	Szabó Mónika
Tűz-és balesetvédelmi, munkavédelmi felelős	On-Guard Kft

1.3 Vezetők heti ügyeleti rendje

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
7:00-9:30	Soós Ferencné Kurt Katalin	Soós Ferencné Kurt Katalin Márton Attila	Kurt Katalin Márton Attila	Kurt Katalin	Kurt Katalin
9:30-13:30	Soós Ferencné Kurt Katalin Márton Attila	Soós Ferencné Kurt Katalin Márton Attila	Soós Ferencné Kurt Katalin Márton Attila	Soós Ferencné Kurt Katalin Márton Attila	Kurt Katalin Márton Attila
13:30-16:00	Márton Attila	Soós Ferencné Kurt Katalin	Soós Ferencné	Márton Attila	Márton Attila
Kosztrubné Szűcs Katalin	6:30-15:00	6:30-15:00	6:30-15:00	6:30-15:00	6:30-12:30

1.4 A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok

Sor-szám	Név	Szakterület	Elérendő fokozat
	-	-	-

1.5 A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

Sor-szám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.	Soós Ferencné	matematika	péntek
	-	-	-

1.6 Mesterfokozattal rendelkező szaktanácsadók

Sor-szám	Név	Szakterület	Szabadnap
	-	-	-
	-	-	-

1.7 Egyéb Mesterfokozattal/Kutatótanári fokozattal rendelkező pedagógusok

Sor-szám	Név	Mesterprogram/ Kutatótanári program megnevezése
1.	Szunyogh Szilvia Erzsébet	Mesterprogram-innovátori
2.	Márton Attila György	Mesterprogram-innovátori

1.8 Humánerőforráshoz köthető kockázati tényezők

Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	A takarító személyzet több tagja vagy műtétre vár, vagy kezelés alatt áll. Gyakori helyettesítések.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	Technika és tervezés tantárgy esetében részben biztosított a szakos ellátottság. Az idősödő tantestületben gyakrabban fordulnak elő súlyosabb betegségek.
Egyéb	A vezetők leterheltsége magas.

1.9 Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal

Az újonnan belépő kollégák kiválasztásánál szempont volt, hogy a nyugdíjba vonuló kollégák távozása után is biztosított legyen az intézmény szakos ellátottsága. Feltehetően tanítói munkakörben fog jelentkezni szakember hiány.

2. AZ INTÉZMÉNY TANULÓINAK ADATAI

2.1 Tanulólétszámok	Összesen		Számított létszám		SNI		BTMN	
	Székhely	Tagint.	Székhely	Tagint.	Székhely	Tagint.	Székhely	Tagint.
Tanév eleji (09.01) tanulólétszám	273		319		38		78	
Egy pedagógusra jutó tanulólétszám								
Osztálylétszámok:								
1. évfolyam	31		36		5		7	
2. évfolyam	33		36		2		9	
3. évfolyam	32		40		7		9	
4. évfolyam	38		46		7		12	
5. évfolyam	45		54		7		16	
6. évfolyam	30		32		2		12	
7. évfolyam	37		44		5		10	
8. évfolyam	27		31		3		5	
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	3							
Évismétlő tanulók száma	16							
AMI tanulói létszám	73							
Magántanulók/ Egyéni munkarend szerint tanulók száma	1							
- ebből SNI vagy BTMN alapján felmentett tanulók	0							
Szünetel a tanulói jogviszonya	8							
Délutáni foglalkozások látogatása alól mentesített tanulók száma	7							
Veszélyeztetett tanulók száma	40							
A hátrányos helyzetű tanulók száma	41							
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	14							

2.2 Szakkörök

Szakkörök megnevezése	Résztvevők száma	Szakkört vezető pedagógusok
Angol szakkör 2.	15	Papp-Kruzsely Réka
Angol szakkör 3.	15	Papp-Kruzsely Réka
Angol szakkör 5.-6.	15	Bartháné Gyúró Zsuzsanna
Angol szakkör 7.-8.	15	Bartháné Gyúró Zsuzsanna
Amaro suno	15	Márton Attila György

Digitális kultúra szakkör	15	Soós Ferencné
Dráma szakkör- alsó	15	Kurt Katalin
Dráma szakkör- felső	15	Kurt Katalin
Német szakkör	15	Szöghy Krisztián
Számítógépes grafika	15	Márton Attila György
Vöröskeresztes szakkör	15	Szabó Viktória

3. TÁRGYI FELTÉTELEK

3.1 Nyári karbantartási munkák, változások

A főépületben és a tornateremi szárnyban részben, vagy egészben (az indokolt területeken) megtörtént a festés. Megtörtént a vizesblokkok; orvosi szoba tisztasági festése.

3.2 Folyamatban lévő karbantartási munkák, felújítások

- az akadálymentesített útszakasz korlátjának a festése-emberi erőforrás korlátozott száma miatt hiányában-továbbra is feladat
- vizes blokkok, WC ajtók felújítása a főépületben
- a meghibásodások javítása-folyamatos

3.3 Előző tanév tapasztalatai alapján felmerült hiányosságok

- a főépületet a betonnyppal összekötő lépcsősor botlás veszély miatt továbbra is javításra vár.
- az udvarok állapota erősen balesetveszélyes
- elégtelen tisztítószer mennyiség

3.4 Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata

Nincs ilyen-

3.5 Tárgyi feltételekhez köthető kockázati tényezők

Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	A Herman iskolában az udvarok burkolata nagyon balesetveszélyes. A Betonyp épület leromlott állapota miatt felújításra szorulna. A tárgyi eszközökre fordítható összeg vagy nincs, vagy minimális
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	Az épületen belüli lépcsők csúszásmentesítése és a használaton kívüli tanulói mellékhelység állapota. Alsó tagozatos tanulópadok korszerűtlenek, elhasználódottak. Tanári szekrények állapota.
Egyéb	Az interaktív táblák, projektorok szervizelésre szorulnak, és a hozzájuk tartozó laptopok cserére. Az intézményben az eszközök állagmegóvására kicsi a kapacitás

3.6 Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal

Az iskolaudvar rendkívül balesetveszélyes. Az udvart a betonnyppal összekötő lépcsősor 6 éve vár javításra. Az alsó tagozatos tantermekben a tanulói padok erősen elhasználtak, korszerűtlenek, sok esetben nem felelnek meg a tanulók életkori sajátosságainak.

4. A 2026/2027. TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI

Az intézmény pedagógiai programja, a munkaközösségek által kitűzött célok, feladatok a tanévre.

Az előző tanévi beszámolóban megállapított tapasztalatokból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok.

Feladat megnevezése	A neveltségi szint és munkamorál javítása, hatékonyabb motiváció.
Felelős	osztályfőnökök, szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	Az egészséges életmódra nevelés, a helyes életvezetés, prevenció
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	A kompetenciamérésen elért átlag alatti teljesítmények javítása
Felelős	szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	A hátránykompenzálás, esélyegyenlőség megteremtése érdekében a potenciális szervezetekkel történő hatékonyabb együttműködés
Felelős	iskolavezetés
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	Eredményes beiskolázás. A központi írásbeli felvételin elért eredmények korrekciója, a továbbtanulási eredményesség segítése, a százalékos mutatók javítása.
Felelős	szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	A jó gyakorlatok intézményi szintű megosztásának elősegítésének érdekében a tantestület számára hozzáférhető és folyamatosan bővíthető digitális platform működtetése.
Felelős	Soós Ferencné
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	A hátránykompenzálás hatékonyságának erősítése
Felelős	Kurt Katalin, Soós Ferencné
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	Az alapfokú művészetoktatás kínálatának kiszélesítése; néptánc tanszak bevezetése
Felelős	Kosztrubné Szűcs Katalin
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	Az alapfokú művészetoktatás nyilvánosságának bővítése. A tanszakok tevékenységének bemutatása szélesebb közönségnek.
Felelős	Márton Attila György
Határidő	folyamatos

5. A TANÉV HELYI RENDJE

5.1 A tanév szorgalmi időszaka

Első nap: 2026. szeptember 01.

Utolsó nap: 2027. június 18.

Az első félév: 2027. január 22.

Az első féléves tanulmányi előrehaladásról a tanulót, illetve gondviselőjét **2027. január 29-ig** tájékoztatjuk a félévi értesítő által.

5.2 A szünetek időtartama

Őszi szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2026. október 22.

A szünet utáni első tanítási nap: 2026. november 02.

Téli szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2026. december 18.

A szünet utáni első tanítási nap: 2027. január 04.

Tavaszi szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2027. március 24.

A szünet utáni első tanítási nap: 2027. április 05.

Munkanap áthelyezések:

2026.12.24. (csütörtök) áthelyezve 2026.12.12. (szombat)

5.3 A témahetek és a témanap megszervezése

– „Diákok hangja” témanap 2026. szeptember 21.

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Külön forgatókönyv szerint Fel: Szabó Viktória	egész iskola

– Magyar Diáksport Napja

2026. szeptember 25.

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Külön forgatókönyv szerint Fel: Plósz István	egész iskola

– Pályaorientációs témanap

2026. november 3.

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Külön forgatókönyv szerint Fel: Szöghy Krisztián	egész iskola

– „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2027. március 1 – 5. között

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Külön forgatókönyv szerint Fel: Soós Ferencné	egész iskola

– Digitális témahét

2027. április 5 - 9. között

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Külön forgatókönyv szerint Fel: Márton Attila György	felső tagozat

– Fenntarthatósági témahét

2027. április 12–16. között

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Külön forgatókönyv szerint Fel: Kurt K.-Pelleiné A.K.	egész iskola

5.4 Tervezett tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

(5 nap, melyből egy nap DÖK nap)

Időpont	Esemény/téma	Felelős
2026. 12.12.	Szakmai nap – az OKM intézkedési terv felülvizsgálata	Kosztrubné Szűcs Katalin
2027. 01.29.	Félévi nevelési értekezlet	Soós Ferencné, Kurt Katalin
2027.03.24.	Tavaszi nevelési értekezlet	Kosztrubné Szűcs Katalin
2027.05. 24	Nevelőtestületi mentálhigiénés tréning	Kosztrubné Szűcs Katalin
2027. 06.01.	DÖK nap	Szabó Viktória

5.5 Ünnepek, megemlékezések

Időpont	Esemény/téma	Felelős
---------	--------------	---------

2026.09.28.8:00	Zenei világnap	Miklósi Ivetta
2026.10.03.10:25	Állatok világnapja -rajzkiállítás megnyitója	Szunyogh Szilvia, Nagyné Németh Katalin
2026.10.05.8:00	Aradi vértanúk napja (október 6.)	Lőrincz Erika
2026.10.22.8:00	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Paronai-Arany Veronika
2026.12.18.	Karácsonyi ünnepség	Berencsy Mariann, Szalontai Katalin, Zelena Katalin
2027.01.18.8:00	A magyar kultúra napja	Gutta Andrea
2027.03.12.8:00	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Asztalosné Németh Éva, Kovács-Büdi Andrea, Gergely Judit
2027.04.08.	Roma kultúra napja	Márton Attila
2027.04.16.	A holokauszt áldozatainak emléknapja - rajzkiállítás	Szunyogh Szilvia
2027.06.01.	DÖK-Gyermeknap	Szabó Viktória
2027.06.04.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	Bartháné Gyúró Zsuzsanna

5.6 Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése

Mérés megnevezése	Időpont	Felelős
Országos mérés	2027. március 22. – 2027. május 28.	Homokiné Czövek Henrietta
DIFER (1., 2. évfolyam)	2026. október 5. – 9.	Kurt Katalin Cirják Ildikó Véghné Székely Adrea Czeglédiné Majó Krisztina
Szövegértési képességek felmérése (1. évfolyam)	2027. május	Kurt Katalin tanítók
Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata	2026. szeptember 16. – 2026. október 9.	Szöghy Krisztián
NETFIT	2027. január 8. – 2027. május 5.	Plósz István Pelleiné Almási Krisztina Szabó Viktória

5.7 Szülői értekezletek, fogadóórák időpontja

Szülői értekezletek tervezett időpontja	Fogadóórák tervezett időpontja
2026. szeptember 1. (elsősöknek)	2026. november 10.
2026. szeptember 1.(2.-8. évfolyam)	2027. április 13.
2026. november 10. (pályaválasztási)	
2027. február 2.	
2027. május 11.	

5.8 Értekezletek, vezetői megbeszélések időpontjai

Tantestületi munkaértekezletek a fogadó órák, a szülői értekezletek előtt vannak, illetve igény szerint. Vezetői értekezletet kéthavonta, illetve igény szerint tartunk.

5.9 Az intézmény bemutatkozását szolgáló iskolai nyílt napok tervezett időpontja

Időpont	Esemény/téma	Felelős
2026. november 26.	Nyílt nap (minden osztályban)	Szabóné Harázi Anita Gutta Andrea Kurt Katalin

5.10 A 2027/2028. tanévre tervezett beiskolázási tevékenységek

A tervezett tevékenységeket a „Vár az iskola” elnevezésű melléklet tartalmazza.

6. ESEMÉNYNAPTÁR

SZEPTEMBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
1.K 8:00	ELSŐ TANÍTÁSI NAP, ÜNNEPÉLYES TANÉVNYITÓ	KOSZTRUBNÉ HOMOKINÉ
1.K 16:00	ELSŐS SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	KURT K. ELSŐS OSZT.F.
2. SZ 15:00	MUNKAÉRTEKEZLET	KOSZTRUBNÉ
2. SZ 16:00	SZÜLŐI ÉRTEKEZLET 2-8. ÉVFOLYAM	FELSŐS OSZT.F.
7. H	DÖK ALAKULÓ GYŰLÉS	SZABÓ VIKTÓRIA
7. H-11. P	INTÉZMÉNYI BEMENETI MÉRÉSEK	GUTTA A. MK. VEZETŐK
14. H 12:00	TANMENETEK LEADÁSI HATÁRIDEJE	MK. VEZETŐK INT. VEZ HELYETTESEK
15. K 16:00	TANULÓI ADATOK ELLENŐRZÉSE, AKTUALIZÁLÁSA (KRÉTA, ÉVFOLYAM NYILVÁNTARTÁS)	OSZT. F ISKOLAVEZETÉS
21. H-25. P	KEREKASZTAL MEGBESZÉLÉSEK 4-5. ÉVF. KÖZÖTTI ÁTMENET PROBLÉMÁI ÓVODA-ISKOLA KÖZÖTTI ÁTMENET PROBLÉMÁI	GUTTA A. SZABÓNÉ H.A.
21. H	TEREMAJTÓ DÍSZÍTÉS ÉS TEREMTISZTASÁGI VERSENY MEGHÍRDETÉSE TÉMA: ŐSZ-HALLOWEEN	SZABÓ VIKTÓRIA
21. H	DIÁKOK HANGJA TÉMANAP	SZABÓ VIKTÓRIA
25. P	MAGYAR DIÁKSPORT NAPJA	PLÓSZ ISTVÁN
28. H	ZENEI VILÁGNAP MEGEMLÉKEZÉS	MIKLÓSI IVETTA

OKTÓBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
3. P nagyszünet	ÁLLATOK VILÁGNAPJA MEGEMLÉKEZÉS	SZUNYOGH SZ. NAGYNÉ N. K.
5. H 8:00	ARADI VÉRTANÚK NAPJA RÁDIÓS MEGEMLÉKEZÉS	LŐRINCZ E.F.
5. H-9. P	MAGYAR NÉPMESE HETE	ZELENA K. SZALONTAI K. DÓSA R.
5. H-9. P	DIFER MÉRÉS	KURT K. CIRJÁK ILDIKÓ VÉGHNÉ SZ.A.
22. CS 8:00	AZ 1956-OS FORRADALOM ÜNNEPE ISKOLAI ÜNNEPÉLY	PARONAI ARANY V.
ŐSZI SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP 2026.10.22.		
ŐSZI SZÜNET 2026.10.23-2026.11.01.		

NOVEMBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
ŐSZI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP 2026.11.03.		
02. H	DÖK HALLOWEEN	SZABÓ VIKTÓRIA
03. K	PÁLYAORIENTÁCIÓS TÉMANAP (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	SZÖGHY K.
04. SZ	ANGOL NYELVI VETÉLKEDŐ	BARTHÁNÉ, BIRGÁNY DÁVID
10. K.	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 FOGADÓ ÓRA 17:00 PÁLYAVÁLASZTÁSI SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	KOSZTRUBNÉ SZŰCS KATALIN. SZÖGHY KRISZTIÁN
11.SZ.	MÁRTON NAPI LIBADALOM	NYITRAI ZITA, PAPP-KRUZSELY
23. H	TERE MAJTÓ DÍSZÍTÉS ÉS TEREMTISZTASÁGI VERSENY ÉRTÉKELÉSE/MEGHÍRDETÉSE TÉMA: TÉL-KARÁCSONY	SZABÓ VIKTÓRIA
26. CS.	NYÍLT NAP (MINDEN OSZTÁLYBAN)	SZABÓNÉ H.A. GUTTA A.
30. H 8:00	1.ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS	ASZTALOSNÉ, GERGELY JUDIT

DECEMBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
4. P	DÖK MIKULÁS	SZABÓ VIKTÓRIA
4. P	MIKULÁS TÉMANAP JÁTEKOS SORVERSENYEK	TESTNEVELŐK
12.12. SZ	NEVELÉSI ÉRTEKEZLET TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
7. H 8:00	2.ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS	PAPP-KRUZSELY, VINKLER G.
14. H 8:00	3.ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS	PETŐ K. SZABÓNÉ H. A.
15.K	KARÁCSONYI NÉMET NYELVI JÁTEKOK	SZÖGHY K.
18. P	4. ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS KARÁCSONYI MŰSOR	BERENCZY M. SZALONTAI K. ZELENA K.
A TÉLI SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP 2026.12.18.		
TÉLI SZÜNET 2026.12.19-2027.01.03.		

