



**A MISKOLCI HERMAN OTTÓ
ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

MUNKATERV

2025/2026. TANÉV



Kosztrobné Szűcs Katalin
Kosztrobné Szűcs Katalin

főigazgató

Tartalomjegyzék

1.	HELYZETELEMZÉS	4
1.1.	Személyi feltételek	4
1.1	Megbízások, ellátott feladatok	5
1.2	Vezetők heti ügyeleti rendje	5
1.3	A tanévben minősítésre jelentkező pedagógusok	6
1.4	A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja	6
1.5	Mesterfokozattal rendelkező szaktanácsadók	6
1.6	Egyéb Mesterfokozattal/Kutatótanári fokozattal rendelkező pedagógusok	6
1.7	Humánerőforráshoz köthető kockázati tényezők	6
1.8	Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal	6
2.	AZ INTÉZMÉNY TANULÓINAK ADATAI	7
2.1	Tanulólétszámok	7
2.2	Szakkörök	7
3.	TÁRGYI FELTÉTELEK	8
3.1	Nyári karbantartási munkák, változások	8
3.2	Folyamatban lévő karbantartási munkák, felújítások	8
3.3	Előző tanév tapasztalatai alapján felmerült hiányosságok	8
3.4	Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata	8
3.5	Tárgyi feltételekhez köthető kockázati tényezők	8
3.6	Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal	8
4.	A 2025/2026. TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI	9
5.	A TANÉV HELYI RENDJE	10
5.1	A tanév szorgalmi időszaka	10
5.2	A szünetek időtartama	10
5.3	A témahetek és a témanap megszervezése	11
5.4	Tervezett tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása	12
5.5	Ünneppek, megemlékezések	12
5.6	Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése	12
5.7	Szülői értekezletek, fogadóórák időpontja	13
5.8	Értekezletek, vezetői megbeszélések időpontjai	13
5.9	Az intézmény bemutatkozását szolgáló iskolai nyílt napok tervezett időpontja	13
5.10	A 2026/2027. tanévre tervezett beiskolázási tevékenységek	13
6.	ESEMÉNYNAPTÁR	14
7.	VERSENYEK	19
8.	MÉRÉSEK, VIZSGÁK	19

8.1 Országos mérésekkel, értékelésekkel kapcsolatos teendők (előző tanévi beszámoló megállapításai alapján)	19
8.2 Országos kompetenciamérés eredményeinek javítását célzó tevékenységek (előző tanévi beszámoló megállapításai alapján)	19
8.3 Belső, intézményi mérésekkel kapcsolatos teendők.....	20
8.4 Vizsgák.....	20
8.5 Érettségi, szakmai vizsgával kapcsolatos feladatok időpontok-Nem releváns.....	20
9. A KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	21
9.1 Tehetséggondozás	21
9.2 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos feladatok.....	21
9.3 Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok	22
9.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	22
9.5 Gyermek- és ifjúságvédelmi munka.....	23
10. Lemorzsolódási adatok, hátránykompenzáció	23
10.1 Létszámadatok (Nyitó adatok a 2024/2025. tanévi beszámoló 2.2.1. pontja alapján.)	23
10.2 Intézményi szintű intézkedések a lemorzsolódás csökkentése/elkerülése érdekében	23
11. Esélyegyenlőségi intézkedési terv (ILMT PR) megvalósítása	25
11.1 Intézményi helyzetértékelés megállapításai	25
11.2 Intézményfejlesztési/esélyteremtő iskolai szintű intézkedések.....	25
12. Pályázatokból adódó szakmai feladatok.....	26
12.1 Folyamatban lévő pályázatok (ütemterv).....	26
12.2 Fenntartási időszakban lévő projektek (ütemterv)	26
12.3 Benyújtásra tervezett pályázatok.....	26
13. ELLENŐRZÉSEK	27
13.1 Belső ellenőrzés.....	27
13.2 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok.....	28
13.3 A pedagógus-teljesítményértékeléshez kapcsolódó feladatok tervezése.....	28
14. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁSI TERVBŐL ADÓDÓ MUNKATERVI FELADATOK.....	29
14.1 A jóváhagyott Pedagógus továbbképzési intézményi programot érintő változások bemutatása	29
15. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER	29
15.1 Az iskola és a családi ház kapcsolata	29
15.2 Szakmai kapcsolatok	29
• Miskolci Tankerületi Központtal.	29
• Óvodákkal – együttműködési megállapodás és a „Vár az iskola program keretében”.	29
• Középiskolákkal, elsősorban a Miskolci Szakképzési Centrumhoz tartozó középiskolákkal. nyílt napok, az intézménybe kihozott programok, pályaválasztási projekthét keretében.....	29
• Szomszédos általános iskolákkal versenyek kapcsán.....	29
• Családsegítő Központtal, Gyámhatósággal, problémák esetén.....	29
• Iskolarendőrrel, előadások keretében.....	29

• Közművelődési intézményekkel: Miskolci Nemzeti Színház, Bábszínház, Herman Ottó Múzeum, Móra Ferenc Könyvtár, Állat- és Kultúrpark.	29
15.3 Testvériskolai kapcsolatok, tervezett éves feladatok ütemterve.....	29
Mellékletek felsorolása	30
Legitimációs záradék	31
Mellékletek.....	0

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Személyi feltételek	Székhely	Tagiskola
Engedélyezett álláshelyek száma	54,8	
– ebből engedélyezett pedagógus álláshelyek száma (AMI tanárokkal, óraadókkal együtt)	38	
o amiből könyvtáros tanár	0	
o amiből AMI-ra fordított álláshelyek száma	1,4	
– ebből engedélyezett NOKS álláshelyek száma	4,8	
– ebből engedélyezett technikai álláshelyek száma (NOKS nélkül!)	12	
Betöltött pedagógus álláshelyek száma (fő)	37,8	
– ebből áttanító	0	
– ebből vendégtanár	0	
– ebből részfoglalkozású	0	
– ebből óraadók száma	0,4	
– ebből gyógypedagógusok száma (saját állományban)	1	
– ebből fejlesztő pedagógusok száma (saját állományban)	1	
– ebből gyakornokok száma	0	
– ebből Pedagógus I. fokozattal rendelkezők száma	11	
– ebből Pedagógus II. fokozattal rendelkezők száma	27	
– ebből Mesterfokozattal rendelkezők száma	2	
– ebből szakvizsgával rendelkezők száma	12	
– ebből mentorok száma	0	
Nyugdíjas továbbfoglalkoztatásban érintett pedagógusok száma (fő)	3	
CSED/GYES/egyéb miatt távol (fő)	1	
NOKS –os alkalmazottak száma (gyp. asszisztens, ped.asszisztens) (fő)	4,8	
Betöltetlen pedagógus álláshelyek száma (fő)	0	
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	2	
Az új kollégák közül hány fő a pályakezdő (1-3 év)?	0	
Munkaközösségek száma	6	
Az iskolába az adott településen kívülről, ingázva érkező pedagógusok száma (áttanító pedagógusok nélkül!)	4	

Mely tantárgy esetében, heti hány órában fordul elő, hogy szakember hiányában nem megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel tudjuk a feladatot ellátni?

Tantárgy	Óraszám	Végzettség megnevezése
Technika és tervezés (7. évf.)	2	környezetvédelem szakos tanár
Fizika	6	környezetvédelem szakos tanár
Kémia	6	környezetvédelem szakos tanár

Nyári változások a személyi feltételek területén:

Kulcsárné nyugdíjas határozott idejű szerződése nem került meghosszabbításra. Vaszkun Anita ének-magyar szakos nevelő előző tanévben megüresedő státuszára Miklósi Ivetta kolléganőt alkalmaztuk. A NOKS-os dolgozók létszáma továbbra is 5 fő. A technikai dolgozó létszáma nem változott, 12 fő.

1.1 Megbízások, ellátott feladatok

Főigazgató	Kosztrubné Szűcs Katalin
Főigazgató helyettesek	Soós Ferencné, Kurt Katalin
Intézményegység vezető (felnőttoktatás, művészetoktatás)	Márton Attila György

Szakmai munkaközösség megnevezése	Vezető neve
Felső nevelési	Gutta Andrea
Alsó-napközi	Szabóné Harázi Anita
Humán	Bartháné Gyűró Zsuzsanna
Reál	Kocsis Lajosné
Testnevelés és környezetvédelmi	Radványi Erika
Művészeti	Szunyogh Szilvia Erzsébet
Diákönkormányzati segítő	Ádám Barbara
Szülői közösség elnöke	Petrik-Boholy Eszter Beáta
Intézményi tanács intézményi delegáltja	nem működik
Pályaválasztási felelős	Szőghy Krisztián
Tankönyvfelelős	Szabó Mónika (adminisztrációs munkatárs)
Tűz-és balesetvédelmi, munkavédelmi felelős	On-Guard Kft

1.2 Vezetők heti ügyeleti rendje

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
de.	Soós Ferencné főigazgató helyettes	Márton Attila György intézményegység	Márton Attila György intézményegység	Kurt Katalin főigazgató helyettes	Kurt Katalin főigazgató helyettes
du.	Kurt Katalin főigazgató helyettes	Soós Ferencné főigazgató helyettes	Kurt Katalin főigazgató helyettes	Márton Attila intézményegység vezető	Márton Attila intézményegység vezető

1.3 A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok

Sor-szám	Név	Szakterület	Elérendő fokozat
1.	Márton Attila György	digitális kultúra	mester
-	-	-	-

1.4A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

Sor-szám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.	Soós Ferencné	matematika	péntek
-	-	-	-

1.5 Mesterfokozattal rendelkező szaktanácsadók

Sor-szám	Név	Szakterület	Szabadnap
-	-	-	-
-	-	-	-

1.6 Egyéb Mesterfokozattal/Kutatótanári fokozattal rendelkező pedagógusok

Sor-szám	Név	Mesterprogram/ Kutatótanári program megnevezése
1.	Szunyogh Szilvia Erzsébet	Mesterprogram-innovátori
-	-	-

1.7 Humánerőforráshoz köthető kockázati tényezők

Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	A takarító személyzet több tagja vagy műtétre vár, vagy kezelés alatt áll. Gyakoriak a helyettesítések.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	Az idősödő tantestületben gyakrabban fordulnak elő súlyosabb betegségek. Technika és tervezés tantárgy esetében részben biztosított a szakos ellátottság.
Egyéb	A vezetők, az iskolatitkár és az ügyviteli dolgozó leterheltsége magas. Tanév végén 2 kolléga vonul nyugdíjba. Egyikük hiányszakos (matematika).

1.8 Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal

A 2025-2026-os tanévben közel 100%-os a szakos ellátottság. A korábbi 40 pedagógus álláshely 38-ra csökkent. Egy napközis csoport megszüntetésre került, a tanulókat átcsoportosítottuk. Két kollégánál Gutta Andrea és Dósa Rozália nyugdíjba vonult, de tovább foglalkoztatjuk. Szintén nyugdíjas Petróné szerződése még erre a tanévre meghosszabbításra került. Krajnyák Zoltán kollégánk nem fejezte be a tanulmányait a „Z” szakon, így nem kerül bevezetésre a természettudomány tantárgy. Miklósi Ivett ének-zene szakos pedagógus kollégánk heti 10 órában a művészetoktatásban is fog tevékenykedni.

Rendszergazdánk továbbra is 0,8 státuszban látja el iskolánkban a feladatokat. Tarnai Klára kollégánknak ettől a tanévtől fél állásban könyvtárosi feladatokat lát el, és fél állásban pedagógiai asszisztensi feladatokat. A technikai dolgozó létszáma nem változott, 12 fő.

2. AZ INTÉZMÉNY TANULÓINAK ADATAI

2.1 Tanulólétszámok	Összesen		Számított létszám		SNI		BTMN	
	Székhely	Tagint.	Székhely	Tagint.	Székhely	Tagint.	Székhely	Tagint.
Tanév eleji (09.01) tanulólétszám	289		322		29		70	
Egy pedagógusra jutó tanulólétszám	7,6							
Osztálylétszámok:								
1. évfolyam	39		42		3		6	
2. évfolyam	35		41		5		7	
3. évfolyam	40		46		5		11	
4. évfolyam	37		43		5		15	
5. évfolyam	39		40		1		14	
6. évfolyam	42		48		5		8	
7. évfolyam	28		32		4		5	
8. évfolyam	29		30		1		4	
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	8							
Évismétlő tanulók száma	18							
AMI tanulói létszám	71							
Magántanulók/ Egyéni munkarend szerint tanulók száma	1							
- ebből SNI vagy BTMN alapján felmentett tanulók	0							
Szünetel a tanulói jogviszonya	10							
Délutáni foglalkozások látogatása alól mentesített tanulók száma	0							
Veszélyeztetett tanulók száma	34							
A hátrányos helyzetű tanulók száma	18							
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	14							

2.2 Szakkörök

Szakkörök megnevezése	Résztvevők száma	Szakkört vezető pedagógusok
Angol alsó 1-2.	14	Papp-Kruzsely Réka
Angol alsó 3-4.	14	Papp-Kruzsely Réka
Angol felső 5.	14	Bartháné Gyúró Zsuzsanna
Angol felső 6.	14	Bartháné Gyúró Zsuzsanna
Angol felső 7.	14	Ádám Barbara
Angol felső 8.	14	Ádám Barbara
Német felső	14	Szőghy Krsztián
Történelem	14	Simon Bálint István

Matematika alsó 1-2.	14	Petróné Kasza Mária Ida
Matematika alsó 3-4.	14	Petróné Kasza Mária Ida
Digitális kultúra	14	Soós Ferencné
Magyar alsó 1-2.	14	Gergely Judit
Magyar alsó 3-4.	14	Gergely Judit
SNI- s tanulók tehetséggondozása	19	Véghné Székely Andrea
BTMN-es tanulók tehetséggondozása	16	Czeglédiné Majó Krisztina
Énekkar	16	Miklósi Ivetta
Vöröskereszt	14	Szabó Viktória
Amaro suno-roma szakkör	15	Márton Attila György
Számítógépes grafika	27	Márton Attila György
Jóga szakkör	14	Nyitrai Zita

3. TÁRGYI FELTÉTELEK

3.1 Nyári karbantartási munkák, változások

A főépületben és a tornateremi szárnyban részben, vagy egészben (az indokolt területeken) megtörtént a festés. Megtörtént a vizesblokkok; orvosi szoba tisztasági festése.