JANUÁR		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
TÉLI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP 2026.01.05.		
8. P 13:40	TÉLI SPORTNAP	KOPASZ GÁBOR
11. H 8:00	OSZTÁLYOZÓ VIZSGÁK	SOÓS FERENCNÉ
12. K 14:00	MŰVÉSZETI VIZSGA	MÁRTON A.
18. H	A MAGYAR KULTÚRA NAPJA (RÁDIÓS MEGEMLÉKEZÉS)	GUTTA ANDREA
AZ ELSŐ FÉLÉV VÉGE 2027.01.22.		
A MÁSODIK FÉLÉV ELSŐ NAPJA 2027.01.25.		
26. K 13:40	OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA	ISKOLAVEZETÉS
28. CS	A FÉLÉVI ÉRTESÍTŐ KIOSZTÁSA	ISKOLAVEZETÉS
29. P	FÉLÉVI NEVELÉSI ÉRTEKEZLET TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	MÁRTON A. SOÓS F-NÉ KURT K.

FEBRUÁR		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
1.H nagyszünet	ISKOLAGYŰLÉS - DÖK ÉRTÉKELÉS	SZABÓ VIKTÓRIA
2. K	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
3. SZ 14:00	INFORMATIKA HÁZIVERSENY	MÁRTON A.
12. P 16:00-19:00	FARSANG	SZABÓ VIKTÓRIA
22 H.-26. P	SNI TÉMAHÉT (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	VÉGHNÉ SZ.A. CZEGLÉDINÉ M.K.
22. H	TEREMAJTÓ DÍSZÍTÉS ÉS TEREMTISZTASÁGI VERSENY ÉRTÉKELSE/MEGHÍRDETÉSE TÉMA: TAVASZ-HÚSVÉT	SZABÓ VIKTÓRIA

MÁRCIUS		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
1. H-5. P	PÉNZ 7 (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	SOÓS FERENCNÉ
12.P 8:00	AZ 1848-AS FORRADALOM ÜNNEPE ISKOLAI ÜNNEPÉLY	ASZTALOSNÉ, GERGELY J., KOVÁCS-BÜDI A.
22.H	HÚSVÉTI KREATÍV DÉLUTÁN (NAPKÖZI)	NAGY GÁBOR DÓSA R.
24. SZ	NEVELÉSI ÉRTEKEZLET TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
TAVASZI SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP 2027.03.24.		
TAVASZI SZÜNET 2027.03.25-2027.04.04.		

ÁPRILIS		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
TAVASZI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP 2026.04.05.		
5 H-9.P	DIGITÁLIS TÉMAHÉT (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	MÁRTON A.
8. H	ROMA KULTÚRA NAPJA (RÁDIÓS MEGEMLÉKEZÉS)	MÁRTON A.
12. H	KÖLTÉSZET NAPJA	HOMOKINÉ
12.H 14:00	KÖLTÉSZET-NAPI SZAVALÓVERSENY	HOMOKINÉ CZ.H.
12. H -16. P	FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	PELLEINÉ A.K. KURT K.
13. K	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 FOGADÓ ÓRA	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
16. P	A HOLOKAUSZT ÁLDOZATAINAK EMLÉKNAPJA RAJZKIÁLLÍTÁS	SZUNYOGH SZ.
22. CS–23. P	ELSŐS BEIRATKOZÁS	KOSZTRUBNÉ SZ.K. KURT K.

MÁJUS		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
3. H-7. P	ANYÁK NAPI ÜNNEPSÉGEK	ALSÓ OSZT.F.
11. K	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 ÉRTEKEZLET	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
14. P	HULLAHOPP ÉS UGRÓKÖTÉL VERSENY	GERGELY J. NYITRAI ZITA
15.-30.	TAVASZI ERZSÉBET TÁBOR OSZTÁLYKIRÁNDULÁS	SZUNYOGH SZILVIA
24. H	NEVELŐTESTÜLETI MENTÁLHIGIÉNÉS TRÉNING TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	KOSZTRUBNÉ SZ.K.

JÚNIUS		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
01.H	DÖK-GYERMEKNAP (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT) TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	SZABÓ VIKTÓRIA
4. P	NEMZETI ÖSSZETARTOZÁS NAPJA RÁDIÓS MEGEMLEKEZÉS	BARTHÁNÉ GY. ZS.
05.31. H – 06.04. P	KIMENETI MÉRÉSEK	GUTTA A. MK. VEZETŐK
7.H-11.P	HAGYOMÁNYÖRZŐ HÉT (SULIHÉT) (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	ÁDÁM BARBARA SZUNYOGH SZ. SZABÓNÉ H.A.
08. K 14:30	MŰVÉSZETI ZÁRÓVIZSGA	MÁRTON A.
11.P.	TANULMÁNYI KIRÁNDULÁS	OSZTÁLYFŐNÖKÖK
14. H 8:00	OSZTÁLYOZÓ VIZSGÁK	ISKOLAVEZETÉS
15. K 13:30	OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA (8/1, 8/2, L/8)	ISKOLAVEZETÉS
17. Cs 10:25	ARANYECSET RAJZPÁLYÁZAT EREDMÉNYHIRDETÉS	SZUNYOGH SZ.
18. P 11:00	UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP BALLAGÁS	PELLEINÉ; MIKLÓSI I.
21. H	OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA	ISKOLAVEZETÉS
24. CS 16:00	TANÉVZÁRÓ ÜNNEPSÉG	PAPP-KRUZSELY R., ZELENA K.

7. VERSENYEK

7.1 A tanulók részvételével, felkészítésével tervezett versenyek naptára

Várható időpont	Verseny neve	Verseny célja, célcsoportja	Várható létszám	Várható költség	Ebből igényelt tankerületi támogatás összege	Versenyt támogató partner
2026. szeptember	Magyar népmese napja-vetélkedő	Művészeti nevelés-alsó tagozat	50 fő	20.000ft	-	Herman Alapítvány
2027.február	SNI napok	SNI tanulók, rajzverseny, vetélkedő	20 fő	20.000ft	-	Herman Alapítvány
2027. május-június	Aranyecset városi rajzverseny	Hagyományápolás; általános iskolák	30 fő	50.000ft	50.000ft	-
2027. június	Herman Ottó és Munkácsy Mihály munkásságá-vetélkedő	Környezeti nevelés egész iskola	egész iskola	30.000ft	-	Herman Alapítvány

8. MÉRÉSEK, VIZSGÁK

8.1 Országos mérésekkel, értékelésekkel kapcsolatos teendők (előző tanévi beszámoló megállapításai alapján)

Mérés	Tevékenység	Időpont	Felelős
DIFER mérés	előzetes felmérés, regisztráció	2026.10.5.-9.	Kurt Katalin; Cirják Ildikó
Pályaorientációs mérés	előzetes regisztráció, adatok feltöltése	2026. szeptember 16. - október 9.	Szőghy Krisztián
ORSZÁGOS MÉRÉSEK	Adatszolgáltatás a mérésben érintett tanulókról	2026. február 6. – március 13.	Homokiné Czövek Henrietta
	mérések lebonyolítása	2027. április 26. - május 28.	Homokiné Czövek Henrietta
NETFIT mérés	a mérések lebonyolítása	2027. január 8. – május 5.	Plósz István, Pelleiné Almási Krisztina, Szabó Viktória

8.2 Országos kompetenciamérés eredményeinek javítását célzó tevékenységek
(előző tanévi beszámoló megállapításai alapján)

Mérés	Tevékenység	Időpont	Felelős
OKM	A végleges adatok elemzése	2026.12.12.	tantestület. pedagógusok
OKM	A csoportok és tanulók eredményeinek ismerete és elemzése; erősségek, fejlesztendő területek azonosítása	2026.12.12.	pedagógusok
OKM	Fókuszterület kiválasztása; szövegértés javítása	2027.02.02.	vezetőség, tantestület
OKM	Képességszint szerinti csoportra szabott (az általa tanított szakra adaptált) fejlesztési tervek átdolgozása, célzott fejlesztés	2027.02.02.	pedagógusok
OKM	Kompetenciafejlesztés megvalósítása a tanórákon	folyamatos	pedagógusok
OKM	Rendszeres reflexió és elemzés	folyamatos	munkaközösség vezetők, pedagógusok
OKM	Háttérkérdőívek kitöltésének ösztönzése	2027.06.19.	osztályfőnökök, pedagógusok
OKM	Visszajelzés a tanulóknak és szülőknek az előzetes eredményekről	tanév vége	OKM munkacsoport tagjai, osztályfőnökök, pedagógusok
OKM	Az intézményi végleges eredmények elemzése és visszacsatolása az előzően mért adatokhoz viszonyítva	2026-2027 tanév I. félév vége	OKM munkacsoport tagjai, pedagógusok
OKM	A csoportok és tanulók eredményeinek ismerete és elemzése; erősségek, fejlesztendő területek azonosítása	2026-2027 tanév II. félév eleje	pedagógusok
OKM	Az intézkedési terv megvalósulásának értékelése; Újabb fókuszterület kiválasztása;	2027-2028 tanév félévi értekezlete	vezetőség, tantestület

8.3 Belső, intézményi mérésekkel kapcsolatos teendők

Mérés	Tevékenység	Időpont	Felelős
Bemeneti mérések	alsó tagozat, felső tagozat magyar és matematika	2026. 09. 2. hét	Szabóné Harázi Anita, Ádám Barbara, Gutta Andrea
Bemeneti mérések	értékelés osztályonként munkaközösségi szinten	2026. 10. 1. hét	Szabóné Harázi Anita, Ádám Barbara, Gutta Andrea

Kimeneti mérések	alsó tagozat, felső tagozat magyar és matematika	2027. 06. 1. hét	Szabóné Harázi Anita, Ádám Barbara, Gutta Andrea
Kimeneti mérések	értékelés osztályonként munkaközösségi szinten	2027. 06. 4. hét	Szabóné Harázi Anita, Ádám Barbara, Gutta Andrea

8.4 Vizsgák

Megnevezés	Időpont	Felelős
javítóvizsga	2026. augusztus 25.	Soós Ferencné
osztályozó vizsga	2027. január 11. 2027. június 14.	Soós Ferencné, Kurt Katalin

8.5 Érettségi, szakmai vizsgával kapcsolatos feladatok időpontok

nem releváns

9. A KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS FELADATOK

9.1 Tehetséggondozás

Feladat / tevékenység megnevezése	A tehetséges tanulók azonosítása, differenciált óravezetés.
Felelős	szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Tehetséggondozó foglalkozások szervezése: szakkörök, sportfoglalkozások.
Felelős	igazgató, szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Alapfokú művészetoktatásban való részvétel.
Felelős	szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Szakköri keretek között megvalósuló tehetséggondozás
Felelős	fejlesztő pedagógus
Határidő	folyamatos

9.2 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos feladatok

Feladat / tevékenység megnevezése	Pozitív tulajdonságok, képességek felkutatása, továbbfejlesztése, ezek elismerése.
Felelős	érintett szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A tanulók sikerélményéhez juttatása. Meg kell tanítanunk a gyerekeket arra, hogy célirányosan tervezzenek, szervezzenek, szabályokat alkossanak, elfogadjanak és betartsanak.
Felelős	érintett szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A másság elfogadása, és elfogadtatása, a problémákkal való bánásmód megtanulása;
Felelős	érintett szaktanárok

9.3 Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok

Feladat / tevékenység megnevezése	A sajátos nevelési igényű tanuló szakvéleményének megismerése.
Felelős	érintett szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A különféle tanulási technikák, illetve a szükséges speciális eszközök használatának megismerése, és megismertetése.
Felelős	érintett szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés
Felelős	érintett szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Szakköri keretek között megvalósuló tehetséggondozás
Felelős	gyógypedagógus
Határidő	folyamatos

9.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Feladat / tevékenység megnevezése	A beilleszkedés elősegítése, a helyes értékrend kialakítása.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A szülő és az iskola harmonikus kapcsolatának előmozdítása, felvilágosító munka
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Hátránykompenzáció felzárkóztató foglalkozások szervezésével, a tanulószoba, a napközi kihasználásával.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

9.5 Gyermek- és ifjúságvédelmi munka

Feladat / tevékenység megnevezése	Az iskola tanulóinak életkörülményeinek és szociális helyzetének megismerése.
Felelős	osztályfőnökök
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárása, segítség nyújtása az ilyen körülmények kialakulásának megelőzésében, megszüntetésében.
Felelős	osztályfőnökök, iskolapszichológus, iskolaorvos
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Kapcsolattartás a Családsegítő Szolgálattal, a Gyámhatósággal
Felelős	osztályfőnökök
Határidő	folyamatos

10. Lemorzsolódási adatok, hátránykompenzálás

10.1 Létszámadatok (Nyitó adatok a 2025/2026. tanévi beszámoló 2.2.1. pontja alapján.)

A köznevelési statisztika alapján a 2025/2026. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 138 fő

A 2025/2026. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: 3 fő (a tanulók 2,2 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 3 fő (a tanulók 2,2 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a)

10.2 Intézményi szintű intézkedések a lemorzsolódás csökkentése/elkerülése érdekében

Feladat / tevékenység megnevezése	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának további csökkentése KRÉTA rendszer ESL moduljának folyamatos figyelemmel kísérése.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A tanulással kapcsolatos attitűd javítása, tartós motiváció, a folyamatos önképzés, önművelés igényének kialakítása.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Ismerjék meg a tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Felzárkóztatás, egyéni és csoportos segítségnyújtás lehetőségének megteremtése. Az év eleji felmérések alapján, tudás, ismeretek hiányának pótlása. A tanulást támogató pedagógiai módszerek beépítése a tantárgyak tanmenetébe és mindennapi pedagógiába.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Támogató pedagógiai környezet biztosítása, amely lehetővé teszi szociális és kulturális hátrányaik kompenzálását.
Felelős	minden tanár

Határidő	folyamatos
-----------------	------------

Feladat / tevékenység megnevezése	A tanulók családi hátterének megismerése, a szülőkkel való együttműködés
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Szakkörök, művészetoktatás, DÖK programok, napközis és a sport foglalkozások közösségformáló tevékenységének kihasználása.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

11. Esélyegyenlőségi intézkedési terv* (ILMT PR) megvalósítása

11.1 Intézményi helyzetértékelés megállapításai (A 2025/2026. tanévi adatok alapján)
Tanulóink többsége szociális helyzetéből, szülői hátteréből adódóan hátrányos helyzetű. Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a hátrányos helyzetet kompenzáló célkitűzéseink megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások, (magyar, matematika)
- a tehetséggondozó foglalkozások, (művészetoktatás, szakkörök)
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés; képességkibontakoztató, integrációs felkészítési tevékenység
- a pályaválasztás segítése, (pályaválasztási témahét)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok nyári napközis és Erzsébet tábor),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.
- alapítványi támogatás a kiránduláshoz.