Felújításra került 8 db WC ajtó.

3.2 Folyamatban lévő karbantartási munkák, felújítások

- az akadálymentesített útszakasz korlátjának a festése-emberi erőforrás korlátozott száma miatt hiányában továbbra is feladat
- vizes blokkok, WC ajtók felújítása a főépületben
- a meghibásodások javítása-folyamatos

3.3 Előző tanév tapasztalatai alapján felmerült hiányosságok

- a főépületet a betonyppal összekötő lépcsősor botlás veszély miatt továbbra is javításra vár.
- az udvarok állapota erősen balesetveszélyes
- elégtelen tisztítószer mennyiség

3.4 Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata

Nincs ilyen-

3.5 Tárgyi feltételekhez köthető kockázati tényezők

Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	A tárgyi eszközökre fordítható összeg vagy nincs, vagy minimális
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	Az engedélyezett beszerzés nem mindig megfelelő minőségű
Egyéb	Az intézményben az eszközök állagmegóvására kicsi a kapacitás

3.6 Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal

Az iskolaudvar rendkívül balesetveszélyes. Az udvart a betonyppal összekötő lépcsősor 6 éve vár javításra. Az alsó tagozatos tantermekben a tanulói padok erősen elhasználtak, korszerűtlenek, sok esetben nem felelnek meg a tanulók életkori sajátosságainak.

4. A 2025/2026. TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI

Az intézmény pedagógiai programja,
a pedagógusteljesítmény-értékelési rendszerben kitűzött vezetői célok és
a munkaközösségek által kitűzött célok, feladatok a tanévre.
Az előző tanévi beszámolóban megállapított tapasztalatokból
adódó nevelési, oktatási célok, feladatok.

Feladat megnevezése	A neveltségi szint és munkamorál javítása, hatékonyabb motiváció.
Felelős	osztályfőnökök, szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	Az egészséges életmódra nevelés, a helyes életvezetés, prevenció
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	A kompetenciamérésen elért átlag alatti teljesítmények javítása
Felelős	szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése. A képesség szerinti csoportbontás hatékonyságának növelése.
Felelős	szaktanárok, osztályfőnökök
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	A hátránykompenzálás, esélyegyenlőség megteremtése érdekében a potenciális szervezetekkel történő hatékonyabb együttműködés
Felelős	iskolavezetés
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	Eredményes beiskolázás. A központi írásbeli felvételin elért eredmények korrekciója, a továbbtanulási eredményesség segítése, a százalékos mutatók javítása.
Felelős	szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	A jó gyakorlatok intézményi szintű megosztásának elősegítésének érdekében a tantestület számára hozzáférhető és folyamatosan bővíthető digitális platform működtetése.
Felelős	Soós Ferencné
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	A hátránykompenzálás hatékonyságának erősítése
Felelős	Kurt Katalin, Soós Ferencné

Határidő	folyamatos
----------	------------

Feladat megnevezése	Az alapfokú művészetoktatás kínálatának kiszélesítése; vokális tanszak bevezetése
Felelős	Kosztubné Szűcs Katalin
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	Az alapfokú művészetoktatás nyilvánosságának bővítése. A tanszakok tevékenységének bemutatása szélesebb közönségnek.
Felelős	Márton Attila György
Határidő	folyamatos

5. A TANÉV HELYI RENDJE

5.1 A tanév szorgalmi időszaka

Első nap: 2025. szeptember 01.
 Utolsó nap: 2026. június 19.
 Az első félév: 2026. január 23.

Az első féléves tanulmányi előrehaladásról a tanulót, illetve gondviselőjét **2026. január 30-ig** tájékoztatjuk a félévi értesítő által.

5.2 A szünetek időtartama

Őszi szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2025. október 22.
 A szünet utáni első tanítási nap: 2025. november 03.

Téli szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2025. december 19.
 A szünet utáni első tanítási nap: 2026. január 05.

Tavaszi szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2026. április 01.
 A szünet utáni első tanítási nap: 2026. április 13.

Munkanap áthelyezések:

2025.10.23. (csütörtök) áthelyezve 2025.10.18. (szombat)

2025.12.24. (szerda) áthelyezve 2025.12.13. (szombat)

5.3 A témahetek és a témanap megszervezése

- Magyar Diáksport Napja 2025. szeptember 26.

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Külön forgatókönyv szerint Fel: Radványi Erika és a testnevelés szakos tanárok	egész iskola

- „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2026. március 2 – 6. között

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Külön forgatókönyv szerint Fel: Soósné,	felső tagozat

- Digitális témahét 2026. március 23–27. között

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Külön forgatókönyv szerint Fel: Márton Attila György	felső tagozat

- Fenntarthatósági témahét 2026. április 20–24. között

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Külön forgatókönyv szerint Fel: Kurt K.-Pelleiné A.K.	egész iskola

- Pályaválasztási témahét 2025.11.04.-10. között

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Külön forgatókönyv szerint Fel: Szőghy K.	egész iskola

- SNI napok 2026.02.23.-27.

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Külön forgatókönyv szerint Fel: Véghné Sz.A -Czeglédiné M.K.	80 fő

- Hagyományörző hét (SULI7) 2026. 06.12-18.

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Külön forgatókönyv szerint Fel: Kocsisné, Szunyogh Sz., Szabóné H.A.	egész iskola

5.4 Tervezett tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

Időpont	Esemény/téma	Felelős
2025.11.06. (csütörtök)	Pályaorientációs nap	Szőghy Krisztián
2025.12.13. (szombat)	Őszi nevelési értekezlet	Kosztzubné Szűcs Katalin
2026.01.26. (hétfő)	Félévi nevelési értekezlet	Soós Ferencné, Kurt Katalin, Márton Attila
2026.04.01. (szerda)	Egészségnap	iskolavezetés
2026.05.19. (kedd)	Tavaszi nevelési értekezlet	Kosztzubné Szűcs Katalin
2026.06.01. (hétfő)	DÖK-Gyermeknap	Ádám B.

5.5 Ünnepek, megemlékezések

Időpont	Esemény/téma	Felelős
2025.10.06.	Aradi vértanúk napja (október 6.)	Lőrincz E.
2025.10.22.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Simon B.I.
2025.12.19.	Karácsonyi ünnepség	Kovács-Büdi A.-Asztalosné N.É.
2026.03.13.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Szabóné H.A.-Szalontai K.
2026.04.14.	A holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16.)	Szunyogh Sz.
2026.06.01.	Gyermeknap	Ádám B.
2026.06.04.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	Bartháné Gy.Zs.

5.6 Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése

Mérés megnevezése	Időpont	Felelős
Országos mérés	2026. március 23. – 2026. május 29.	Homokiné Cz.H.
DIFER (1., 2. évfolyam)	2025. október 22. – 2025. december 05.	Kurt K.
Szövegértési képességek felmérése (1. évfolyam)	2026. május	Szabóné H.A.
Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata	2025. szeptember 17. – 2025. október 09.	Szőghy K.
NETFIT	2026. január 12. – 2026. május 06.	Radványi E.
Szakmai ellenőrzés-tanfelügyelet Alapfokú művészetoktatás	2026.	Márton A.

5.7 Szülői értekezletek, fogadóórák időpontja

Szülői értekezletek tervezett időpontja	Fogadóórák tervezett időpontja
2025.09.01. (első évf.)	2025.11.11.
2025.09.02. (2-8. évf.)	2026.04.14.
2026.02.03.	
2026.05.12.	

5.8 Értekezletek, vezetői megbeszélések időpontjai

Tantestületi munkaértekezletek a fogadó órák, a szülői értekezletek előtt vannak, illetve igény szerint. Vezetői értekezletet kéthavonta, illetve igény szerint tartunk

5.9 Az intézmény bemutatkozását szolgáló iskolai nyílt napok tervezett időpontja

Időpont	Esemény/téma	Felelős
2025. 11.27.	Nyílt nap	Kurt K.
2026.02.24.	AZ ÓVODÁBÓL AZ ISKOLÁBA Fogadóóra a leendő elsős tanulók szüleinek	Szabóné H.A.

5.10 A 2026/2027. tanévre tervezett beiskolázási tevékenységek

A tervezett tevékenységeket a Vár az iskola elnevezésű 5.sz. melléklet tartalmazza

6. ESEMÉNYNAPTÁR

SZEPTEMBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
1.H 7:45	ELSŐ TANÍTÁSI NAP, ÜNNEPÉLYES TANÉVNYITÓ	KOSZTRUBNÉ SZ.K. GUTTA ANDREA
1.H 16:00	ELSŐS SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	KURT K. ELSŐS OSZT.F.
2 K 15:00	MUNKAÉRTEKEZLET	KOSZTRUBNÉ
2 K 16:00	SZÜLŐI ÉRTEKEZLET 2-8. ÉVFOLYAM	FELSŐS OSZT.F.
8. H	DÖK ALAKULÓ GYŰLÉS	ÁDÁM BARBARA.
8. H	ÁLLATOK VILÁGNAPJA RAJZPÁLYÁZAT MEGHIRDETÉSE	SZUNYOGH SZ. NAGYNÉ N. K.
8. H-12. P	INTÉZMÉNYI BEMENETI MÉRÉSEK	GUTTA A. MK. VEZETŐK
15. H 12:00	TANMENETEK LEADÁSI HATÁRIDEJE	MK. VEZETŐK INT. VEZ HELYETTESEK
16. K 16:00	TANULÓI ADATOK ELLENŐRZÉSE, AKTUALIZÁLÁSA (KRÉTA, ÉVFOLYAM NYILVÁNTARTÁS)	OSZT. F ISKOLAVEZETÉS
15. H-19. P	KEREKASZTAL MEGBESZÉLÉSEK 4-5. ÉVF. KÖZÖTTI ÁTMENET PROBLÉMÁI ÓVODA-ISKOLA KÖZÖTTI ÁTMENET PROBLÉMÁI	GUTTA A. SZABÓNÉ H.A.
22. H	TEREMAJTÓ DÍSZÍTÉS ÉS TEREMTISZTASÁGI VERSENY MEGHÍRDETÉSE TÉMA: ŐSZ-HALLOWEEN	ÁDÁM B.
26. P	MAGYAR DIÁKSPORT NAPJA	RADVÁNYI E.
29. H-10.03. P	MAGYAR NÉPMESE HETE RAJZVERSENY MESE-AKADÁLYVERSENY	DÓSA R. KOVÁCS ZS. BERENCZY M.
29. H	ZENEI VILÁGNAP (RÁDIÓS MEGEMLÉKEZÉS)	BARTHÁNÉ GY.ZS.

OKTÓBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
3. P 13:40	HULLAHOPP VERSENY	GERGELY J. NYITRAI Z.
3. P 10:25	ÁLLATOK VILÁGNAPJA RAJZKIÁLLÍTÁS MEGNYITÓJA, RAJZPÁLYÁZAT EREDMÉNYHIRDETÉSE	SZUNYOGH SZ. NAGYNÉ N. K.
6. H 7:45	ARADI VÉRTANÚK NAPJA RÁDIÓS MEGEMLÉKEZÉS	LŐRINCZ E.F.
6. H-10. P	DIFER MÉRÉS	KURT K. SIMONNÉ H. K. VÉGHNÉ SZ.A.
22. SZ 7:45	AZ 1956-OS FORRADALOM ÜNNEPE ISKOLAI ÜNNEPÉLY	SIMON B.I.
ŐSZI SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP 2025.10.22.		
ŐSZI SZÜNET 2025.10.23-2025.11.02.		

NOVEMBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
ŐSZI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP 2025.11.03.		
03. H.	DÖK HALLOWEEN	ÁDÁM B..
04. H-10.P	PÁLYAVÁLASZTÁSI TÉMAHÉT	SZÖGHY K.
6. CS.	PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	SZÖGHY K.
11. K.	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 FOGADÓ ÓRA	KOSZTRUBNÉ SZ.K. SZÖGHY K.
12.SZ.	MÁRTON NAPI LIBADALOM	GERGELY J. PAPP-KRUZSELY R.
24. H	TERE MAJTÓ DÍSZÍTÉS ÉS TERE MTISZTASÁGI VERSENY MEGHÍRDETÉSE TÉMA: TÉL-KARÁCSONY	ÁDÁM B.
27. CS.	NYÍLT NAP	SZABÓNÉ H.A.

DECEMBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
1. H 7:45	1.ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS F: ALSÓSOK	PETŐ K.
5. P	DŐK MIKULÁS	ÁDÁM B..
5. P	MIKULÁS TÉMANAP JÁTÉKOS SORVERSENYEK	TESTNEVELŐK
13. SZ	NEVELÉSI ÉRTEKEZLET TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
8. H 7:45	2.ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS	PAPP-KRUZSELY.R. VINKLER G.
15. H 7:45	3.ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS	DÓ SAR. BERENC SY M.
16.K	KARÁCSONYI NYELVI JÁTÉKOK	BARTHÁNÉ GY.ZS. ÁDÁM B. SZÓGHY K.
19. P	4. ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS KARÁCSONYI MŰSOR	KOVÁCS-B. A. ASZTALOSNÉ N. É.
A TÉLI SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP 2025.12.19.		
TÉLI SZÜNET 2025.12.20-2026.01.04.		