11.2 Intézményfejlesztési/esélyteremtő iskolai szintű intézkedések

Feladat / tevékenység megnevezése	Adatbázis működtetése: a hátrányos helyzet, illetve a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosító iratok célzott kezelése, együttműködés a szociális segítőkkel, önkormányzati családsegítőkkal
Felelős	főigazgató helyettesek
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Pedagógiai hátránykompenzációs tevékenységek működtetése/összehangolása: a különleges figyelmet igénylő tanulók beazonosítása és célzott fejlesztése tanórai differenciálással/egyéni
--	--

	foglalkozásokon (pl. felzárkóztató foglalkozások, (magyar, matematika), tehetséggondozó csoportok, napközi, tanulószoba)
Felelős	főigazgató helyettesek, munkaközösségvezetők, osztályfőnökök, pedagógusok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	IPR program működtetése: egyéni fejlesztési tervek alapján a bevont tanulók célzott esélyteremtő támogatása, az egyéni/csoportos támogató tevékenységek és a tudatos pedagógiai tervezés, adminisztráció nyomonkövetése
Felelős	főigazgató helyettesek, munkaközösségvezetők, osztályfőnökök, pedagógusok, iskolapszichológus
Határidő	előrehaladás értékelése negyedévente

Feladat / tevékenység megnevezése	Partneri együttműködések erősítése a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatására: szülők, pedagógiai szakszolgálat (PÁV, Nevelési tanácsadás, Szakértői Bizottság)
Felelős	főigazgató helyettesek, munkaközösségvezetők, osztályfőnökök, pedagógusok, iskolapszichológus
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók és a különleges bánásmódot igénylő tanulók intézményen belüli patronálása SNI/BTMN tekintetében a szakértői vélemények célzott kezelése, az ezek tartalmának megismertetése az érdekelt pedagógusokkal, érvényesítése minden tanórán
Felelős	főigazgató helyettesek
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	SNI témahét megvalósítása: lehetőséget biztosítunk ezen tanulók számára a tehetségük megmutatására, a bennük rejlő értékek kibontakoztatására, és segíteni számukra a pozitív énkép kialakulását, személyiségfejlődését.
Felelős	gyógypedagógus, fejlesztő pedagógusok, pedagógusok
Határidő	eseménynaptár szerint (1 hét)

Feladat / tevékenység megnevezése	A tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok nyári napközis és Erzsébet tábor),
Felelős	pedagógusok
Határidő	folyamatos

12. Pályázatokból adódó szakmai feladatok

12.1 Folyamatban lévő pályázatok (ütemterv)

NINCS

12.2 Fenntartási időszakban lévő projektek (ütemterv)

NINCS

12.3 Benyújtásra tervezett pályázatok

NINCS

13. ELLENŐRZÉSEK

13.1 Belső ellenőrzés

Szakmai, pedagógiai ellenőrzések megnevezése	Mérési pont	Módszer	Gyakoriság	Dokumentáció	Felelősök
Bemeneti mérések előkészítése, végrehajtása, kiértékelése	szeptember 4. hete	dokumentum ellenőrzés	év eleje	összesített, kiértékelte mérési eredmények	illetékes mkv-k
Érdemjegyek mennyisége, mulasztások igazolása, felszólítások, feljelentések	október, december, február, április utolsó hete	dokumentum ellenőrzés	2 havonta	KRÉTA	főfőigh-k
A napközi és a tanulószoba munkájának ellenőrzése.	egyeztetett időpontban	óralátogatás	havonta egy-egy csoport	óralátogatási jegyzőkönyv	főfőigh-k
Az osztályokban folyó nevelő-oktató munka helyzete	egyeztetett időpontban	óralátogatás, beszámolók	havonta, illetve félévente	óralátogatási jegyzőkönyv, félévi, év végi beszámolók	főig, főfőigh-k, mkv-k
A felzárkóztató foglalkozások ellenőrzése	egyeztetett időpontban	óralátogatás	havonta egy-egy csoport	óralátogatási jegyzőkönyv	főfőigh-k
Kimeneti mérések mérések előkészítése, végrehajtása, kiértékelése	június 1. hete	dokumentum ellenőrzés	év vége	összesített, kiértékelte mérési eredmények	illetékes mkv-k
Az éves munkatervben foglaltak megvalósulása,	június 4. hete	beszámolók	év vége	Bizonyítványok, naplók, törzslapok	főig, főfőigh-k, mkv-k

Dokumentumok ellenőrzése	Felelősök	Határidő/gyakoriság	Dokumentáció
Az osztályozó és javítóvizsgák dokumentációja	főig., főigh-k	félévente	jegyzőkönyvek, feladatlapok
Kréta tanévkezdő feladatok	főig., főigh-k	szeptember	KRÉTA felület
Az órarend ellenőrzése (tanár, osztály)	főig.	félévente	KRÉTA felület
Munkaköri leírások aktualizálása	főig.	évente, és szükség esetén	személyi anyag
Munkaterv, tanmenetek ellenőrzése	mkv-k, főigh-k	szeptember	munkaterv, tanmenetek
Októberi statisztika elkészítésének ellenőrzése	főig., főigh-k	október 15	KIR statisztika
Bejelentkezés az országos mérésekre	főig, mérési felelős	november 25	KIR felület
Munkaidő nyilvántartás, KRÉTA napló vezetése	főigh-k	havonta	KRÉTA felület
A pedagógus továbbképzési terv ellenőrzése	főig.	március	beiskolázási terv
SNI és BTMN tanulók szakvélemények nyilvántartása, aktuális teendők meghatározása.	főigh-k	október, március, illetve igény szerint	szakvélemények
Tankönyvrendelés	főig., főigh-k, mkv-k	április	KELLO felület
Az elsős beiskolázással kapcsolatos előkészületek ellenőrzése	főig., főigh-k	április	KRÉTA felület
OH mérések	főig, mérési felelősök	mérési naptár szerint	jegyzőkönyvek
Bizonyítványok, naplók, törzslapok ellenőrzése	főig., főigh-k	június	Bizonyítványok, naplók, törzslapok
Kréta tanévzáró feladatok	főig., főigh-k	szeptember, augusztus vége	KRÉTA felület

13.2 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

Esemény/téma	Felelősök	Határidő
Alapdokumentumok frissítése	főigazgató; intézményegység vezető	folyamatos

13.3 A pedagógusok minősítési rendszerrel kapcsolatos feladatok

Feladat/tevékenység	Felelősök	Határidő
jelentkezők regisztrálása	főigazgató;	2027. április 15.

14. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI INTÉZMÉNYI PROGRAMBÓL ADÓDÓ FELADATOK

14.1 A jóváhagyott Pedagógus-továbbképzési intézményi programot érintő változások bemutatása

NINCS

14.2 A továbbképzési programban nem szereplő, de a tanév során tervezett továbbképzések

NINCS

15. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER

15.1 Az iskola és a család kapcsolata

Szeptember Éves munkaterv ismertetése a szülői értekezleteken

Október-November Szülői iskolája – a szakember válaszol- pályaválasztás

Meghívott vendégek a Miskolci Szakképzési Centrumból

December Adventi, karácsonyi műsorok

Január Félévi munka értékelése a szülői értekezleteken

Február Farsangi előkészületek

Március Nyílt napok a leendő elsősök szüleinek

Április Szülők iskolája – a szakember válaszol - a diákjainkat

fenyegető veszélyek, resztoratív sérelemkezelés. (előadó egyeztetés alatt)

Május Anyák napja osztálykeretben a szülői értekezleteken, Gyermeknap klubbólután

15.2 Szakmai kapcsolatok

- Miskolci Tankerületi Központtal.
- Óvodákkal – együttműködési megállapodás és a „Vár az iskola program keretében”.
- Középiskolákkal, elsősorban a Miskolci Szakképzési Centrumhoz tartozó középiskolákkal. nyílt napok, az intézménybe kihozott programok, pályaválasztási projekthét keretében.
- Szomszédos általános iskolákkal versenyek kapcsán.
- Családsegítő Központtal, Gyámhatósággal, problémák esetén.
- Iskolarendőrrel, előadások keretében.
- Közművelődési intézményekkel: Miskolci Nemzeti Színház, Bábszínház, Herman Ottó Múzeum, Móra Ferenc Könyvtár, Állat- és Kultúrpark.

15.3 Testvériskolai kapcsolatok, tervezett éves feladatok ütemterve
nincs ilyen

15.4 Valamely szervezettel (POK, egyetemek, projektpartnerek) működő partnerintézményi/bázisintézményi feladatok ütemterve

ME BTK Tanárképző Intézet 2026-27. I. félév Pályaismereti és szocializációs gyakorlatok-2 kolléga érintett: Ádám Barbara; Homokiné Czövek Henrietta; 3-4 hallgatót fognak mentorálni
Valamint fogadjuk a tanító szakos 1-2. éves levelezős hallgatókat óra/foglalkozás látogatásra.

Mellékletek felsorolása

1. [Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és AMI 2026/2027. tanév saját szervezésű versenynaptára](#)
2. [Osztályfőnöki munkaközösség munkaterve](#)
3. [Alsó-napközi munkaközösség munkaterve](#)
4. [Reál-testnevelés munkaközösség munkaterve](#)
5. [Humán munkaközösség munkaterve](#)
6. [Művészeti munkaközösség munkaterve](#)
7. [Inkluzív pedagógiai munkaközösség munkaterve](#)
8. [DÖK-Herman](#)
9. [Pályaválasztási témanap tervezete](#)
10. [Pénz hét tervezete](#)
11. [Hagyomány őrző hét \(SULI7\) tervezete](#)
12. [SNI-s napok témahét tervezete](#)
13. [Roma világnap programjának tervezete](#)
14. [Digitális témahét tervezete számú melléklet:](#)
15. [Fenntarthatósági témahét tervezete](#)
16. [Vár az iskola program tervezete](#)

A munkaterv érvényessége, hatályossága:

- Az elfogadott munkaterv a 2027. augusztus 31-ig érvényes.
- Hatálya az iskola valamennyi tanulója és alkalmazottjára kiterjed.

A munkaterv nyilvánossága:

- A munkaterv nyilvános, betekintésre megtalálható a főigazgató-helyettesi helyiségben, a tanári szobában és az iskola honlapján.
- Az eredeti példány a mellékletekkel a főigazgatónál található.

Legitimációs záradék

A nevelőtestület nyilatkozata

A munkatervet az intézmény nevelőtestülete 2026. augusztus 31. napján tartott értekezletén elfogadta.

.....
Dósa Rozália
hitelesítő nevelőtestületi tag

A Diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: 2026. augusztus 31.

.....
Szabó Viktória
a diákönkormányzat képviselője

A Szülői Szervezet véleménynyilvánítása

A szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt:, ... év hónap nap

.....
Petrik-Boholy Eszter Beáta
a szülői szervezet (közösség) képviselője

Az iskolaszék véleménynyilvánítása

Az iskolaszék véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: 2026. augusztus 31.

.....
Gutta Andrea
az iskolaszék képviselője

Mellékletek

Tanulmányi versenyek naptára-Nem tervezünk tanulmányi versenyt

Diákolimpia versenyek naptára-Nem tervezünk diákolimpiai versenyt

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és AMI 2026/2027. tanév saját szervezésű versenynaptára*

Esemény/verseny neve	Esemény leírása, indoklása	Hogyan illeszkedik a Pedagógiai programhoz?	Esemény/verseny várható időpontja	Résztvevők köre	Helyszín (település/intézmény)	Várható létszám (fő)	Várható költség (Ft)	Felmerülő költségek felsorolása	Egyéb forrásból (alapítvány, mecenatúra stb.) finanszírozott várható költség (Ft)	Tankerületi költségvetésből finanszírozandó várható költség (Ft)	Megjegyzés
Aranyecset-Miskolci séták	A beérkezett pályamunkák zsűrizés utáni kiállítás szervezése, ünnepélyes díjátadó	A Munkácsy iskola öröksége; nagy múltú rangos rendezvény; alapfokú művészetoktatás; grafika és festészet tanszak;	2027. május eleje	városi általános iskolák tanulói	Miskolci Herman Ottó Ált. Isk. és AMI 3529 Miskolc, Gesztenyés utca 25.	30	70 000 Ft	díjazásra fordított összeg	20 000 Ft	50 000 Ft	
					Összesen	30	70 000 Ft		20 000 Ft	50 000 Ft	

**A MISKOLCI
A HERMAN OTTÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

**OSZTÁLYFŐNÖKI
MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK**

MUNKATERVE

2026-2027

Készítette: Gutta Andrea

munkaközösség vezető

Miskolc, 2026. augusztus 26.

1. Helyzetelemzés

Az idei tanévben a felsős tanulócsoportok száma 8.

Létszám: 18 fő

Érkezett: Paronai-Arany Veronika

Távozott: Kocsis Lajosné, Radványi Erika

A munkaközösség tagjai:

	OSZTÁLYFŐNÖKÖK	PÓTOSZTÁLYFŐNÖKÖK
1./1.	Szabóné Harázi Anita	Pető Krisztina
1./2.	Dósa Rozália	Nagy Gábor Kornél
2./1.	Vinkler Gabriella	Baráth Katinka
2./2.	Papp-Kruzsely Réka	Nyitrai Zita
3./1.	Berencsy Marianna	
3./2.	Szalontai Katalin	Zelena Katalin
4./1.	Asztalosné Németh Éva	Gergely Judit
4./2.	Kovács-Büdi Andrea	Kopasz Gábor
5/1.	Ádám Barbara	Gutta Andrea
5/2.	Gutta Andrea	Ádám Barbara
6/1.	Homokiné Czövek Henrietta	Szöghy Krisztián
5/1.	Szöghy Krisztián	Homokiné Czövek Henrietta
7/1.	Bartháné Gyúró Zsuzsanna	Nagyné Németh Katalin
7/2.	Nagyné Németh Katalin	Bartháné Gyúró Zsuzsanna
8/1.	Pelleiné Almási Krisztina	Miklósi Ivetta
8/2.	Miklósi Ivetta	Pelleiné Almási Krisztina

Felnőtt oktatás: Plósz István, Szabó Viktória, Szunyogh Szilvia,

Valamint: Birgány Dávid, Czeglédiné Majó Krisztina, Lőrincz Erika, Paronai-Arany Veronika, Szlobodnik Lászlóné, Véghné Székely Andrea

DÖK-segítő: Szabó Viktória

Az osztályfőnöki munka alapidokumentumai:

- a NAT
- a pedagógiai program
- a helyi tanterv
- a Házi rend

- az iskolai munkaterv
- az osztályfőnök saját munkaterve
- a diák-önkormányzati munkaterv

Intézményünk tanulóinak jelentős része szociális helyzetéből, családi háttéréből és környezeti adottságaiból adódóan hátrányos helyzetű. A családok többségére jellemző az alacsony jövedelem és a szülők alacsony iskolai végzettsége. Sok esetben hiányoznak azok a támogató családi minták és erőforrások, amelyek megfelelően segítenék a tanulók iskolai előmenetelét, tanulmányi sikerességét és személyiségfejlődését.

A tanulók körében magas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya, amely fokozott veszélyt jelent a tanulási lemaradás, a motiváció csökkenése és az iskolai lemorzsolódás szempontjából. További nehézséget jelent, hogy több tanuló számára nem biztosított az otthoni tanulást megfelelően támogató, nyugodt környezet, ami megnehezíti a rendszeres felkészülést és a tanulmányi eredmények javítását.

Mindemellett a tanulóknak erőteljesen jelen van a közösséghez tartozás igénye, a közös élmények iránti nyitottság, valamint a sport- és művészeti tevékenységek iránti érdeklődés. Ezekre az erősségekre építve, megfelelő pedagógiai módszerek és támogató programok alkalmazásával jelentős fejlődés érhető el a tanulók közösségi, szociális és személyes kompetenciáiban. A közös tevékenységek hozzájárulhatnak az összetartozás érzésének erősítéséhez, az önbizalom növeléséhez, a pozitív énkép kialakulásához és az egyéni képességek kibontakoztatásához.

Intézményünk kiemelt feladatának tekinti a szociális és kulturális hátrányokból fakadó különbségek mérséklését, az esélyegyenlőség megteremtését, valamint olyan támogató, elfogadó környezet kialakítását, amely minden tanuló számára lehetőséget biztosít képességei kibontakoztatására és sikeres fejlődésére. Célunk, hogy a tanulók megerősödött önbizalommal, megfelelő kompetenciákkal és pozitív közösségi tapasztalatokkal váljanak képessé a társadalomba való sikeres beilleszkedésre és aktív részvételre.

Fejlesztési feladatok

1. Tanulástámogatás és felzárkóztatás

Az intézmény kiemelt feladata a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó, differenciált fejlesztés és a tanulási nehézségek időben történő felismerése.

Ennek érdekében:

- korrepetálások, egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások szervezése;

- a tanulási lemaradással küzdő tanulók célzott támogatása és folyamatos nyomon követése;
- digitális eszközök – laptopok, tabletek, internet-hozzáférés – biztosítása a tanulási lehetőségek bővítése érdekében;
- a tanulók digitális kompetenciáinak tudatos fejlesztése;
- mentorprogram kialakítása, amelynek keretében pedagógusok vagy önkéntesek személyre szabott segítséget nyújtanak a tanulóknak;

a kompetenciaalapú, élményközpontú és differenciált oktatási módszerek alkalmazásának erősítése.

2. Szociális és érzelmi támogatás

A tanulók kiegyensúlyozott fejlődését segíti a megfelelő érzelmi és szociális háttér biztosítása. Ennek érdekében szükséges:

- az iskolapszichológus, a szociális segítő és a gyermekvédelmi szakemberek aktívabb bevonása az intézmény mindennapi életébe;
- az érzelmi intelligencia, az önismeret, az önbizalom és a konfliktuskezelési készségek fejlesztését szolgáló tréningek és foglalkozások szervezése;
- a kortárs konfliktusok, a kirekesztés és az agresszív viselkedés megelőzését célzó programok megvalósítása;
- a hiányzások okainak feltárása, valamint a veszélyeztetett tanulók fokozott támogatása;
- rendszeres és partneri kapcsolat kialakítása a szülőkkel;
- szülői fórumok, tájékoztatók és közös családi programok szervezése;
- a szükséges gyermekvédelmi intézkedések időben történő megtétele és az érintett szakemberekkel való együttműködés erősítése.

3. Közösségépítés és tehetséggondozás

A közösségi élmények és a sikerélmények jelentősen hozzájárulnak a tanulók motivációjának, önbizalmának és iskolához való pozitív kötődésének erősítéséhez.

Ennek keretében:

- sport- és művészeti szakkörök, táborok és közösségi rendezvények szervezése;
- tanórán kívüli programok és szabadidős tevékenységek bővítése;
- tanulmányi kirándulások és kulturális programok szervezése a tanulók látókörének szélesítése érdekében;
- a közösségi összetartozás, az együttműködés és az egymás iránti elfogadás erősítése;
- a tehetséges tanulók felismerése és egyéni fejlődésük támogatása;
- versenyekre történő felkészítés és személyre szabott mentorálás biztosítása.

4. Esélyegyenlőség és pályaeorientáció

Az intézmény célja, hogy valamennyi tanuló számára reális és elérhető továbbtanulási, illetve pályaválasztási lehetőségeket mutasson be.

Ennek érdekében:

- rendszeres pályaeorientációs foglalkozások szervezése;
- üzem- és intézménylátogatások megvalósítása;
- középiskolák, szakmák és különböző életpályák megismertetése;
- a továbbtanulással és pályaválasztással kapcsolatos egyéni tanácsadás erősítése;
- a tanulók érdeklődésének, képességeinek és személyes adottságainak feltérképezése;
- az esélyegyenlőség biztosítása, valamint a szociális hátrányokból eredő különbségek mérséklése.