JANUÁR		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
TÉLI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP 2026.01.05.		
9. P 13:40	TÉLI SPORTNAP	ZELENA K.
12. H 8:00	OSZTÁLYOZÓ VIZSGA	SOÓS F-NÉ
13. K 14:00	MŰVÉSZETI ZÁRÓVIZSGA	MÁRTON A.
AZ ELSŐ FÉLÉV VÉGE 2026.01.16.		
A MÁSODIK FÉLÉV ELSŐ NAPJA 2026.01.19.		
19. H	A MAGYAR KULTÚRA NAPJA (RÁDIÓS MEGEMLÉKEZÉS)	HOMOKINÉ CZ.H.
20. K 13:40	OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA	ISKOLAVEZETÉS
23. P	A FÉLÉVI ÉRTESÍTŐ KIOSZTÁSA	ISKOLAVEZETÉS
26. H	FÉLÉVI NEVELÉSI ÉRTEKEZLET TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	MÁRTON A. SOÓS F-NÉ KURT K.

FEBRUÁR		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
3. K	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
4. SZ 14:00	INFORMATIKA HÁZIVERSENY	MÁRTON A.
13. P 16:00-19:00	FARSANG	ÁDÁM B.
16. H	ISKOLAGYŰLÉS - DÖK ÉRTÉKELÉS	ÁDÁM B.
23 H.-27. P	SNI TÉMAHÉT (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	VÉGHNÉ SZ.A. CZEGLÉDINÉ M.K.
23. H	TEREMAJTÓ DÍSZÍTÉS ÉS TEREMTISZTASÁGI VERSENY MEGHÍRDETÉSE TÉMA: TAVASZ-HÚSVÉT	ÁDÁM B.

MÁRCIUS		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
2. H-6. P	PÉNZ 7 (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	SOÓS F-NÉ
13.P 7:45	AZ 1848-AS FORRADALOM ÜNNEPE ISKOLAI ÜNNEPÉLY	SZABÓNÉ H.A. SZALONTAI K.
23 H-27.P	DIGITÁLIS TÉMAHÉT (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	MÁRTON A.
30.H	HÚSVÉTI KREATÍV DÉLUTÁN (NAPKÖZI)	BERENCZY M. DÓSA R.

ÁPRILIS		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
01.SZ.	EGÉSZSÉGNAP TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	ISKOLAVEZETÉS
TAVASZI SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP 2026.04.01.		
TAVASZI SZÜNET 2026.04.02-2026.04.12.		
TAVASZI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP 2026.04.13.		
13. H	KÖLTÉSZET NAPJA	GUTTA A.
13. H	ROMA KULTÚRA NAPJA (RÁDIÓS MEGEMLÉKEZÉS)	MÁRTON A.
14.K 14:00	KÖLTÉSZET-NAPI VETÉLKEDŐ	HOMOKINÉ CZ.H.
14. K	A HOLOKAUSZT ÁLDOZATAINAK EMLÉKNAPJA RAJZKIÁLLÍTÁS	SZUNYOGH SZ.
14. K	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 FOGADÓ ÓRA	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
20. H -24. P	FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	PELLEINÉ A.K. KURT K.
23. CS – 24. P	ELSŐS BEIRATKOZÁS	KOSZTRUBNÉ SZ.K. KURT K.

MÁJUS		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
4. H-8. P	ANYÁK NAPI ÜNNEPSÉGEK	ALSÓ OSZT.F.
12. K	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
19 K	NEVELÉSI ÉRTEKEZLET TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	KOSZTRUBNÉ SZ.K.

JÚNIUS		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
01.H.	DÖK-GYERMEKNAP (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT) TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	ÁDÁM B.
4. CS	NEMZETI ÖSSZETARTOZÁS NAPJA RÁDIÓS MEGEMLÉKEZÉS	BARTHÁNÉ GY. ZS.
1. H – 5. P	KIMENETI MÉRÉSEK	GUTTA A. MK. VEZETŐK
12.P-18.CS	HAGYOMÁNYÖRZŐ HÉT (SULIHÉT) (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	KOCSIS L-NÉ SZUNYOGH SZ. SZABÓNÉ H.A.
12.P.	TANULMÁNYI KIRÁNDULÁS	OSZTÁLYFŐNÖKÖK
15. H 8:00	OSZTÁLYOZÓ VIZSGA	ISKOLAVEZETÉS
15. H 13:30	OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA (8/1, 8/2, L/8)	ISKOLAVEZETÉS
16. K 14:30	MŰVÉSZETI ZÁRÓVIZSGA	MÁRTON A.
17. SZ	ARANYECSET RAJZPÁLYÁZAT EREDMÉNYHIRDETÉS	SZUNYOGH SZ.
19. P 11:00	UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP BALLAGÁS	ÁDÁM B.
22. H	OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA	ISKOLAVEZETÉS
25. CS 16:00	TANÉVZÁRÓ ÜNNEPSÉG	KOVÁCS ZS. - ZELENA K.

7. VERSENYEK

7.1. A tanulók részvételével, felkészítésével tervezett versenyek naptára

A versenyekkel, egyedi iskolai eseményekkel kapcsolatos költségek finanszírozása a mindenkorai költségvetés figyelembevételével, kötelezettségvállalás engedélyezését követően történhet.

A versenynaptár, mely az előre tervezhető tanulmányi, sport és művészeti versenyeket, valamint a kapcsolódó költségtervet tartalmazza, az 1.számú **mellékletben** található.

8. MÉRÉSEK, VIZSGÁK

8.1 Országos mérésekkel, értékelésekkel kapcsolatos teendők (előző tanévi beszámoló megállapításai alapján)

Mérés	Tevékenység	Időpont	Felelős
DIFER mérés regisztrációja	előzetes felmérés, regisztráció	2025.október 10-ig	Kurt Katalin; iskolapszichológus
Pályaorientációs mérés	előzetes regisztráció, adatok feltöltése	2025. szeptember 17. és 2025. október 9. között	Szőghy Krisztián
ORSZÁGOS MÉRÉSEK	Adatszolgáltatás a mérésben érintett tanulókról	2026. március 13-ig	Homokiné Cz. H.
	mérések lebonyolítása	a 6., 7. évfolyamon 2026. március 23. – április 30. között a 4., 5. és 8. évfolyamon 2026. április 27. – május 29. között	Homokiné Cz. H.
NETFIT mérés	a mérések lebonyolítása	2026. január 12. és 2026. május 6.	Radványi Erika,
Intézményi értékelés	Szakmai ellenőrzés- tanfelügyelet (művészetoktatás)	2026.	Márton A.

8.2 Országos kompetenciamérés eredményeinek javítását célzó tevékenységek (előző tanévi beszámoló megállapításai alapján)

Mérés	Tevékenység	Időpont	Felelős
OKM	Az adatok elemzése Teljesítmények kimutatása az elemzési szempontok alapján	2025. október 1- ig	Érintett tanítók, tanárok
OKM	Az alulteljesítés okainak feltárása, elemzése	2025. október 1- ig	Érintett munka- közösségek
OKM	Munkaközösségi munkatervek kibővítése A tanulók célirányos fejlesztése, belső mérések, az eredmények elemzése, osztály-szintű szaktanári terv típushibák, hiányosságok alapján	2025. október 1- ig	Munkaközösségek

OKM	Fejlesztési terv készítése a minimumszint szint alatt teljesítő tanulókra vonatkozóan	2025. október 1-ig	Érintett tanítók, tanárok, gyógypedagógusok
OKM	Motivációs szint emelése a tanulók, szülők tájékoztatása, felkészítése Szülői értekezleteken a szülők meggyőzése	tanév során	Érintett tanítók, tanárok,
OKM	Hatékony tanulási és olvasási technikák megismertetése. A tanulók önismeretének, önértékelésének fejlesztése	tanév során	Munkaközösség vezetők, érintett tanítók, tanárok
OKM	Pedagógusok együttműködése Rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, hospitálások, esetmegbeszélések	tanév során	tanítók, tanárok
OKM	A tanulási idő hasznos kitöltése a napköziben és a tanulószobán Szövegértés, szókinés, elemi számolási készség, a logikus gondolkodás fejlesztése, internetes információ szerzés	tanév során	tanítók, tanárok
OKM	A hatékony, tanulást segítő IKT- s ötleltár megismerése, felkészülés ezek tanórai alkalmazására.	tanév során	tanítók, tanárok

8.3 Belső, intézményi mérésekkel kapcsolatos teendők

Mérés	Tevékenység	Időpont	Felelős
Bemeneti mérések	alsó tagozat, felső tagozat magyar és matematika	2025. 09. 2. hét	Szabóné, Kocsisné Gálné G. A.
Bemeneti mérések	értékelés osztályonként munkaközösségi szinten	2025. 10. 1. hét	Szabóné, Kocsisné Gálné G. A.
Kimeneti mérések	alsó tagozat, felső tagozat magyar és matematika	2026. 06. 1. hét	Szabóné, Kocsisné Gálné G. A.
Kimeneti mérések	értékelés osztályonként munkaközösségi szinten	2026. 06. 4. hét	Szabóné, Kocsisné Gálné G. A.

8.4 Vizsgák

Jogszába ly keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontjait

Megnevezés	Időpont	Felelős
javitóvizsga	2026. augusztus 24.	főigazgató helyettesek
osztályozó vizsga	2026. január 12. 2026. június 15.	főigazgató helyettesek
pótló vizsga	-	főigazgató helyettesek
különbözet i vizsga	2026. január 12.	főigazgató helyettesek
egyéb belső vizsgák (pedagógiai program szerint)	-	-

8.5 Érettségi, szakmai vizsgával kapcsolatos feladatok időpontok-Nem releváns

9. A KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS FELADATOK

9.1 Tehetséggondozás

Feladat / tevékenység megnevezése	A tehetséges tanulók azonosítása, differenciált óravezetés.
Felelős	szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Tehetséggondozó foglalkozások szervezése: szakkörök, sportfoglalkozások.
Felelős	igazgató, szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Alapfokú művészetoktatásban való részvétel.
Felelős	művészetoktatásban dolgozó tanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Szakköri keretek között megvalósuló tehetséggondozás
Felelős	szaktanárok, fejlesztő pedagógus
Határidő	folyamatos

9.2 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos feladatok

Feladat / tevékenység megnevezése	Pozitív tulajdonságok, képességek felkutatása, továbbfejlesztése, ezek elismerése.
Felelős	érintett szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A tanulók sikerélményéhez juttatása. Meg kell tanítanunk a gyerekeket arra, hogy célirányosan tervezzenek, szervezzenek, szabályokat alkossanak, elfogadjanak és betartsanak.
Felelős	érintett szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A másság elfogadása, és elfogadtatása, a problémákkal való bánásmód megtanulása;
Felelős	érintett szaktanárok
Határidő	folyamatos

9.3 Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok

Feladat / tevékenység megnevezése	A sajátos nevelési igényű tanuló szakvéleményének megismerése.
Felelős	érintett szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A különféle tanulási technikák, illetve a szükséges speciális eszközök használatának megismerése, és megismertetése.
Felelős	érintett szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés
Felelős	érintett szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Szakköri keretek között megvalósuló tehetséggondozás
Felelős	szaktanárok, gyógypedagógus
Határidő	folyamatos

9.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Feladat / tevékenység megnevezése	A beilleszkedés elősegítése, a helyes értékrend kialakítása.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A szülő és az iskola harmonikus kapcsolatának előmozdítása, szoros kapcsolattartás, felvilágosító munka
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Hátránykompenzáció: felzárkóztató foglalkozások szervezésével, a tanulószoba, a napközi kihasználásával.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Hátránykompenzáció: támogató egyéni/csoportos foglalkozások szervezésével
Felelős	IPR támogató tanárok
Határidő	folyamatos

- **Képességfejlesztés:** A hátrányos helyzetű diákok képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése.
- **Integrációs felkészítés:** Az iskolák és a diákok felkészítése az integrált oktatásra.
- **Tanórán kívüli programok:** Szabadidős és fejlesztő programok szervezése a diákok számára.
- **Szociális partnerség:** Helyi civil szervezetek és nemzetiségi önkormányzatok bevonása az együttműködés erősítése érdekében.

9.5 Gyermek- és ifjúságvédelmi munka

Feladat / tevékenység megnevezése	Az iskola tanulóinak életkörülményeinek és szociális helyzetének megismerése.
Felelős	osztályfőnökök
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárása, segítség nyújtása az ilyen körülmények kialakulásának megelőzésében, megszüntetésében.
Felelős	osztályfőnökök, iskolapszichológus, iskolaorvos
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Kapcsolattartás a Családsegítő Szolgálattal, a Gyámhatósággal; jelzések küldése
Felelős	osztályfőnökök, igazgató helyettesek
Határidő	folyamatos

10. Lemorzsolódási adatok, hátránykompenzáció

10.1 Létszámadatok (Nyitó adatok a 2024/2025. tanévi beszámoló 2.2.1. pontja alapján.)

2024/2025	
létszám (felső)	134
lemorzsolódással veszélyeztetett	8 fő
százalék	6%

10.2 Intézményi szintű intézkedések a lemorzsolódás csökkentése/elkerülése érdekében

Feladat / tevékenység megnevezése	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának további csökkentése KRÉTA rendszer ESL moduljának folyamatos figyelemmel kísérése.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A tanulással kapcsolatos attitűd javítása, tartós motiváció, a folyamatos önképzés, önművelés igényének kialakítása.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Ismerjék meg a tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Felzárkóztatás, egyéni és csoportos segítségnyújtás lehetőségének megteremtése. Az év eleji felmérések alapján, tudás, ismeretek hiányának pótlása. A tanulást támogató pedagógiai módszerek beépítése a tantárgyak tanmenetébe és mindennapi pedagógiába.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Támogató pedagógiai környezet biztosítása, amely lehetővé teszi szociális és kulturális hátrányaik kompenzálását.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A tanulók családi hátterének megismerése, a szülőkkel való együttműködés
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Szakkörök, művészetoktatás, DÖK programok, napközis és a sport foglalkozások közösségformáló tevékenységének kihasználása.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

II. Esélyegyenlőségi intézkedési terv (ILMT PR) megvalósítása

11.1 Intézményi helyzetértékelés megállapításai

(A 2024/2025. tanévi adatok alapján)

Tanulóink többsége szociális helyzetéből, szülői háttéréből adódóan hátrányos helyzetű. Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a hátrányos helyzetet kompenzáló célkitűzéseink megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások, (magyar, matematika)
- a tehetséggondozó foglalkozások, (művészetoktatás, szakkörök)
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés; képességkibontakoztató, integrációs felkészítési tevékenység
- a pályaválasztás segítése, (pályaválasztási témahét)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok nyári napközis és Erzsébet tábor),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.
- alapítványi támogatás a kiránduláshoz.