5. Feltárt problémák

Az intézményben az alábbi problématerületek igényelnek kiemelt figyelmet:

- magas a tanulói hiányzások száma, különösen a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók körében;
- növekszik a tanulási lemaradással és beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók aránya;
- a kortárs közösségekben időnként feszültségek, kirekesztő magatartás és agresszív konfliktusok jelennek meg;
- egyes esetekben szükségessé válik gyermekvédelmi intézkedések megtétele;
- az otthoni tanulást támogató környezet hiánya több tanuló fejlődését nehezíti.

6. Meglévő erőforrások

Az intézmény a fejlesztési célok megvalósításához több olyan belső és külső erőforrással rendelkezik, amelyekre a továbbiakban is építeni kíván:

- iskolapszichológus és szociális segítő áll rendelkezésre;
- kialakult és működő kapcsolat van a helyi családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal;
- szoros együttműködés valósul meg a fenntartóval és az önkormányzattal;
- rendelkezésre állnak tanórán kívüli programok, szakkörök és tanulószobai lehetőségek;
- az intézmény pedagógusai nyitottak a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztési formák alkalmazására.

7. További fejlesztési szükségletek

A következő időszak kiemelt fejlesztési területei:

- a felzárkóztatás és a differenciált oktatás hatékonyságának növelése;

- a szülők aktívabb bevonása az intézmény életébe és a gyermekek tanulásának támogatásába;
- a szociális támogatási lehetőségek bővítése és a családok felé történő hatékonyabb kommunikációja;
- a prevenció, megelőző és közösségfejlesztő programok bővítése;
- a kompetenciaalapú oktatás módszereinek következetesebb alkalmazása;
- az egészséges életmódra, a tudatos és felelős életvezetésre nevelés erősítése;
- az újonnan érkező kollégák beilleszkedésének és szakmai munkájának támogatása;
- a megelőzés és a prevenció szempontjainak érvényesítése az iskolai élet valamennyi területén;
- a környezettudatos szemlélet kialakítása, a közvetlen és tágabb környezetünk tisztaságának és rendezettségének megőrzése;
- az intézmény és a külső szakmai, szociális és gyermekvédelmi partnerek közötti együttműködés további erősítése.

A 2025/2026. tanév év végi értékelése alapján

A tanév tapasztalatai alapján az intézmény eredményes és fejlesztendő területeit az alábbiak szerint értékeljük.

Eredmények, sikerek

Sikeresen ítéljük az alábbi területeket:

- A tanulók beiskolázása eredményesen megvalósult.
- A tanulmányi kirándulások és közösségi programok sikeresek voltak.

Az osztályfőnökök és az osztályokban tanító pedagógusok együttműködése megfelelő és eredményes.

Fejlesztendő területek, sikertelenségek

A tanév során továbbra is problémát jelentett:

- a szülők és egyes tanulók érdektelensége, alacsony együttműködési hajlandósága;
- a tanulási motiváció hiánya, illetve annak tartós fenntartása;
- a szülői értekezleteken és fogadóórákon való alacsony szülői részvétel.

Ezek a tényezők nehezítik a pedagógusok és a családok közötti hatékony együttműködést, valamint a tanulók fejlődésének eredményes támogatását.

Főbb problémák és javaslatok

A tanév során az alábbi magatartási és fegyelmezési problémák fordultak elő:

- A tanulók egy része a szünetekben nem mindig az elvárásoknak megfelelően viselkedik.

- Egyes tanulók magatartásukkal rendszeresen zavarják a tanórák nyugodt és eredményes menetét.

Az első tanórára több alkalommal ugyanazok a tanulók késve érkeznek.

Javasolt intézkedések

A problémák kezelése és a szabályok következetesebb betartása érdekében az alábbi intézkedéseket javasoljuk:

- a pedagógiai tanácskozások gyakoribb összehívása a visszatérő magatartási és mulasztási problémák közös értékelése és kezelése érdekében;
- a tanulói magatartás és a késések következetesebb nyomon követése;
- a fegyelmi füzet újbóli bevezetése és rendszeres használata;
- a pedagógusok közötti egységes fellépés és következetes szabályalkalmazás erősítése;

Az iskolai rongálások megakadályozására tett javaslataink:

1. működő kamerák felhelyezése a folyosókon
2. technikai dolgozók (takarító személyzet, portás) bevonása a mosdók felügyeletébe
3. a tanulói ügyelet visszaállítása, az ügyeletesek jutalmazása
4. Tanóráról gyereket ne engedjünk ki a mosdóba!
5. A mosdókban csak annyi tanuló tartózkodhasson, amennyi a helyiségek száma!
6. takarítási és tanulói ügyeleti napló elhelyezése a mosdókban
7. a folyosókon több szemetes elhelyezése a szemetelés megakadályozása érdekében
8. Az iskolai rongálások megelőzésének egyik lehetséges formája lehet egy, az iskolavezetés által megfogalmazott és mindenki által aláírt tájékoztató. Ebben megfogalmazásra kerülhetnek az elmúlt évek rossz tapasztalatai, kiemelve, hogy a nagyszámú rongálás milyen összegű kárt jelentett. Nyomatékosítani kell továbbá, hogy a szülő anyagi felelősséggel tartozik a gyermeke által megrongált iskolai tulajdonért. A szöveg tartalmazhatja a rongáló tanulóval szemben alkalmazható egyéb szankciókat, büntetéseket.

Egyéb javaslataink:

1. A gyerekeknek lehetőség szerint ne legyen lyukas órájuk!
2. más iskolák mintájára 40 perces tanórák biztosítása: 1-3 szünet 15, a többi 10 perces
3. Az ebéd sávjának korábbi időpontra helyezését kérjük a tanulók órarendjét figyelembe véve a konyha terheltségétől függően.
4. Az ebédszünet ideje alatti ügyelet áttekinthetőbb legyen!

5. 2 havonta Iskolagyűlés összehívása

Eseménynaptár

SZEPTEMBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
1.K 7:45	ELSŐ TANÍTÁSI NAP, ÜNNEPÉLYES TANÉVNYITÓ	KOSZTRUBNÉ SZ.K. HOMOKINÉ CZÖVEK HENRIETTA
1.K 16:00	ELSŐS SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	KURT K. ELSŐS OSZT.F.
2. SZ 15:00	MUNKAÉRTEKEZLET	KOSZTRUBNÉ
2. SZ 16:00	SZÜLŐI ÉRTEKEZLET 2-8. ÉVFOLYAM	FELSŐS OSZT.F.
7. H	DÖK ALAKULÓ GYŰLÉS	SZABÓ V.
14. H 12:00	TANMENETEK LEADÁSI HATÁRIDEJE	MK. VEZETŐK INT. VEZ HELYETTESEK
15. K 16:00	TANULÓI ADATOK ELLENŐRZÉSE, AKTUALIZÁLÁSA (KRÉTA, ÉVFOLYAM NYILVÁNTARTÁS)	OSZT. F ISKOLAVEZETÉS
21. H-25. P	KEREKASZTAL MEGBESZÉLÉSEK 4-5. ÉVF. KÖZÖTTI ÁTMENET PROBLÉMÁI ÓVODA-ISKOLA KÖZÖTTI ÁTMENET PROBLÉMÁI	GUTTA A. SZABÓNÉ H.A.
21. H	TEREMAJTÓ DÍSZÍTÉS ÉS TEREMTISZTASÁGI VERSENY MEGHIRDETÉSE TÉMA: ŐSZ-HALLOWEEN	SZABÓ V.
21. H	DIÁKOK HANGJA	OSZTÁLYFŐNÖKÖK

OKTÓBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
22. CS 7:45	AZ 1956-OS FORRADALOM ÜNNEPE ISKOLAI ÜNNEPÉLY	PARONAI-ARANY VERONIKA
ŐSZI SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP 2026.10.22. CS		
ŐSZI SZÜNET 2026.10.23-2026.11.01.		

NOVEMBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
ŐSZI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP 2026.11.02.		

02. H.	DÖK HALLOWEEN	SZABÓ V.
10. K	PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP	SZÖGHY K.
10. K.	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 FOGADÓ ÓRA	KOSZTRUBNÉ SZ.K. SZÖGHY K.

DECEMBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
4. CS	DÖK MIKULÁS	SZABÓ V.
12. SZ	NEVELÉSI ÉRTEKEZLET TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
A TÉLI SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP 2026.12.18.		
TÉLI SZÜNET 2026.12.20-2027.01.04.		

JANUÁR		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
TÉLI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP 2027.01.05.		
11. H 8:00	OSZTÁLYOZÓ VIZSGA	SOÓS F-NÉ
AZ ELSŐ FÉLÉV VÉGE 2027.01.22.		
A MÁSODIK FÉLÉV ELSŐ NAPJA 2027.01.25.		
26. K 13:40	OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA	ISKOLAVEZETÉS
28.CS	A FÉLÉVI ÉRTESÍTŐ KIOSZTÁSA	ISKOLAVEZETÉS
29. P	FÉLÉVI NEVELÉSI ÉRTEKEZLET TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	MÁRTON A. SOÓS F-NÉ KURT K.

FEBRUÁR		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
2. K	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
12. P 16:00-19:00	FARSANG	SZABÓ V..
3. SZ	ISKOLAGYŰLÉS - DÖK ÉRTÉKEZÉS	SZABÓ V.

22. H	TEREMAJTÓ DÍSZÍTÉS ÉS TEREMTISZTASÁGI VERSENY MEGHÍRDETÉSE TÉMA: TAVASZ-HÚSVÉT	SZABÓ V..
-------	--	-----------

MÁRCIUS		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
1. H-5. P	PÉNZ 7 (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	SOÓS F-NÉ

ÁPRILIS		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
01.SZ.	EGÉSZSÉGNAP	ISKOLAVEZETÉS
TAVASZI SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP 2027.03.24.		
TAVASZI SZÜNET 2027.03.25-2027.04.04.		
TAVASZI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP 2027.04.05.		
13. K	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 FOGADÓ ÓRA	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
5-9.	DIGITÁLIS TÉMAHÉT (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	MÁRTON A.
12-16.	FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	PELLEINÉ A.K. KURT K.

MÁJUS		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
11. K	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 FELSŐS SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
24. H	TAVASZI NEVELÉSI ÉRTEKEZLET TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	KOSZTRUBNÉ SZ.K.

JÚNIUS		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
május 31- június 16.	DÖK-GYERMEKNAP (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT) TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	SZABÓ V.
7.H-11.P	HAGYOMÁNYÖRZŐ HÉT (SULIHÉT) (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	ÁDÁM B. SZUNYOGH SZ. SZABÓNÉ H.A.
11.P	TANULMÁNYI KIRÁNDULÁS	OSZTÁLYFŐNÖKÖK
15. K 8:00	OSZTÁLYOZÓ VIZSGA	ISKOLAVEZETÉS

15. K 13:30	OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA (8/1, 8/2, L/8)	ISKOLAVEZETÉS
18. P 11:00	UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP BALLAGÁS	ÁDÁM B.
21. H	OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA	ISKOLAVEZETÉS

Munkaközösségi megbeszélések: 2026. augusztus 25., valamint a fogadó órák és szülői értekezletek előtt.

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és AMI

Művészeti munkaterve

2026/2027

Munkaközösségünk tagjai:

Szunyogh Szilvia tanszakvezető

Gombos Zsófia Gerda néptánc tanár

Orosz Sándor zenetanár

Miklósi Ivetta zenetanár

Nagyné Németh Katalin tanár

Szalontai Katalin tanár

Kiemelt feladataink:

A tehetséggondozás, a tehetséges egyének felismerésének és támogatásának folyamata, amely lehetővé teszi számukra, hogy kibontakoztassák képességeiket és elérjék a maximális potenciáljukat. Ez magában foglalja a tehetségek azonosítását, a megfelelő oktatási és fejlesztési programok kialakítását, valamint a mentorálást. Egész éves munkánk során ezt tartjuk szem előtt, Ennek tehát első lépcsőfoka az azonosítás, ezt követi az egyénre szabott, megfelelő oktatási és fejlesztési programok kialakítása, valamint a folyamatos támogatás(akár anyagi is) számukra.

Az idei tanévtől iskolánkban néptánc tanszak színesíti a palettát, Gombos Zsófia Gerda személyében új tanárnő érkezett, aki 12 órában néptáncot fog oktatni egy művészeti csoportban ill a testnevelés órák keretén belül az alsó tagozatban, heti egy órában. Így lehetőséget kapnak a tanulók a mozgásos művészeti formák megismerésére is. A néptánc különösen sok pozitív hatással lehet a nehezebben kezelhető, figyelemzavaros tanulók fejlődésére, mert egyszerre fejleszti a mozgást, a figyelmet, a szociális készségeket és az érzelmi biztonságot.

Az új tanszak létrehozása lehetőséget ad arra, hogy az iskola szélesebb körű képzést kínáljon, és jobban igazodjon a tanulók érdeklődéséhez, tehetségéhez. A tanszak bővítése növeli az intézmény vonzerejét, erősíti a tehetséggondozás lehetőségeit, és hozzájárul ahhoz, hogy a diákok minél sokoldalúbban fejlődhessenek. Emellett a kulturális és művészeti sokszínűség erősítése közösségformáló és értékteremtő hatással bír mind a tanulók, mind a helyi közösség számára.

Az új kolléganő beilleszkedését kiemelt figyelemmel kell segítenünk, hiszen szakmai munkájában kiemelt lehetőség rejlik, a tánc színesítheti az ünnepségeket, s iskolánk rendelkezik a néptánc koreográfiákhoz szükséges viseletekkel és tárgyakkal. Ezek rendbe hozatala jelenthet nagyobb feladatot az indulásnál (mosás, vasalás, megfelelő tárolás).

Képzőművészet:

A tehetségfejlesztés kiemelt feladatként, tehetséggondozás, továbbtanulás segítése. Félévi és év vizsgák, év végi kiállítás. Pályázatokon való részvétel az év közben az iskolai rendezvények, versenyek, pályázatok segítése támogatása. Kitartó munkára nevelés, alkotó és szabad önmegvalósítás, önbizalom erősítése, kapcsolat a művészeti csoportok és osztályok között. Lehetőség szerint versenyeken való részvétel. Személyiségformálás a világ és szűkebb környezetük szemlélete során

Fejlesztési feladatok:

Képzőművészet:

- a vizuális kifejezés formái, eszközei, elemei és nyelvezete,
- a tervezéstől a tárgyalkotásig tartó kreatív folyamat részei,
- a látvány és jelenségek értelmezése, rögzítése,
- egy gondolat, téma kibontása motívumgyűjtés, feldolgozás, vázlatok készítése, átírása,
- a perspektivikus ábrázolás alapszabályai,
- színtan,
- kompozíciós ismeretek,
- változatos forma-, faktúra- és felületminőségek létrehozása, különböző anyagokkal és eszközökkel,
- a műalkotások értő befogadására.
- Grafikai alapismeretek megszerzése,
- számítógépes grafika,
- street art, graffiti, cyber art, fantasy art, kortárs művészet megismerése.

Zeneművészet:

A zene és az éneklés tanulása kiemelt szerepet játszik a gyermekek és fiatalok személyiségfejlődésében. Az ének nemcsak a zenei készségek fejlesztésének alapja, hanem hatékony eszköz a memória, a koncentráció és a nyelvi kifejezőkészség erősítésére is. A közös éneklés erősíti a közösségi élményt, fejleszti az együttműködési készséget, és pozitív érzelmi hatásával hozzájárul a kiegyensúlyozott lelki fejlődéshez. Iskolánk énekkara Miklósa Ivetta tanárnő vezetésével részt vesz az iskola ünnepségek sokszínűségének megteremtésében.

Általános célunk a zenei tehetségek minél korábbi felismerése és támogatása, lehetőséget biztosítva számukra képességeik maximális kibontakoztatására.

.

Specifikus célok: Az egyéni zenei képességek fejlesztése, előadói készségek erősítése, zenei ismeretek bővítése, és a kreativitás ösztönzése. Lehetőségeink szerint közösség előtti szereplések, fellépések ösztönzése ill. biztosítása ünnepségek, vizsgák alkalmával.

Fejlesztési lehetőségek:

- Egyéni órák: Személyre szabott hangszeres és énekórák.
- Csoportos foglalkozások: Kórus, és más együttműködési formák.
- Rendszeres visszajelzés: Tanári értékelések, önértékelések és szülői visszajelzések.
- Fejlesztési tervek: Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása és folyamatos nyomon követése.
- Teljesítmény mérése: Vizsgákon elért eredmények értékelése.
- Közösségi és szakmai kapcsolatok

Ebben a tanévben is megemlékeznek a zene világnapjáról, élőben, nem rádiós műsor keretében, bevonva iskolánk tanulóit is a megemlékezésbe.

Az állatok világnapi műsor megszervezésében, csatlakozva a képzőművészet tanszak és az alsó tagozat performanszához.

A karácsonyi műsor, gyereknap, iskolánkban megrendezett kiállításmegnyitó fényének emelése szintén éves vállalkásuk része. A tanév során meghirdetett versenyeken való részvétel mind a zene ill. képzőművészet tanszak munkatervének kiemelt feladata, hiszen a tehetséggondozás sarkpontja a versenyeken való megmérettetés

Táncművészeti tanszak általános célkitűzései:

Az adott évfolyamnak megfelelő tájegység (pl. rábaközi, somogyi, mezőszegi) alaplépéseinek és motívumainak biztos ismerete.

Stílusos táncolás: A különböző dialektusok egyedi dinamikájának, tartásának és karakterének (pl. feszessége, ruganyossága) hiteles megformálása. Improvizációs készség kialakítása.