11.2 Intézményfejlesztési/esélyteremtő iskolai szintű intézkedések

Feladat / tevékenység megnevezése	Adatbázis működtetése: a hátrányos helyzet, illetve a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosító iratok célzott kezelése, együttműködés a szociális segítőkkel, önkormányzati családsegítőkkal
Felelős	főigazgató helyettesek
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Pedagógiai hátránykompenzációs tevékenységek működtetése/összehangolása: a különleges figyelmet igénylő tanulók beazonosítása és célzott fejlesztése tanórai differenciálással/egyéni foglalkozásokon (pl. felzárkóztató foglalkozások, (magyar, matematika), tehetséggondozó csoportok, napközi, tanulószoba)
Felelős	főigazgató helyettesek, munkaközösségvezetők, osztályfőnökök, pedagógusok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	IPR program működtetése: egyéni fejlesztési tervek alapján a bevont tanulók célzott esélyteremtő támogatása, az egyéni/csoportos támogató tevékenységek és a tudatos pedagógiai tervezés, adminisztráció nyomonkövetése
Felelős	főigazgató helyettesek, munkaközösségvezetők, osztályfőnökök, pedagógusok, iskolapszichológus
Határidő	előrehaladás értékelése negyedévente

Feladat / tevékenység megnevezése	Partneri együttműködések erősítése a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatására: szülők, pedagógiai szakszolgálat (PÁV, Nevelési tanácsadás, Szakértői Bizottság)
Felelős	főigazgató helyettesek, munkaközösségvezetők, osztályfőnökök, pedagógusok, iskolapszichológus

Határidő	folyamatos
----------	------------

Feladat / tevékenység megnevezése	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók és a különleges bánásmódot igénylő tanulók intézményen belüli patronálása SNI/BTMN tekintetében a szakértői vélemények célzott kezelése, az ezek tartalmának megismertetése az érdekelt pedagógusokkal, érvényesítése minden tanórán
Felelős	főigazgató helyettesek
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	SNI témahét megvalósítása: lehetőséget biztosítunk ezen tanulók számára a tehetségük megmutatására, a bennük rejlő értékek kibontakoztatására, és segíteni számukra a pozitív énkép kialakulását, személyiségfejlődését.
Felelős	gyógypedagógus, fejlesztő pedagógusok, pedagógusok
Határidő	eseménynaptár szerint (1 hét)

Feladat / tevékenység megnevezése	A tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok nyári napközis és Erzsébet tábor),
Felelős	pedagógusok
Határidő	folyamatos

12. Pályázatokból adódó szakmai feladatok

12.1 Folyamatban lévő pályázatok (ütemterv)

Pályázat megnevezése	azonosítója
-	-

12.2 Fenntartási időszakban lévő projektek (ütemterv)

Pályázat megnevezése	azonosítója
-	-

12.3 Benyújtásra tervezett pályázatok

Pályázat megnevezése	azonosítója
-	-

13. ELLENŐRZÉSEK

13.1 Belső ellenőrzés

Szakmai, pedagógiai ellenőrzések megnevezése	Mérési pont	Módszer	Gyakoriság	Dokumentáció	Felelősök
Bemeneti mérések előkészítése, végrehajtása, kiértékelése	szeptember 4. hete	dokumentum ellenőrzés	év eleje	összesített, kiértékelte mérési eredmények	illetékes mkv-k
Érdemjegyek mennyisége, mulasztások igazolása, felszólítások, feljelentések	október, december, február, április utolsó hete	dokumentum ellenőrzés	2 havonta	KRÉTA	igh-k
A napközi és a tanulószoba munkájának ellenőrzése.	egyeztetett időpontban	óralátogatás	havonta egy-egy csoport	óralátogatási jegyzőkönyv	igh-k
Az osztályokban folyó nevelő-oktató munka helyzete	egyeztetett időpontban	óralátogatás, beszámolók	havonta, illetve félévente	óralátogatási jegyzőkönyv, félévi, év végi beszámolók	ig, igh-k, mkv-k
A felzárkóztató foglalkozások ellenőrzése	egyeztetett időpontban	óralátogatás	havonta egy-egy csoport	óralátogatási jegyzőkönyv	igh-k
Kimeneti mérések mérések előkészítése, végrehajtása, kiértékelése	június 1. hete	dokumentum ellenőrzés	év vége	összesített, kiértékelte mérési eredmények	illetékes mkv-k
Az éves munkatervben foglaltak megvalósulása,	június 4. hete	beszámolók	év vége	Bizonyítványok, naplók, törzslapok	ig, igh-k, mkv-k

Dokumentumok ellenőrzése	Felelősök	Határidő/gyakoriság	Dokumentáció
Az osztályozó és javítóvizsgák dokumentációja	ig., igh-k	félévente	jegyzőkönyvek, feladatlapok
Kréta tanévkezdő feladatok	ig., igh-k	szeptember	KRÉTA felület
Az órarend ellenőrzése (tanár, osztály)	ig.	félévente	KRÉTA felület
Munkaköri leírások aktualizálása	ig.	évente, és szükség esetén	személyi anyag
Munkaterv, tanmenetek ellenőrzése	mkv-k, igh-k	szeptember	munkaterv, tanmenetek
Októberi statisztika elkészítésének ellenőrzése	ig., igh-k	október 15	KIR statisztika
Bejelentkezés az országos mérésekre	ig, mérési felelős	november 25	KIR felület
Munkaidő nyilvántartás, KRÉTA napló vezetése	igh-k	havonta	KRÉTA felület

A pedagógus továbbképzési terv ellenőrzése	ig.	március	beiskolázási terv
SNI és BTMN tanulók szakvélemények nyilvántartása, aktuális teendők meghatározása.	igh-k	október, március, illetve igény szerint	szakvélemények
Tankönyvrendelés	ig., igh-k, mkv-k	április	KELLO felület
Az elsős beiskolázással kapcsolatos előkészületek ellenőrzése	ig., igh-k	április	KRÉTA felület
OH mérések	ig, mérési felelősök	mérési naptár szerint	jegyzőkönyvek
Bizonyítványok, naplók, törzslapok ellenőrzése	ig., igh-k	június	Bizonyítványok, naplók, törzslapok
Kréta tanévzáró feladatok	ig., igh-k	szeptember, augusztus vége	KRÉTA felület

13.2 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

Esemény / téma	Felelősök	Határidő
Intézményegység (alapfokú művészetoktatás) tanfelügyelet	Iskolavezetés	2025.12.30.

Feladat / tevékenység megnevezése	Alapdokumentumok felülvizsgálata
Felelős	főigazgató; intézményegység vezető
Határidő	2025.12.30.