A tanult motívumok önálló, szabad variálása, a zene ütemére, egyénileg és párban is.

A magyar népzenei tájegységek, hangszerek felismerése. Ritmusvariációk megtanulása és alkalmazása.

Népdalok tanulása: A táncolt tájegységhez kapcsolódó dalok tiszta, stílusos eléneklése a tánc kíséretként vagy önállóan. Szoros együttműködés kialakítása a népi hangszeres (citera) tanszakkal, esetleg közös fellépések.

A néptánc tanszak az iskolai ünnepségek leglátványosabb és legmeghatározóbb eleme lehet. A fellépések nemcsak a tanszagnak adnak bemutatkozási lehetőséget, hanem mélyítik az iskola közösségi életét és segítik a tantárgyközi kapcsolatokat (pl. történelem, magyar irodalom, ének-zene).

Helyi közösség: Kapcsolatok kialakítása helyi művészeti iskolákkal, szervezetekkel és kulturális intézményekkel.

Általános feladatok:

A művészeti tanulóink továbbtanulásának segítése művészeti vonalon, felkészítés a felvételire, pályázatokra és versenyekre.

Iskola dekorálása esztétikus környezet kialakítása. Mivel két művészeti tanterem is a rendelkezésünkre áll, igyekeztünk ezeket kényelmesen, ízlésesen berendezni, hogy a kulturált környezet hozzájáruljon a tanulók művészeti neveléséhez.

A további, ám folyamatos feladat, a tehetségek folyamatos figyelemmel kísérése, lehetőség szerint differenciálás.

A tanulási, illetve magatartási nehézségekkel rendelkező gyerekek segítése a képzés során.

Megkülönböztetett figyelemmel kísérés és folyamatosan nyomkövetés az SNI és BTMN tanulók irányába, esetlegesen a továbbtanulásuk segítése, művészeti vonalon.

A hátrányos helyzetű papírral nem rendelkező, de nehéz körülmények között élő, szorgalmas, tehetséges tanulók anyagai támogatása a tandíj tekintetében.

Az órai képzések során fokozottan digitális eszközök használata a huszonegyedik századi fejlődés irányvonala szerint.

A tanulók széles körű és nyitott megnyilvánulása, önkifejezésük az alkotó munka során a kortárs és egyetemes művészet színterein.

Egyéni irányvonalak keresése, szabadabb gondolkodásmód.

Folyamatos pályázatok, művészeti iskolák számára szervezett tanulmányi versenyeken, dekorációkészítés a lehetőségek szerint, regionális, városi rajzverseny.

Ebben a tanévben is részt veszünk a Zachor Alapítvány által meghirdetett rajzpályázaton, s így egy napos budapesti kiránduláson veszünk részt. Az idén is pályázunk az Erszébettáborok három napos tanulmányi kirándulásra, siker esetén 15 művészeti diákot tudunk elvinni Zánkára a tavaszi időszakban. Reményeink szerint ez is olyan sikeres lesz, mint az idei kirándulás, melynek élményei beépültek a művészeti munka hétköznapijaiba.

Ebben a tanévben is szeretnénk bérleteket vásárolni a Miskolci Herman Ottó Múzeumba, hogy minden képzőművészeti iskolás eljusson egy-egy remek foglalkozásra, kiállításra. Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a HERMUZ-zal, így reményeim szerint ebben a tanévben is tartanak a hagyományörző hét keretén belül térítésmentesen foglalkozásokat iskolánkban.

Felszereltségünk sajnos hiányos, alap dolgok hiányoznak, mint bemutató testek, festékek, papírok, az jelenti, hogy az év eleji induláskor csupán a tavalyi évről „félretett” eszközök használhatók, ami hirtelen mindig elfogy ilyenkor. Ez főleg a képzőművészeti tanszakot érinti.

Az első szülői értekezleten kérjük a szülőket szerezzék be a szükséges eszközöket, amennyire csak anyagai kondícióik engedik.

Az idén is minden új művészeti csoportba járó tanuló részt fog venni a „Miskolci séta” programon, amely alaposabban megismerteti velük az Avas nevezetességeit. Ez azért is fontos, mert az idén újra meghirdetjük a nagymúltú „Aranyecset” rajzpályázatot, melynek támaja a történelmi Avas és Miskolc belvárosának nevezetes épületei.

A holokausz emléknapi alkalmából kiállítással készülünk, tervezzük a tavasz folyamán a Roma Kultúra napján egy összművészeti esemény megtartását (képzőművészet, zene, irodalom).

A félévi és évvégi művészeti vizsgák nyilvános (aula) megtartása, kiállításmegnyitóval egybekötve.

Természetesen ebben a tanévben részt veszünk a meghirdetett rajzpályázatokon, hiszen a megmérettetés, a siker nagyon fontos személyiség formáló erő.

Intézkedési tervben magfogalmazottfeladatok:

Mivel művészeti iskolánkban az elmúlt tanévben átfogó ellenőrzés zajlott, kiemelt feladatunk lesz a vizsgálat lezárultával kézhez kapott intézkedési terv végrehajtása. Egy egységes, jól nyomon követhető és eredményorientált elemző rendszer létrehozása. A KPI rendszerből kiválasztott indikátorok alapján.

Fő szempontként választva a tanulói elköteleződés és lemorzsolódási arány figyelését, az okok feltárását.

A tanévet megszakító diákok százalékos aránya tanszakonként kimutatását.

Óralátogatottság: A hiányzások átlagos aránya a csoportos vagy egyéni órákon, ennek okai.

Továbbtanulási mutató: A szakirányú középfokú művészeti intézményekbe felvett diákok száma

Pedagógiai és szakmai fejlődés megfigyelése. A diákok év eleji és év végi vizsgákon mutatott fejlődésének mérése.

A regionális vagy országos művészeti versenyeken elért minősítések és helyezések száma.

a tanév végén egy egységesített, könnyen áttekinthető összegző jelentés készítése az elért eredményekről.

Miskolc, 2026. 08. 27.

Szunyogh Szilvia
tanszakvezető

**A MISKOLCI HERMAN OTTÓ ÁLTALÁNOS
ISKOLA ÉS AMI
INKLUZÍV PEDAGÓGIAI MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK
MUNKATERVE
2026/2027**

Készítette: Véghné Székely Andrea
munkaközösség-vezető

Miskolc, 2026. augusztus 28.

1. Helyzetelemzés és a munkaközösség összetétele

A munkaközösség célja az intézménybe járó SNI (sajátos nevelési igényű) és BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartás nehézséggel küzdő) tanulók teljes körű megsegítése, integrációjuk támogatása.

Intézményünkben 73 BTMN-es és 38 SNI-s tanuló jár.

Az SNI-s tanulók közül 4 fő enyhe értelmi fogyatékos, 6 fő autista, 4 fő beszéd fogyatékos. A többiek egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdenek.

A munkaközösség 5 főből áll: 2 gyógypedagógus, 2 fejlesztő pedagógus és 1 pszichológus.

A munkaközösség tagjai:

Véghné Székely Andrea: gyógypedagógus (tanulásban akadályozottak pedagógiája szak és logopédia szak, valamint fejlesztő pedagógus). 25 óraban tanít.

Bernát Dóra: gyógypedagógus (tanulásban akadályozottak pedagógiája szak és pszichopedagógia szak). 10 óraban tanít intézményünkben.

Czeplédiné Majó Krisztina: fejlesztőpedagógus 28 óraban tanít

Szalontai Katalin: fejlesztőpedagógus 7 óraban tanít.

Cirják Ildikó: iskolapszichológus. 8 óraban dolgozik az iskolánkban.

Gyógypedagógusok

- SNI tanulók egyéni vagy kiscsoportos fejlesztése.
- Szakértői vélemények feldolgozása.
- Egyéni Fejlesztési Tervek (EFT) megírása.
- Taneszközök és módszerek ajánlása a tantárgyat tanító tanároknak.

Fejlesztő pedagógusok

- BTMN tanulók felzárkóztatása és segítése.
- Alapkészségek (olvasás, írás, számolás, figyelem) erősítése.
- Prevenció (megelőzés) az első osztályosoknál.
- Tantárgyi felzárkózást segítő fejlesztő órák megtartása.

Iskolapszichológus

- Első osztályos gyerekek szűrő vizsgálata
- Egyéni és csoportos tanácsadás
- Agresszió kezelése
- Krízishelyzetek (veszélyes, nehéz pillanatok) kezelése.
- Pályaorientációs foglalkozások nyolcadik osztályosok számára
- Konzultáció a szülőkkel és pedagógusokkal.
- Mentálhigiénés prevenció,
- Kríziskezelés
- Szülőkonzultáció
- Pedagóguskonzultáció
- Pedagógusoknak különböző pszichológiai témákban előadás tartása (mint pl. az ADHD-ről, Autizmusról)

Erősségek

- **Szakember ellátottság**
- **Felszereltség:** a fejlesztő termek jól felszereltek. Laptopjaink viszont elavultak, szinte használhatatlanok.
- **Elkötelezett csapat:** Nyitott, empátiával rendelkező pedagógusok, akik szeretnének segíteni.
- **Jó gyakorlatok:** A meglévő, már működő, jól bevált módszerek alkalmazása.
- **Külső kapcsolatok:** Jó együttműködés a pedagógiai szakszolgálatokkal és a szakértői bizottságokkal.
- **Sokszínű gyermekközösség:** tanulóink több éve kiválóan szerepelnek megyei SNI-s versenyeken.

Gondok és kihívások

- **Teremhiány:** az új gyógypedagógus munkába állásával új fejlesztő terem kialakítására lesz szükség.
- **Szülői hozzáállás:** egyre gyakrabban előfordul, hogy a szülők nem viszik el gyermekeiket a szakértői vizsgálatokra.
- **Elavult IKT eszközök**

2. Kiemelt feladatok a 2026/2027-es tanévben

- **Diagnosztika:** Szakértői vélemények érvényességének nyomon követése, felülvizsgálata. Az ellátásra szoruló gyermekek pontos nyilvántartásának frissítése szeptember közepéig és a tanév során folyamatosan.
- **Tervezés:** Az egyéni fejlesztési tervek (EFI) elkészítése a törvényi határidők betartásával (10 hét).
- **Mérések:** Az 1. és 2. osztályosok DIFER (Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer) szűrése, a tanulási nehézségek korai felismerése, hogy megelőzzük a későbbi lemaradást. Az 5. osztályba lépő, rizikócsoporthoz tartozó tanulók nyomon követése.
- **Pszichológiai fókusz:** A tanulók mentális egészségének és beilleszkedésének támogatása. Magatartási, indulatkezelési és agressziós problémák azonnali kezelése. Szorongásoldás technikáinak átadása.
- **Kapcsolattartás:** Szülőkkel, az iskola pedagógusaival, utazó gyógypedagógusokkal, a Pedagógiai Szakszolgálattal.
- **Munkaközösségi ülések:** Kéthavonta egy ülés (szükség esetén rendkívüli ülés) szakmai megbeszélések a módszertani megújulásért és az esettanulmányok megbeszéléseért
- **Esetmegbeszélések:** a tantestület érintett tagjaival.
- **Ellenőrzés:** a fejlesztési tervek rendszeres vezetése és ellenőrzése.
- **SNI- Napok** szervezése és lebonyolítása
- **Szakmai segítségadás:** új kolléga szakmai segítése, munkájának támogatása. Pedagógusok szakmai támogatása.

3. Havi lebontású feladatterv

Szeptember: Előkészítés és felmérés

- SNI és BTMN tanulók listájának frissítése
- Tanulói névsorok és szakértői vélemények frissítése.
- Órarendek és fejlesztő csoportok kialakítása.
- Bejövő (első osztályos) tanulók szűrése és megfigyelése.

- Alsó-felső átmenet segítése az 5. évfolyamos SNI-s és BTMN-es tanulók esetében
- Együttműködés indítása az osztályfőnökökkel.
- Rendszeres fejlesztő órák és pszichológiai tanácsadások elindítása.
- Pszichológus: Megfigyelések végzése az új gyermekcsoportokban. Egyeztetés a gyógypedagógusokkal a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről. Az első osztályosok szűrő vizsgálata, az eredmények visszajelzése a szülők és a pedagógusok felé,

Október: Tervezés és indítás

- Egyéni fejlesztési tervek (EFI) véglegesítése
- Első osztályosok DIFER mérésének megkezdése
- az érintett szülőkkel kapcsolatfelvétel, tájékoztatás a tanulók rehabilitációs foglalkozásainak időpontjáról
- Munkaközösségi ülés: Az éves célok rögzítése.
- Pszichológus: Teszt eredmények visszajelzése az osztályfőnökök és a szülők felé
Részletes pszichológiai állapotfelmérések elindítása. Részvétel az egyéni fejlesztési tervek (EFT) kidolgozásában a pedagógusokkal közösen.
- Az egyéni és kiscsoportos pszichológiai megsegítések elindítása. Krízisintervenció.

November – december: Folyamatos munka és követés

- Folyamatos fejlesztések és állapotkövetés.
- Nehezen kezelhető helyzetek közös elemzése (esetmegbeszélés).
- DIFER eredmények elemzése. Szakmai megbeszélés az integrált nevelésben részt vevő alsós pedagógusokkal. Szükség esetén vizsgálat kezdeményezése
- Első negyedéves eredmények áttekintése.
- Pszichológus: Pályaorientációs tanácsadás és önismereti foglalkozások indítása a 8. osztályosoknak.

Január: Félévi értékelés

- A tanulók félévi előrehaladásának elemzése.
- Szükség esetén a fejlesztési tervek módosítása.
- Félévi statisztikák elkészítése.

- Pszichológus: Rendszeres terápiás és tanácsadási alkalmak vezetése. Közös esetismertetés tartása a munkaközösség tagjainak (intervízió). Tanácsadás a családoknak az otthoni nevelési nehézségekkel kapcsolatban.

Február – március: Új tervezés, tovább haladás és pályaorientáció

- A félévi eredmények alapján a fejlesztési tervek szükség szerinti módosítása.
- Szülőikkel való kapcsolattartás: tájékoztatás a SNI tanulók fejlődéséről,
- Új vizsgálatok, felülvizsgálatok kezdeményezése a Szakszolgálatnál.
- SNI-Napok programjainak megszervezése és megtartása.
- Megyei SNI-s versenyre való felkészülés.
- Továbbtanulási tanácsadás a végzős SNI/BTMN tanulóknak (pszichológus, gyógypedagógus). Továbbtanulási szakértői vélemények egyeztetése a végzős SNI-s tanulóknál.
- pszichológus: Csoportdinamikai játékok vezetése a problémásabb gyermekcsoportokban. Közös technikák kidolgozása a pedagógusokkal a nehezen kezelhető magatartású gyermekekhez.

Április – május: Összegzés és mérések

- Év végi kontrollmérések elvégzése (ki mennyit fejlődött?).
- Következő tanévi szükségletek előzetes felmérése.
- Módszertani jó gyakorlatok megosztása, eszközbeszerzések egyeztetése.
- Nehezen kezelhető helyzetek közös elemzése (esetmegbeszélés).
- pszichológus: hatásvizsgálatok elvégzése (mennyit fejlődött a gyermek az év eleje óta?). Szorongásoldó foglalkozások szervezése a rászoruló gyermekeknek.

Június: Év végi értékelés és adminisztráció

- Fejlesztési naplók lezárása a KRÉTA-ban, dokumentációk archiválása.
- Év végi szöveges értékelések és beszámolók megírása.
- Statisztikai adatok leadása az intézményvezetésnek.
- A munkaközösség éves munkájának értékelése. A következő tanév feladatainak megbeszélése. Javaslatok megfogalmazása a fejlesztés irányaira.
- Nyári feladatok, ajánlások átadása a szülőknek.

- Pszichológus: A terápiás folyamatok érzelmi és szakmai lezárása a gyermekekkel. Statisztikák elkészítése, haladási naplók végleges lezárása.

4. Belső szakmai ülések ütemezése (Munkaközösségi értekezletek)

- I. értekezlet (Augusztus/Szeptember): Munkaterv elfogadása, feladatok felosztása.
- II. értekezlet (November): DIFER mérések tapasztalatai, esetmegbeszélések.
- III. értekezlet (Január): Félévi munka értékelése, kritikus esetek átbeszélése az iskolapszichológussal.
- IV. értekezlet (Március): Módszertani jó gyakorlatok megosztása, eszközbeszerzések egyeztetése.

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

**Alsós és napközi munkaközösség munkaterve
2026/2027 tanév**

Készítette: Szabóné Harázi Anita
munkaközösségi vezető

1.Helyzetelemzés

Létszám: 17 fő

Tagok:

Szabóné Harázi Anita – 1./1 o. osztályfőnök	17. terem
Pető Krisztina - 1. cs napközis nevelő	17. terem
Dósa Rozália – 1/2 o. osztályfőnök	18.terem
Nagy Gábor Kornél – 2. cs napközis nevelő	18.terem
Vinkler Gabriella – 2./1 o. osztályfőnök	23. terem
Baráth Katinka – 3. cs. napközis nevelő	23. terem
Papp-Kruzsely Réka – 2./2 o. osztályfőnök	24. terem
Nyitrai Zita – 4. cs. napközis nevelő	24. terem
Berencsy Marianna – 3./1 o. osztályfőnök	22. terem
Szalontai Katalin - 3./2 o. oszt.főnök	18. terem
Kurt Katalin /ig.h/ – 3./2 o. Magyar ny. és irodalmat tanító	18. terem
Zelena Katalin – 5. cs. napközis nevelő	18. terem
Asztalosné Németh Éva – 4./1 o. osztályfőnök	19. terem
Gergely Judit 6. cs. napközis nevelő	19. terem
Kovács-Büdi Andrea – 4./2 o. osztályfőnök	20. terem
Kopasz Gábor – 7. cs. napközis nevelő	20. terem
Lőrincz Erika Franciska – 8. cs. napközis nevelő	11. terem

Érkezett, távozott:

Távozott: Kormosné Nagy Lilla, Petróné Kasza Mária, Kovács Zsuzsanna

Érkezett: Baráth Katinka, Nagy Gábor Kornél, Kopasz Gábor

Továbbtanuló: nincs.

A 2026/27 tanévtől munkaközösségünk új tagjait szeretettel üdvözljük, optimális munkakapcsolatra törekszünk, cél a harmonikus együttműködés.

2. Tanév végi értékelés alapján

Sikernek tekintjük:

- szakmai együttműködés;
- beiratkozás, óvodákkal való kapcsolat;

- színes programok;
- házi tanulmányi versenyek.

Sikertelenségnek tekintjük:

- hiányzások magas száma;
- szülői támogató háttér hiánya;
- differenciálás alkalmazása;
- magatartászavaros tanulók kezelése.

Gondjaink, javaslatok:

- tanulás iránti érdeklődés fenntartása – játékos feladatok, tankönyvek megfelelő használata;
- IKT eszközök hibás működése;
- fatáblák használhatatlanok, újra festésre lenne szükség;
- iskolánk jó híre – elfogadó, toleráns pedagógiai magatartás;
- szülőkkal való optimális viszony kialakítása;
- Házi rend következetes betartatása;
- ügyeleti rendszer hatékonyabb működtetése;
- alsó és felső tagozat pedagógusai közötti kommunikáció fejlesztése.

3. Céljaink

- nevelés területén

<i>cél</i>	<i>feladat</i>	<i>mérési lehetőség</i>
toleráns, empátias magatartás	viselkedéskultúra fejlesztése	társas-kapcsolatok, osztályközösségek együttműködése
kulturált étkezés és mosdó használat	étkezési kultúra fejlesztése, kulturált mellékhelység használat	étkezések alkalmával, beszélgetések

derős, élményekben gazdag iskolai élet	versenyek, projekthetek, vidám osztályprogramok, szórakoztató napközis rendezvények szervezése	résztevők száma, tanulói aktivitás
--	--	------------------------------------

- oktatás területén

<i>cél</i>	<i>feladat</i>	<i>mérési lehetőség</i>
képességnek megfelelő tanulmányi eredmény	gyakoribb differenciálás	megfigyelés, eredményességi mutatók
tanulási motiváció erősítése, a figyelem fenntartásának növelése	alkalmazható tudás nyújtása, differenciálás	tanulmányi átlag értékei
tiszta, kifejező beszéd	beszélgetések, beszédművelő feladatok	tanórák gyakorlata
önértékelés fejlesztése	változatos technikák	képesség az önálló javításra

- lemorzsolódás megakadályozása

<i>cél</i>	<i>feladat</i>	<i>mérési lehetőség</i>
tanulási nehézségek korai felismerése	időben megkezdett fejlesztés	vizsgálatok eredményei, tesztek, tanulmányi átlagok alakulása
hiányzások csökkenése	szülői kapcsolattartás	hiányzások óraszama
motiváció fenntartása	differenciált tanórák felzárkóztató foglalkozás	tantárgyi teljesítmények
iskola – szülő optimális kapcsolata	együttműködés	megbeszélés, megfigyelés

- kompetencia mérés eredményeinek javítása érdekében

<i>cél</i>	<i>feladat</i>	<i>mérési lehetőség</i>
szókincsfejlesztés	ismeretlen szavak felfedeztetése	feladatok megoldása
szövegértés	visszakérdezés, feladatértés	válaszadás

önálló tanulás	lényegkiemelés	rendszeres ellenőrzés, értékelés
problémamegoldó gondolkodás	kreativitás előmozdítása, kialakítása	feladatmegoldás, gyakorlat, cselekvés
az alpműveletek alapos elsajátítása, az olvasási és szövegértési képesség fejlődése	változatos módszerek, didaktikai játékok, megbeszélés	teljesítmény mérése, elemzése,

4. Belső mérések

- A Pedagógiai programban és a tanév rendjében megjelölt méréseket tervezzük,
- ki- és bemeneti mérés 2., 3., 4. osztályban,
- kimeneti mérés 1. osztályban,
- diszlexia gyorsteszt és DIFER mérés 1. osztályban,
- diagnosztizáló mérések,
- hangos olvasás mérése igazgatóhelyettes bevonásával,
- tanév elején „alsóból felsőbe” felmérés eredményeinek megbeszélése,
- pszichológus kollégánk is méri a tanulókat

5. A munkaközösség által vállalt rendezvények a 2026/2027. tanévre:	
IDŐPONT	SZEPTEMBER
1. K 16:00	ELSŐS SZÜLŐI ÉRTEKEZLET
2. SZ 16:00	SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK

IDŐPONT	OKTÓBER
5-9. H-P	NÉPMESE HETE MESE-VETÉLKEDŐ ASZFALTRAJZVERSENY F: DÓSA ROZÁLIA, SZALONTAI KATALIN, ZELENÁ KATALIN

IDŐPONT	NOVEMBER
11. Sz	MÁRTON NAPI LIBADALOM DÉLUTÁN A SZÜLŐK BEVONÁSÁVAL F: PAPP-K. RÉKA, NYITRAI ZITA
26. Cs	NYÍLT NAP F: SZABÓNÉ H. ANITA

IDŐPONT	DECEMBER
11.30. H 7:45	1. ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS F: ASZTALOSNÉ N ÉVA, GERGELY JUDIT
7. H 7:45	2. ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS F: PAPP-K. RÉKA, VINKLER GABRIELLA,
14. H 7:45	3. ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS F: PETŐ KRISZTINA, SZABÓNÉ H ANITA
18. P	A TÉLI SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP 4. ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS KARÁCSONYI MŰSOR F: BERENCZY MARIANN, SZALONTAI KATALIN, ZELENÁ KATALIN

IDŐPONT	JANUÁR
8. P	TÉLI SPORTNAP F: KOPASZ GÁBOR
25. H	A MÁSODIK FÉLÉV ELSŐ NAPJA

IDŐPONT	FEBRUÁR
12. P	FARSANG CSOPORTOS JELMEZ FELVONULÁS F: OSZTÁLY TANÍTÓK

IDŐPONT	MÁRCIUS
12. P 7:45	AZ 1848-AS FORRADALOM ÜNNEPE ISKOLAI ÜNNEPÉLY FEL: KOVÁCS-B ANDREA, ASZTALOSNÉ N ÉVA
22.H	HÚSVÉTI KREATÍV DÉLUTÁN F. DÓSA ROZÁLIA, NAGY GÁBOR KORNÉL

IDŐPONT	ÁPRILIS
22.CS -23. P	ELSŐS BEIRATKOZÁS F: KOSZTRUBNÉ SZ. KATALIN; KURT KATALIN.
13. H	A TAVASZI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP

IDŐPONT	MÁJUS
3. H-7. P	ANYÁK NAPI ÜNNEPSÉGEK, SZÜLŐ ÉRTEKEZLET F: TANÍTÓK
14. P	HULLAHOPP ÉS UGRÁLÓ KÖTÉL VERSENY

	F: GERGELY JUDIT, NYITRAI ZITA
--	--------------------------------

IDŐPONT	JÚNIUS
11. P	TANULMÁNYI KIRÁNDULÁS
24. CS 16:00	TANÉVZÁRÓ ÜNNEPSÉG F: VINKLER GABRIELLA, PAPP-K RÉKA

Alsós munkaközösségi terv

Legyen élmény a tanulás!

A javaslatcsomag 14 pontja

Időszak: 2026/2027-es tanév

Felelős: alsó tagozat pedagógusai

#	Javaslat / beavatkozási terület	Feladat	Felelős	Határidő / gyakoriság	Mérhető eredmény
1	Gyermekebarát iskolakezdés és napirend	Közösen kialakítjuk az alsó tagozat reggeli rutinját: nyugodt érkezés, rövid beszélgetés/ráhangolódás, mese vagy mozgásos tevékenység. Az első órák előtt biztosítjuk a fokozatos átmenetet az otthoni környezetből az iskolai munkába.	Alsós pedagógusok, munkaközösség-vezető	Szeptember 15-ig kialakítás; folyamatos alkalmazás	Minden osztályban működő, írásban rögzített reggeli rutin; félévente rövid tapasztalatcsere.
2	Rugalmas óraszervezés és komplex projektblokkok az ünnepekről és emléknapokról.	Évfolyamonként legalább egy komplex, több tantárgyat összekapcsoló projektet tervezünk. A projekt során a tanulók több	Évfolyamfelelősök	Projektterv: október 15.; megvalósítás: félévente legalább 1	Évfolyamonként elkészült tanulói produktum és rövid értékelés.

		napon keresztül, rugalmasabb időkeretben dolgoznak egy közös témán.			
3	Hosszabb mozgásos szünetek, nyugodt ebéidő és pihenőidő	Összegyűjtjük és bevezetjük az aktív szünetek lehetőségeit: mozgásos játékok, udvari játékok, rövid mozgásprogramok. Az ebéidőben törekszünk a nyugodt étkezési környezetre, szükség esetén csendes pihenési lehetőséget biztosítunk.	Alsós pedagógusok, ügyeletes pedagógusok	Szeptembertől folyamatos	Pedagógus dönti el a készség tantárgyak szabadban való megtartását.
4	Az óraszámok és tanulási tartalmak rugalmas elosztása	Felülvizsgáljuk az órák és tanulási tartalmak éves elosztását. A tananyag feldolgozásakor lehetőség szerint hosszabb, összefüggő tanulási blokkokat alakítunk ki, és összehangoljuk az évfolyamok terhelését.	Munkaközösség-vezető, évfolyamfelelősök	Éves tervezés; felülvizsgálat januárban	Évfolyamszintű tervezés; csökkentett párhuzamosság és kiegyensúlyozottabb tanulói terhelés.
5	Komplex tantárgyközi élménynapok és projektnapok	Évfolyamonként kiválasztunk legalább egy témát, amelyet több tantárgy szempontjából dolgozunk fel. A projektbe lehetőség szerint bevonjuk a helyi környezetet, könyvtárat, múzeumot, kertet, erdőt vagy	Évfolyamok pedagógusai	Félévente legalább 1 alkalom	Évfolyamonként élménynap/projektnap; tanulói produktum.

		más tanulási helyszínt.			
6	Iskolán kívüli tanulási helyszínek rendszeres használata	Évfolyamonként összeállítjuk a környék tanulásra alkalmas helyszíneinek listáját, és minden évfolyam legalább egy tananyagegységet iskolán kívüli helyszínen dolgoz fel.	Évfolyamfelelősök	Megvalósítás: félévente legalább 1	Minden évfolyam félévente legalább egy iskolán kívüli tanulási programot valósít meg.
7	Az alsó tagozatos házi feladat korlátozása	Évfolyamonként áttekintjük a házi feladatok mennyiségét és típusát. Közös meghatározzuk az életkorhoz igazodó, reálisan teljesíthető kereteket, és előnyben részesítjük a rövid, gyakorló vagy választható feladatokat.	Munkaközösség-vezető, osztálytanítók	Közös keretek: szeptember 30.; ellenőrzés félévente	Évfolyamonként félévente felülvizsgált mennyiség.
8	A fejlesztő értékelés megerősítése	Egységesítjük a fejlesztő értékelés néhány elemét: rövid, konkrét szóbeli/írásbeli visszajelzés, egyéni fejlődés kiemelése, következő fejlesztési cél megfogalmazása.	Minden alsós pedagógus	Módszertani egyeztetés: folyamatos	Minden osztályban rendszeresen megjelenik a fejlesztő visszajelzés; félévente legalább 1 közös értékelési tapasztalatmegosztás.
9	A mindennapos testnevelés élményszerű megvalósítása	A testnevelés és mozgásos tevékenységek során nagyobb hangsúlyt kapnak a játékos, változatos, együttműködésre építő feladatok.	Testnevelést tanító pedagógusok, osztálytanítók	Folyamatos	Félévente legalább 1 új mozgásos módszer/játék közös kipróbálása; évfolyamonként mozgásos

		A mozgásos lehetőségeket az osztálytermi tanulásba is beépítjük. A heti 5 testnevelés óra egyikét néptánc oktatására fordítjuk.			játékgyűjtemény.
10	A művészeti és művészetre nevelés helyi lehetőségeinek kihasználása	Részt veszünk a település kulturális lehetőségein: könyvtár, múzeum, kiállítás, zenei program, kézműves lehetőség stb. Lehetőség szerint bevonjuk a helyi kulturális szereplőket.	Minden pedagógus	Megvalósítás: folyamatos	Évfolyamonként legalább 2 kulturális/művészeti élményprogram.
11	Tapasztalati természettudományos és matematikai tanulás	A kollégák közös ötlettárat készítenek a kipróbált feladatokból.	Évfolyamfelelősök, matematika/természetismeret tanítók	Padlet, ötlettár indítása: október 1.; folyamatos bővítés	Félévente legalább 3 új tapasztalati feladat bekerül a közös gyűjteménybe PADLET
12	A délutáni időszak gyermek központúbb megszervezése	A napközis időszakban növeljük a szabad játék, mozgás, kreatív tevékenység, beszélgetés és közösségi programok arányát. A délutáni programokat nem kizárólag a tanulmányi feladatok köré szervezzük.	Napközis pedagógusok	Program kialakítása: szeptember 15.; folyamatos	Minden csoportvezető egy alkalommal a héten.
13	Mindennapos mese, felolvasás és	Minden osztályban rendszeres, lehetőleg napi	Osztálytanítók, napközis pedagógusok	Szeptembertől naponta	Minden osztályban legalább heti 2 alkalommal

	történethallgatás	mese- vagy felolvasási időt alakítunk ki. A választott művek között legyenek életkornak megfelelő mesék, történetek és kortárs gyermekirodalmi alkotások.			megvalósuló mese/felolvasás; félévente könyv- és műajánló.
1 4	Bántalmazás megelőzés és biztonságos iskolai környezet	Az alsós pedagógusok osztályszintű megelőző tevékenységet alakítanak ki. A digitális biztonság és az életkornak megfelelő eszközhasználat is bekerül a beszélgetésekbe.	Alsós munkaközösség	osztályszintű program: október 15.; folyamatos	Beszélgetőkör osztályonként, oktató videók.

A megvalósítás munkaközösségi rendje:

Minden hónapban: 1–2 feladat előre haladásának ellenőrzése; egy rövid jógyakorlat bemutatása; a nehézségek és megoldások megbeszélése; a következő időszak felelősének és határidejének rögzítése.

Félév végén: megvizsgáljuk, mely feladatok valósultak meg; összegyűjtjük a mérhető eredményeket; a pedagógusok röviden értékelik, mi működött és min kell változtatni; szükség esetén módosítjuk a második félév feladatait.

Éves prioritások

gyermekbarát iskolakezdés és napirend
rugalmasabb tanulásszervezés és projektmunka
a házi feladatok ésszerűsítése
a fejlesztő értékelés erősítése

mindennapos mese és felolvasás
biztonságos, bántalmazásmentes iskolai környezet

Ezek a területek azért kerültek kiemelésre, mert viszonylag könnyen megfogalmazható és ellenőrizhető eredmény kapcsolható hozzájuk, így jól alkalmasak arra, hogy az alsós munkaközösség a javaslatcsomagból tényleges intézkedéseket indítson.

Rövid ellenőrzőlap a munkaközösség-vezető számára

Felelős kijelölve
Határidő rögzítve

Konkrét feladat meghatározva
Megvalósítás megtörtént
Eredmény dokumentálva
Tapasztalatok megbeszélve
Szükséges korrekció meghatározva

**MISKOLCI HERMAN OTTÓ ÁLTALÁNOS
ISKOLA ÉS AMI
REÁL-TESTNEVELÉS
MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK
MUNKATERVE**

2026/2027. TANÉV

KÉSZÍTETTE:

ÁDÁM BARBARA

MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐ

MISKOLC, 2026.08.28.

1. Helyzetelemzés:

A munkaközösség 10 főből áll:

- Ádám Barbara
- Birgány Dávid
- Kosztrubné Szűcs Katalin
- Márton Attila György
- Nagyné Németh Katalin
- Pelleiné Almási Krisztina
- Plósz István
- Soós Ferencné
- Szabó Viktória
- Szlobodnik Lászlóné

Az előző tanévben Krajnyák Zoltán István órái szétosztásra kerültek. Jelen tanévben bevezetésre kerül a 7. évfolyamon az integrált természettudomány tantárgy. A felmenő rendszer miatt a 8. évfolyamon még a diszciplináris bontásban valósul meg.

Kocsis Lajosné óráit Szlobodnik Lászlóné vette át.

Radványi Erika nyugdíjba vonult, órái szétosztásra kerültek az alsós tanítók között.

2. A 20252026. tanév év végi értékelése alapján

➤ sikernek tekintjük

- Matematika felzárkóztató órákon egyre több diák vesz részt.
- Habár a szülők egy része nem jár szülői értekezletekre, fogadóórákra, ha gond van, egyre több szülő elérhető már telefonon, ahol meg tudjuk beszélni a részleteket, adott esetben megoldást is találni.

- Minden végzős diákunkat – legtöbbjüket első helyre – felvették a középiskolák.

➤ sikertelenségnek tekintjük

- Matematika tantárgyból nagyon sok diák évismétlő lett. 9 fő csak az ötödik évfolyamon.

- A tanulói hiányzás továbbra is magas. A házi orvosok sok olyan esetben adnak igazolást, amikor nem feltétlenül lenne indokolt és ezzel a tanulók és szüleik vissza is élnek.

- Nehéz a tanulók motiválása. Néhány családban nem érték a tudás.

➤ **gondjaink**

- Továbbra is gondot okoz a szülőkkel történő együttműködés. Még mindig kevesen jönnek el szülői értekezletekre, fogadó órákra.

- A tanulók többsége önálló gondolkodásra, feladatvégzésre nem képes, szinte állandó segítségre szorulnak.

- A diákok az órán szerzett tudásukra próbálnak alapozni, kevesen készítik el a házi feladatokat, nem készülnek a következő órára.

- Felszerelésüket sokszor nem hozzák el.

- Hiányzás esetén nagyon kevesen pótolják a tananyagokat.

- A Kréta használat sajnos nem minden szülőnél alapvető. Néhányukat nem is érdekli, hogyan teljesít a gyermeke az iskolánkban.

- Az otthoni használatra kiadott notebook-ok kezdenek elavulttá válni.

- A nyári szünet folyamán a tanulóink nagyon sokat felejtenek, az év eleji ismétlésekkel igyekszünk ezeket feleleveníteni.

3. Az évvégi beszámoló alapján a munkaközösségünk az alábbi célokat tűzte ki

a. nevelés területén

- A szülői értekezletek, fogadóórák látogatottságának növelése.

- Továbbra is törekszünk a jó kollegiális kapcsolat megtartására, a tanulók sumákolását így sokkal gyorsabban fel tudjuk deríteni.

b. az oktatás területén

- Az IPR-es órákat még inkább személyre szabottan igyekszünk megtartani, adott esetben a hiányzások pótlására is tudjuk fordítani, illetve az egyéni különbségek csökkentésére is.

- Kisebb tananyagból, inkább rendszeres számonkérésre van szükség, hogy jobban motiváltabbak legyenek, és hogy el tudják érni a minimum szintet.

- Nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a lemaradt tanulók felzárkóztatására, akár több gyakorlással, akár egyéni bánásmód segítségével. Esetleg szakemberek bevonásával.

- Folyamatosan képezzük magunkat, újabb és újabb módszereket keresünk és használunk a tanításaink során. A bevált jó gyakorlatokat megosztjuk egymás között különböző platformokon.

- Törekszünk arra, hogy minden szülő és diák be tudjon lépni a Krétába, ahol nyomon tudják követni a gyermek előrehaladását, a közelgő dolgozatok idejét, illetve az aznapi házi feladatok és tananyagok is elérhetőek a számukra.

- Felkészítés az eredményes továbbtanulásra, az országos mérésekre és a központi írásbeli felvételre.

- Több ötlettel, javaslattal fogjuk segíteni a diákjainkat, hogy el tudják sajátítani az önálló tanulás képességét, illetve a megtanultakra később is emlékezzenek, ne csak a dolgozat napján.

- Földrajz oktatásánál nagyobb hangsúlyt kell fektetni az atlasz használatára, csak az órákon forgatják a lapjaikat.

c. a lemorzsolódás megakadályozása érdekében

- A felzárkóztató órák fontosságára még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. A gyengébb képességű tanulókkal és szüleikkel megértetni, hogy a diák javát szolgálják ezek az órák.

- A felsős napközit vagy tanulószobát ajánlani minden olyan diák számára, akinek nincs lehetősége otthon tanulni (pl.: rossz családi körülmények) vagy ahol nem tudnak a diáknak otthon segíteni.

- Differenciált házi feladat adással, hogy a gyengébb képességű tanulóinknak is legyen sikerélménye, hogy legalább a minimum szintet elérje az adott tantárgyakból.

- Hiányzás esetén több óra eleji ismétlés beiktatása.

d. a kompetenciamérés eredményeinek javulása érdekében

- Továbbra is minden tanóra kiemelt célja, hogy az olvasott vagy a hallott szövegértésre nagy hangsúlyt fektetünk, mert a feladat vagy a szövegek megértésén múlik minden.

- Idén is minden osztály kapott heti plusz egy órát a digitális kompetenciájuk fejlesztésére, hogy a kompetenciamérések eredményeik még jobbak legyenek az előző évekhez képest. Ezt számítógépes tantermekben tudjuk megvalósítani, ahol szintén nagy hangsúlyt fektetünk a szövegértésre, illetve a típusfeladatok begyakorlására. Sajnos elég kevés kész feladat áll még mindig a pedagógusok rendelkezésére, így magunknak kell ezeket felkutatni.

4. Milyen belső méréseket tervez a 2026/2027-es tanévre a munkaközösség

Bemeneti mérés (matematika) – minden évfolyamon

Kimeneti mérés (matematika) – 5. és 7. évfolyamon

A bemeneti méréseket év elején írják tanítványaink, amit tanulónként, feladattípusonként kiértékelünk. Az eredmények függvényében – melyek azok a témakörök, feladattípusok, amelyek gondot okoztak - év közben rugalmasan módosítjuk az év elején elkészített tanmenetet, alakítjuk a tanítási óra menetét.

A reál-testnevelés munkaközösség eseménynaptára

a 2026/2027-es tanévre

Feladat, program, esemény	Időpont	Felelős
Munkaközösségi megbeszélések	Értekezletek előtt, a tanév során folyamatosan	Ádám Barbara
Kréta e-naplóhoz kapcsolódó informatikai háttérmunkálatok	A tanév során folyamatosan	Soós Ferencné
Bementi mérések	2026.09.08. - 12. 5., 6., 7., 8. évfolyam	Nagyné Németh Katalin
Kerekasztal megbeszélés	2026.09.21. - 25.	Az ötödik évfolyamon tanító szaktanárok
Magyar Diáksport napja	2026.09.25.	Plósz István
Mikulás Téma nap	2026.12.04.	Testnevelők
NETFIT-mérés	2027.01.08 - 05.05.	Szabó Viktória
Informatika verseny	2027.02.03.	Márton Attila György
„Pénz7”	2027.03.01 - 03.05.	Soós Ferencné
Országos kompetenciamérés	2027.03.24.- 05.30. 4., 6., 8. évfolyam	Soós Ferencné
Digitális témahét	2027.04.05. - 09.	Márton Attila György
Ügyeskedj – szülő-diák program	2027.05.12.	Testnevelők
Kimенти belső mérések	2027. 06.07. - 11.	Nagyné Németh Katalin

	5. és 7. évfolyam	
Hagyományőrző hét	2027.06.07. - 06.11.	Ádám Barbara Szunyogh Szilvia
Dekoráció	A tanév során folyamatosan	Nagyné Németh Katalin
A DÖK munkájának segítése	A tanév során folyamatosan	A munkaközösség tagjai
A POK által szervezett rendezvényeken, továbbképzéseken, előadásokon való részvétel	A tanév során folyamatosan	A munkaközösség tagjai

A MISKOLCI HERMAN OTTÓ ÁLTALÁNOS

ISKOLA ÉS AMI

HUMÁN

MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK

MUNKATERVE

2026/2027. TANÉV

**Készítette:
Bartháné Gyúró Zsuzsanna**

Miskolc, 2026. augusztus 27.

1. Helyzetelemzés

Munkaközösségünk hét főből áll:

- Ádám Barbara
- Bartháné Gyúró Zsuzsanna
- Birgány Dávid
- Gutta Andrea
- Homokiné Czövek Henrietta
- Paronai-Arany Veronika
- Szöghy Krisztián

Az elmúlt tanévben Simon Bálint sikeresen minősült és átlépett a Ped 1-be, Ádám Barbara pedig Ped. II.-ben minősült.

A 2025/2026. tanév év végi értékelése alapján

- **sikernek tekintjük**

- A bukások száma jelentősen csökkent. Magyar nyelvből, irodalomból és idegen nyelvből nem, történelemből négy tanuló bukott meg.
- Sikernek tekinthetjük, hogy tanítványaink felvételt nyertek többnyire az általuk első helyként megjelölt középfokú intézménybe. Bobcsák Liliána magyar szakon, Varga Dominik angol szakon folytatja tanulmányait a Kossuth Lajos Evangélikus Gimnáziumban.
- Színvonalas ünnepségeket, rádiós megemlékezéseket tartottunk, ahol együtt emlékeztünk meg nemzeti ünnepeinkről és jelentősebb napokról.
- Az előző évek országos kompetenciaméréseivel összehasonlítva javulást tapasztaltunk elsősorban magyar- és idegen nyelvből, ami köszönhető a digitális kompetencia óráknak és a tanulók hozzáállásának javulásának.
- Városi szépíró versenyen való nagyszámú eredményes részvétel.
- Ettől a tanévtől újra osztálykeretben tanulják a gyerekek a magyar nyelv és irodalom tantárgyakat.

- **sikertelenségnek tekintjük**

- A mulasztott órák száma továbbra is magas, némely tanuló több száz órát is hiányzott, ebből az igazolatlan órák száma meghaladta a 10 órát. A hiányzás után elmarad a tananyag bepótlása, a tanulók a felzárkóztató foglalkozásokra sem járnak

rendszeresen. A dolgozatírás napján még mindig jellemző ugyanazon tanulók távol maradása, hiába tudják, hogy később úgy is meg kell írniuk a témazárót.

-Felszerelés és házi feladat hiánya.

-Németet általában a gyengébb tanulók tanulják, így őket nehezebb motiválni.

-Versenyekre egyre nehezebb nevezni tanulókat, hiszen alig van olyan képességű tanuló, aki hajlandó plusz munkát fordítani a felkészülésre. A levelezős versenyeknek nevezési díja van, ami miatt nem tudunk indítani diákjainkat ezeken.

-A tanulói laptopok által biztosított lehetőséget nem tudjuk kihasználni, mert nem mindenki hozza be a gépét vagy nem működik a wifi, így hosszú időbe telik a beállításuk.

-gondjaink

-Még mindig többen érkeznek késve az órákra, amivel megzavarják a tanítási óra menetét. A szülők sem partnerek abban, hogy a házirendet betartassák gyermekükkel.

-A felszerelést sokan nem hozzák magukkal. A füzetek vezetése rendszertelen, számukra is olvashatatlanok a vázlatok. A házi feladat hiánya továbbra is probléma. Annak ellenőrzése, illetve órán történő megoldása az új tananyag feldolgozásának és gyakorlásának a rovására megy.

-A szülők érdektelensége, nem kísérik figyelemmel a Krétát, nem járnak szülői értekezletre, fogadó órára. Sok esetben félévkor és az év vége előtt szembesülnek gyermekük jegyeivel és azzal, hogy bukásra áll valamelyik tantárgyból, a tanárt hibáztatják gyermekük hanyagsága helyett.

1. Az évvégi beszámoló alapján a munkaközösségünk az alábbi célokat tűzte ki

• a nevelés területén

-A munkamorál javítása, hatékonyabb motiváció, amiben a szülők támogatására is szükségünk van.

-A szülői értekezletek és fogadóórák látogatottságának növelése.

-Az eredményesebb tanítás érdekében a tanítási órán a magatartás javítása.

-A szünetek rendjének javítása, szigorúbb ellenőrzése a tanulóknak.

-A szociális kompetenciák fejlesztése, a tolerancia és empátia fontosságának hangsúlyozása.

• az oktatás területén

- Nagy hangsúlyt kell fektetni a hiányzások következtében a tananyag pótlására, és a nehezen érthető tananyag többrétű gyakorlására. Az ennek lemaradt tanulók felzárkóztatása. Egyéni bánásmód.
- Szövegértés segítése differenciált szövegfeldolgozással. A kompetencia gyakorlására kapott órák minél jobb kihasználása változatos feladattípusokkal.
- Új, korszerű módszerek megismerése és megosztása egymással, felhasználása az órákon. Az egyéni képességek figyelembevétele.
- Az eredményes továbbtanulásra, az országos mérésekre és a központi írásbeli feladatokra való felkészítés.
- Az IPR-es órák lehetőségének minél többrétű kihasználása az egyéni különbségek csökkentése érdekében.
- KIP-es oktatás lehetőségeinek megismertetése a kollégákkal
- Minden szülő képes legyen a Krétába belépni, annak felületét használja, azon kommunikáljon az iskolával.
- Az egyéni felzárkóztatás adta lehetőséget tudatosítani a tanulóknak, megerősítve, hogy ez a bukás lehetőségét csökkenti, és a hiányzók számonkérése, a szülő értesítése a hiányzásokról. Így megelőzhető a szülők utólagos reklamációja bukás vagy osztályismétlés esetén.

- **a lemorzsolódás megakadályozása érdekében**

- Továbbra is törekszünk a „kevesebb több” alapelvre. A differenciálás kiemelt feladat a gyengébb tanulók felzárkóztatásának érdekében. A középiskolák igényeit figyelembe véve törekszünk egy olyan minimumszint elsajátíttatására, ami lehetőleg minden tanuló számára megtanulható.
- Racionális mennyiségű és differenciált házi feladat a gyengébb képességű tanulók számára, érezzék, hogy ez mindenki számára kötelező. Jó megoldás esetén jutalmazás.
- A gyengébb képességűek esetén a hiányzás után a tananyag közös átismétlése és a vázlatok, órai munka lemásoltatása akár a tanítási óra után vagy a tanulószobában.

- **a kompetencia mérés eredményeinek javítása érdekében**

Már második éve a tanulók országos kompetenciamérést írtak negyedik évfolyamtól az összes évfolyamon. A gyakorláshoz nekünk kellett feladatokat keresnünk, mert hiányzik az ehhez fűződő feladatbank. A digitális kompetenciák fejlesztésére kapott órák nagymértékben segítették a gyakorlást. Az előzetes eredmények ismeretében

megismerhettük az egyes tanulók haladását. Ettől a tanévtől újból a régi mérés várható, csak negyedik, hatodik és a nyolcadik évfolyamon lesz mérés. Történelem, és a digitális kultúra tantárgyakból már nem írnak kompetenciamérést. Ez megkönnyíti a felmérésre való készülést, a tanulók nem három napon keresztül esnek ki a tanításból. Továbbra is a fő feladatunk az alapkompétenciák kialakítása és bővítése. Minden órán lehetőséget biztosítunk a szövegértés gyakorlására.

-Törekszünk a differenciált feladatok megoldására. Képesek legyenek felismerni, hogy mely feladat felel meg a képességeiknek és azt mindenféleképpen próbálják elvégezni.

-A szülők és a tanulók ismerjék fel a mérés fontosságát és a tanulók próbálják meg azt képességeinek megfelelően végig csinálni. Ne adják fel, mert nincs kedvük hozzá. -A tanulóknak a felelősségérzet fokozása.

2. Milyen belső méréseket tervez a 2026/2027-es tanévre a munkaközösség

- Az év elején bemeneti és a tanév végén kimeneti mérést végzünk magyar nyelvből és irodalomból.

A humán munkaközösség eseménynaptára a 2026-2027 tanévre

Szeptember 7-11 bemeneti mérés magyarból Felelő: Gutta Andrea Homokiné Czövek Henrietta
Október 22. Október 23-i megemlékezés Felelős: Bartháné Gyúró Zsuzsanna Paronai-Arany Veronika
November 3. Halloween-játékos angol nyelvi vetélkedő Felelős: Bartháné Gyúró Zsuzsanna Birgány Dávid
December 15. Karácsonyi német nyelvi játékos verseny Felelős: Szöghy Krisztián

Január 25. A magyar kultúra napja Felelős: Gutta Andrea
2027. Március 22-től május 28-ig országos mérés Felelős: Homokiné Czövek Henrietta
Április 12. Költészet napja Felelős: Homokiné Czövek Henrietta
Március 12. Költészet napi szavalóverseny Felelős: Gutta Andrea Homokiné Czövek Henrietta
Június 7-11. Kimeneti mérés magyar nyelvből Felelős: Gutta Andrea
Június 4. Nemzeti összetartozás napja Felelős: Bartháné Gyúró Zsuzsanna

**Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú
Művészeti Iskola**

**DIÁKÖNKORMÁNYZATI
MUNKATERV**

2026-2027. tanév

Készítette: Szabó Viktória

DÖK-segítő

Miskolc, 2026.08.28.

Célok, feladatok:

- Az elmúlt évhez hasonlóan színvonalas programok szervezése, lebonyolítása, mellyel hozzájárulunk tanulóink közösségi élményeinek gyarapodásához.
- A leköszönő, utolsó éves diákönkormányzat-vezető és helyettesének posztjára új, felsős tanulók megválasztása. A tisztségviselők választásánál hangsúlyos szerepet kap a felelősségvállalás és kötelességtudat szem előtt tartása.
- Folyamatos innováció, az éves célokhoz igazodó új események megszervezése.
- DÖK gyűlések keretében a tanulók ötleteinek megvitatása, megbeszélése.
- Tisztségviselők beszámoltatása – önértékelés.
- A diákok mind szélesebb körű tájékoztatása az őket érintő iskolai feladatokról, lehetőségekről.
- Egészséges életmódra nevelés, a környezettudatosságra való figyelemfelhívás.
- A tanév témaheteinek megfelelő programokban való részvétel.
- A tanulók magatartásának, viselkedéskultúrájának fejlesztése.
- A tanulók közötti esélykülönbségek csökkentése kiemelt célunk, hiszen a 2H-s és 3H-s tanulók nagy száma miatt ennek csökkentése iskolánkban fontos feladat.

Programok, események:

Szeptember:

07. Alakuló DÖK értekezlet

Feladat: Felelősök, tisztségviselők megválasztása, éves program megbeszélése

Felelős: Szabó Viktória

21. Teremajtó-díszítő verseny meghirdetése – őszi forduló elindítása

Feladat: segítők kijelölése, helyszín megszervezése

Felelős: Szabó Viktória

November:

02. Halloween megrendezése

Feladat: programok megszervezése

Felelős: Szabó Viktória, Szabóné Harázi Anita

- 23.** Teremajtó-díszítő verseny értékelése – a téli forduló elindítása (tél, karácsony)

Felelős: Szabó Viktória

December

- 04.** DÖK Mikulás

Feladat: segítők kijelölése, édességek beszerzése

Felelős: Szabó Viktória

Február

- 01.** Iskolagyűlés – DÖK féléves értékelés kihirdetése

- 12.** Farsang – Alsós és felsős farsang

Feladat: programok szervezése Felelős: Szabó Viktória, Szabóné Harázi Anita,
osztályfőnökök, szaktanárok

- 2.** Teremajtó-díszítő verseny értékelése – a tavaszi forduló elindítása (tavasz, húsvét) Felelős: Szabó Viktória

Május

- 25.-28.** Papírgyűjtés

Feladat: segítők kijelölése, helyszín megszervezése, konténer rendelése

Felelős: Szabó Viktória, , osztályfőnökök

- Június 01.** DÖK gyereknap

Feladat: programok szervezése

Felelős: Szabó Viktória, Szabóné Harázi Anita, osztályfőnökök,
szaktanárok

Június

- 07.** DÖK gyűlés – éves értékelés

Pályaorientációs nap 2026. november 3. (kedd)

	Alsó évfolyamok	5/1	5/2	6/1	6/2	7/1	7/2	8/1	8/2
1. óra	interaktív foglalkozások belső Benchmark felhasználása val	<i>Egészségügyi szakdolgozók</i>	<i>órarend szerint</i>	<i>Pedagógiai szakszolgálat (képeségmérő gépek)</i>	<i>órarend szerint</i>	MSZC Információs központ Széchenyi u. 103.	<i>órarend szerint</i>	BOKIK (tanácsadás)	<i>órarend szerint</i>
2. óra	foglalkozások belső Benchmark felhasználása val	<i>órarend szerint</i>	<i>Egészségügyi szakdolgozók</i>	<i>órarend szerint</i>	<i>Pedagógiai szakszolgálat (képeségmérő gépek)</i>	<i>órarend szerint</i>	MSZC Információs központ Széchenyi u. 103	<i>órarend szerint</i>	BOKIK (tanácsadás)
3. óra	<i>„Mi leszek, ha nagy leszek?” rajzos foglalkozás</i>	<i>órarend szerint</i>	<i>órarend szerint</i>	<i>órarend szerint</i>	<i>órarend szerint</i>	<i>órarend szerint</i>	<i>órarend szerint</i>	<i>Középiskolák bemutatkozása</i>	
4. óra	<i>„Mi leszek, ha nagy leszek?” rajzos foglalkozás</i>	<i>órarend szerint</i>	<i>órarend szerint</i>	<i>órarend szerint</i>	<i>órarend szerint</i>	<i>órarend szerint</i>	<i>órarend szerint</i>	<i>Középiskolák bemutatkozása</i>	
								2026. november 10. (kedd) 16:00 Szülők Fóruma (Pályaválasztási tájékoztató Nagy Róbert MSZC)	

PÉNZ7 – PÉNZÜGYI ÉS VÁLLALKOZÁSI TÉMAHÉT

2027. március 1.-5.

A program célja

A PÉNZ7 célja, hogy a tanulók életkoruknak megfelelő, játékos és életszerű tevékenységeken keresztül fejlődjenek a pénzügyi tudatosság, a felelős döntéshozatal, a problémamegoldás és a digitális biztonság területén. A program az alsó tagozaton elsősorban tapasztalati és játékos, a felső tagozaton egyre inkább problémamegoldó és digitális tevékenységekre épül.

Kiemelt fejlesztési területek

pénzügyi alapfogalmak és tudatos pénzhasználat

szükségletek és vágyak megkülönböztetése

tudatos vásárlás, árak és ajánlatok összehasonlítása

tervezés, takarékoság és megtakarítás

matematikai gondolkodás és problémamegoldás

szövegértés és információk kritikus értékelése

digitális kompetencia és online biztonság

együttműködés, kommunikáció és felelős döntéshozatal

Ütemterv – 1–4. évfolyam

Nap	Téma	Tanulási cél	Tevékenységek	Digitális elem
hétfő	A pénz nyomában	A pénz szerepének és alapvető pénzhasználati helyzeteknek a megértése Pénz felismerése, játékos vásárlás, szükséglet-vágy	Pénzfelismerő játék; játékbolt; szükséglet vagy vágy; „Mire költenéd?” döntési játék; pénzérmék és bankjegyek rendezése Játékbolt, képes kártyák, játékpénz	Rövid, pedagógus által vezetett interaktív játék
kedd	Okos vásárló	Árak összehasonlítása, tudatos vásárlás Összegalkotás, árak, egyszerű tervezés Tudatos vásárlás, takarékoság, alapvető online szabályok	Bevásárlólista; játékpénzes vásárlás; árak összehasonlítása; „Mi fér bele 1000/3000 Ft-ba?”; akciós címkék értelmezése Bevásárlás adott keretből, perselyterv	Online termékképek/árak összehasonlítása pedagógusi irányítással
szerda	Biztonságban a digitális világban	Alapvető online biztonsági	Biztonságos vagy veszélyes?; jelszó-képek; gyanús	Interaktív „Biztonságos kattintás” játék

	PÉNZ-FUTAM	szabályok felismerése Tudatos vásárlás, takarékoság, alapvető online szabályok	üzenetek felismerése; mit szabad megosztani az interneten?	Képes kvíz, párosító
csütörtök	Takarékoskodj okosan!	A tervezés és takarékoság alapjainak kialakítása Önállóbb pénzügyi döntések, költségtervezés	Perselyterv; megtakarítási cél; heti zsebpénz beosztása; „Most vagy később?”; közös költségtervező Bevásárlólista, döntési kártyák, biztonságos internethasználat	Egyszerű digitális képes költségtervező Egyszerű online feladatok, táblázat
péntek	Pénzügyi kaland PÉNZ-FUTAM	Az elsajátított ismeretek alkalmazása játékos helyzetekben	Állomásverseny; Költségvetési játék, pénzügyi állomások játékbolt; pénzfelismerés; döntési kártyák; takarékosági kihívás; közös értékelés	Digitális kvíz és eredményjelző

Ütemterv – 5–8. évfolyam

Nap	Téma	Tanulási cél	Tevékenységek	Digitális elem
hétfő	A pénz világa QUIZZ	Pénzügyi alapfogalmak és felelős döntések Bevétel–kiadás, vásárlás, egységár	Bevétel–kiadás; szükséglet–vágy; pénzügyi döntési helyzetek; adott összeg felelős felhasználása	Digitális ráhangoló kvíz
kedd	Okos vásárló PÉNZ-FUTAM	Ár, egységár, akció és reklámok értelmezése	Online ár-összehasonlítás; egységár; akciók matematikája; reklámok és influencer-ajánlások kritikus vizsgálata Bevásárlás, akciók, ár-összehasonlítás Ajánlatok elemzése, költségvetés, online biztonság	Internetes keresés és digitális összehasonlító táblázat Online keresés, táblázat
szerda	Pénz a digitális világban	Digitális fizetés és online pénzügyi biztonság Költségvetés,	Bankkártya és digitális fizetés; adatahalász e-mail/SMS; hamis	QR-kódos állomásverseny, digitális biztonsági kvíz

	PÉNZ-FUTAM	reklámok, digitális pénzügyek	webshop; biztonságos jelszó Életszerű szimuláció, komplex döntési feladat	
csütörtök	Gazdálkodj okosan!	Költségvetés, megtakarítás és tervezés Önálló pénzügyi döntések, megtakarítás, kockázat	Havi bevételek és kiadások; fix és változó kiadások; megtakarítási cél; döntési szimuláció	Költségvetés készítése táblázatkezelőben Táblázatkezelés, digitális kvíz
péntek	Pénzügyi kihívás PÉNZ-FUTAM	Az ismeretek komplex alkalmazása Fiktív élethelyzet alapján bevételeket és kiadásokat rögzítenek digitális táblázatban, majd megtakarítási lehetőségeket keresnek.	Csapatverseny; matematikai, szövegértési és pénzügyi feladatok; költségvetési szimuláció; önértékelés	Online kvíz, digitális eredménylap, rövid prezentáció Táblázat, kritikai elemzés

Értékelés

- folyamatos szóbeli és írásbeli visszajelzés
- csoportos együttműködés és problémamegoldás értékelése
- záróverseny pontszámai
- alsó tagozaton játékos önértékelő lap
- felső tagozaton rövid digitális vagy papíralapú önértékelés
- oklevél vagy emléklap a résztvevő csapatok számára

A program várható eredménye

A tanulók életkoruknak megfelelően tudatosabban kezelik a pénzügyi döntési helyzeteket, képesek egyszerű vásárlási és tervezési feladatok megoldására, fejlődik matematikai és szövegértési kompetenciájuk, valamint a digitális környezetben való biztonságos és kritikus eligazodásuk. A program egységes szemléletet biztosít az 1–8. évfolyam számára, miközben a feladatok nehézsége és a digitális önállóság fokozatosan növekszik.

Hagyományőrző témahét (SULI7) 2027június 7-14.

Felelősök:

	Június 7. hétfő	június 8. kedd	június 9. szerda	június 10. csütörtök	június 11. péntek
Megvalósuló program	HO KVÍZ osztályfőnöki óra „Herman Ottó a polihisztor” tabló készítő verseny meghirdetése (minden évfolyam)	Ember és természet Előadó: Gyenes Szilvia 2 foglalkozás (alsó felső) délután az „Aranyecset” rajzpályázat ünnepélyes eredmény hirdetése	HERMUZ Kapusi Krisztián túravezetése az Avason „Miskolc anno” kiállítás megtekintése felső tagozat	Kirándulás a Pele-lakba Vezetett séta az Avason	Eredmény kihirdetése a tabló versenyben, a hét lezárása

Ádám Barbara

Szunyogh Szilvia

osztályfőnökök

SNI TÉMAHÉT
2027.02.22. – 02.24.

Február 22. (hétfő)	Program	Helyszín	Résztvevők	Felelős
10.25	Megnyitó: Ünnepi műsor és a rajzkiállítás: „Óperencián innen és túl” A rajzkiállítás eredményhirdetése.	aula	Minden tanuló	Véghné Székely Andrea Czeglédiné Majó Krisztina

Február 23. (kedd)	Program	Helyszín	Résztvevők	Felelős
12.10 – 13.10	Kreatív tevékenység és dramatizálás alsó tagozatos tanulók számára.	Fejlesztő terem	Alsó tagozatos SNI-s és BTMN-s tanulók.	Szalontai Katalin

Február 24. (szerda)	Program	Helyszín	Résztvevők	Felelős
12.10 – 13.10	Felső tagozatos vetélkedő.	Fejlesztő terem	Felső tagozatos SNI-s és BTMN-s tanulók.	Bernát Dóra

13.10.-14.10	Fejlesztő eszközök használata a tanítási órákon: szakmai megbeszélés	Fejlesztő terem	Pedagógusok	Véghné Székely Andrea és Czeglédiné Majó Krisztina
---------------------	---	------------------------	--------------------	---

Romák Világnapja 2027. április 8. (csütörtök) 10.25

Sorszám	Program megnevezése	Előadó/felelős	Technika	Idő
1.	Bevezető – Romák Világnapja/Nemzetközi Roma Nap (romani nyelven és magyar nyelvű szinkronfordítással)	Márton Attila, Balog Rubina 5/2	Mikrofon	3 perc
2.	Romák eredete	YouTube video	Kivetítő, hangosítás	4 perc
3.	Tudás Hatalom	YouTube video	Kivetítő, hangosítás	3:45 perc
4.	Vers – Lakatos Menyhért: Ki a szegény?	Kanalas Rubina 6/1	Mikrofon	2 perc
5.	Paszabi cigány dallamok	Mácza Alexandra 8./2	Citera	2 perc
6.	Kvíz feladatok a kivetítőn v. a TV-n (Hangszermustra)	Márton Attila	Projektor/TV	5 perc
7.	Roma tánc	Ádám Amarilla 8./1 Rontó Hanna 8./2 Nótár Regina 5./2 Ádám Annabella 5./2	Kivetítő, hangosítás	2 perc
8.	Cigány himnusz	Közös éneklés	Kivetítő, hangosítás	2:30 perc

a témahét végén **elégedettségi kérdőívet** töltenek ki, amely segíti a következő évi tervezést is.



2027. április 12 – 16.

A program célja a Föld Napja üzenetének, a fenntarthatóságnak széles körű elterjesztése iskolai keretek között.

Globális felmelegedés, vízhiány, csökkenő energiakészlet, klímaváltozás veszélyek fenyegetik a Földünket, ha gyorsan nem változtatunk a szemléletünkön. A szemléletváltásra a gyerekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskolás korban megismerjék a téma jelentőségét és tudatában legyenek személyes érintettségüknek, hiszen kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek a Föld védelméért.

A témahét résztvevője: iskolánk valamennyi tanulója.

A téma feldolgozására fordított idő osztályonként 2 óra (1 óra osztályfőnöki 1 óra tanóra)

Kiegészítő programok a témahéten:

TEMATIKUS TÉMAHÉT 2027. 04. 12-16. TERVEZET KIEGÉSZÍTŐ PROGRAM

Nap	Időpont	Program	Résztvevők	Felelős
04. 12. Hétfő	07:45	Föld napi teszt kitöltése: QUIZIZZ https://quizizz.com/join	Felső évfolyamok	osztályfőnökök

		Fenntarthatósági kvíz	Alsó évfolyam	
04. 12-16. Hétfő-csütörtökig	07:45-től	Plakát készítése: fenntarthatósággal kapcsolatos plakát készítése	Minden osztály	osztályfőnökök
04. 12-16. Hétfőtől-csütörtökig		Újrahasznosított anyagokból készített használati tárgy vagy dekoráció tervezése és bemutatása	Minden osztály	osztályfőnökök
04. 13. Kedd	13:30	Sport-mozgás- játék a fenntarthatóság jegyében sorverseny	Alsó évfolyam	Szabó Viktória
04. 14. Szerda	2.óra	Bemutató óra a fenntarthatóság témakörében (KIP-es) 5. osztályosokkal	Érdeklődő kollégák	Homokiné Czövek Henrietta
04. 14. Szerda	11:00	Áder János beszéde	Érdeklődő kollégák, 7-8. évfolyam	érdeklődő kollégák
04.14. Szerda	13:40	Föld Napja Vetélkedő	Felső évfolyam	Pelleiné Almási Krisztina
04. 14. Szerda	13:40	Víz kvíz Föld Napja vetélkedő „A nagy Föld napja teszt”	Alsó évfolyam	Kurt Katalin
04. 15. Csütörtök	13:40	Virágos kert gondozása, gyomlálás, öntözés	Alsó évfolyam	osztályfőnökök napközis kollégák pedagógiai aszisztensek
04. 15.Csütörtök	13:40	„TE SZEDD” akció Szemet szedés az iskola körül	Alsó-napközi	Papp-Kruzsely Réka napközis kollégák

04. 15. Csütörtök	13:40	Vizes játék a szabadban	Alsó évfolyam	napközis kollégák
04. 16. Péntek	10:25 nagyszünet	Eredményhirdetés	Minden osztály	osztályfőnökök mindenki
04. 16. Péntek		Virágültetés	Minden osztály	osztályfőnökök
04.12.- 04.16.		Gyűjts Velem! Szelektív hulladékgyűjtő verseny (használt elemgyűjtés)	Minden osztály	Pelleiné Almási Krisztina osztályfőnökök mindenki
04.12.- 04.16.		Papírgyűjtés	Minden osztály	osztályfőnökök mindenki

VÁR AZ ISKOLA

A 2026/2027-es tanév során a következő rendezvényeket tervezzük lebonyolítani a **Napraforgó** és a **Szilvás úti óvodával**:

Időpont	Herman Ottó Általános Iskola rendezvénye
2026. szeptember	EGYÜTTMŰKÖDÉSI SZERZŐDÉS megbeszélése az óvónőkkel F: Kurt Katalin
2026. szeptember 28- okt. 2.	ÓVODÁS KEREKASZTAL. A 2023/2024-as tanévben iskolánkba beíratott gyermekek nyomon követése az óvónők részéről F: Kurt Katalin,
2026. október 12-16.	ISMERKEDÜNK- interaktív foglalkozás az óvodákban a leendő tanítókkal F: Kovács-B Andrea, Kopasz Gábor
2026. november 16-20.	TÖK BULI kreatív délután az óvodásokkal F: Asztalosné N Éva, Gergely Judit
2026. november 26.	NYÍLT NAP az ovis szülők részére F: Szabóné H Anita
2026. december 18.	KARÁCSONY ÉS ADVENT ÜNNEPE óvodások részvételével F: Kurt Katalin
2027. február 15-19.	FARSANGOLÁS jelmezes felvonulás az óvodákban F: Kovács-B Andrea, Asztalosné N Éva
2027. február 22-26.	ISKOLÁS LESZEK iskolás feladatok az interaktív táblánál F: Kovács-B Andrea, Asztalosné N Éva, Gergely Judit