13.3 A pedagógus-teljesítményértékeléshez kapcsolódó feladatok tervezése

Jelenlegi állapot bemutatása

Értékelt pedagógusok száma a <u>2024/2025.</u> tanévben	Fejlesztendő pedagógusok száma	Értékelésben érintett pedagógusok száma a <u>2025/2026.</u> tanévben
34 fő	0 fő	36 fő

A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

Feladat/tevékenység	Felelősök	Határidő
Mesterpedagógusi minősítés	Kosztrubné Sz.K.	2025.11.06.
-	-	-

14. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁSI TERVBŐL ADÓDÓ MUNKATERVI FELADATOK

14.1 A jóváhagyott Pedagógus továbbképzési intézményi programot érintő változások bemutatása
Nincs.

14.2 A továbbképzési programban nem szereplő, de a tanév során tervezett továbbképzések
Nincs.

Továbbképzés/kurzus neve	Érintett pedagógusok létszáma	Képzésszervező	Költségvonzata
-	-	-	0 Ft/ pályázati forrás

15. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER

15.1 Az iskola és a családi ház kapcsolata

Szeptember	Éves munkaterv ismertetése a szülői értekezleteken
Október-November	Szülői iskolája – a szakember válaszol- pályaválasztás Meghívott vendégek a Miskolci Szakképzési Centrumból
December	Adventi, karácsonyi műsorok
Január	Félévi munka értékelése a szülői értekezleteken
Február	Farsangi előkészületek
Március	Nyílt napok a leendő elsősök szüleinek
Április	Szülők iskolája – a szakember válaszol - a diákjainkat fenyegető veszélyek, resztoratív sérelemkezelés. (előadó egyeztetés alatt)
Május	Anyák napja osztálykeretben a szülői értekezleteken, Gyermeknap klubbólután

15.2 Szakmai kapcsolatok

- Miskolci Tankerületi Központtal.
- Óvodákkal – együttműködési megállapodás és a „Vár az iskola program keretében”.
- Középiskolákkal, elsősorban a Miskolci Szakképzési Centrumhoz tartozó középiskolákkal. nyílt napok, az intézménybe kihozott programok, pályaválasztási projekthét keretében.
- Szomszédos általános iskolákkal versenyek kapcsán.
- Családsegítő Központtal, Gyámhatósággal, problémák esetén.
- Iskolarendőrrel, előadások keretében.
- Közművelődési intézményekkel: Miskolci Nemzeti Színház, Bábszínház, Herman Ottó Múzeum, Móra Ferenc Könyvtár, Állat- és Kultúrpark.

15.3 Testvériskolai kapcsolatok, tervezett éves feladatok ütemterve
Nincs.

1. számú melléklet 2025/2026. tanév versenynaptára
2. számú melléklet Diákolimpia versenyek
3. számú melléklet Egyedi események (pl. gálák) és saját szervezésű versenyek
4. számú melléklet: Alsó-napközi munkaközösség munkaterve
5. számú melléklet: Vár az iskola program-beiskolázási program
6. számú melléklet: Nevelési munkaközösség munkaterve
7. számú melléklet: Reál munkaközösség munkaterve
8. számú melléklet: Testnevelés-környezetvédelmi munkaközösség munkaterve
9. számú melléklet: Humán munkaközösség munkaterve
10. számú melléklet: Művészeti munkaközösség munkaterve
11. számú melléklet: Diákönkormányzat munkaterve
12. melléklet: Pénz-hét programtervezet
13. számú melléklet: Fenntarthatósági témahét tervezete
14. számú melléklet: Hagyományörző 7 témahét tervezete
15. számú melléklet: Pályaorientációs hét tervezete
16. számú melléklet: SNI témahét tervezete
17. számú melléklet: Digitális témahét tervezete

Legitimációs záradék

A nevelőtestület nyilatkozata

A munkatervet az intézmény nevelőtestülete 2025. augusztus 29. napján tartott értekezletén elfogadta.



Kurt Katalin
hitelesítő nevelőtestületi tag

A Diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata a munkaterv készítése során a tanulókat érintő programokat véleményezte, azokkal egyetért.

Kelt: Miskolc, 2025. augusztus 29.

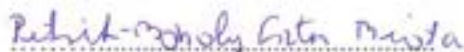


Ádám Barbara
a diákönkormányzat képviselője

A Szülői Szervezet véleménynyilvánítása

Az iskolai munkaterv készítése során a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Miskolc, 2025. augusztus 29.

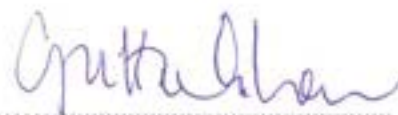


Petrik-Boholy Eszter Beáta
a szülői szervezet (közösség) képviselője

Az iskolaszék véleménynyilvánítása

Az iskolai munkaterv készítése során az iskolaszék véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Miskolc, 2025. augusztus 29.



Gutta Andrea
az iskolaszék képviselője

Az iskolai munkatervet a fenntartó 2025. év hó napján jóváhagyta.

.....
dr. László István
tankerületi igazgató

Mellékletek

1. sz. melléklet

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és AMI 2025/2026. tanév munkatervének 1. sz. melléklete

Tanulmányi versenyek naptára-Nem tervezünk tanulmányi versenyt

2. sz. melléklet

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és AMI 2025/2026. tanév munkatervének 2. sz. melléklete

Diákolimpia versenyek naptára-Nem tervezünk diákolimpiai versenyt

3. sz. melléklet

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és AMI 2025/2026. tanév saját szervezésű versenynaplóra*

Verseny pontos neve	Tantárgy	Forduló	Verseny pontos időpontja	Verseny várható időpontja (hónap)	Helyszíne (település)	Várható diák-létszám (fő)	Kísérők várható száma (fő)	Távollét esetén érintett munkanapok száma	Távollét esetén érintett munkaszüneti napok száma	Az utazás várható költsége	Szállás várható költsége	Nevezési díj várható költsége	Összes várható költség
Állatok világnapja avasi régiós rajzverseny	vizuális kultúra/rajz	regionális		2025 szeptember vége	Miskolc	50	0	0	0	0	0	0	30 000 Ft
Aranyecset városi rajzverseny	vizuális kultúra/rajz	városi		2026. május	Miskolc	30	5	0	0	0	0	0	50 000 Ft
A sorok beszúrásával bővíthetők, ilyenkor kérjük ellenőrizni a függvények érvényességét.					Összesen	80	0	0	0	0 Ft	0 Ft	0 Ft	80 000 Ft

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

**Alsós és napközi munkaközösség munkaterve
2025/2026. tanév**

Készítette: Szabóné Harázi Anita
munkaközösségi vezető

1.Helyzetelemzés

Létszám: 17 fő

Tagok:

Papp-Kruzsely Réka – 1./1 o. osztályfőnök	24. terem
Nyitrai Zita – 1. cs. napközis nevelő	24. terem
Vinkler Gabriella – 1./2 o. osztályfőnök	23. terem
Kormosné Nagy Lilla – 2. cs. napközis nevelő	23. terem
Berencsy Marianna – 2./1 o. osztályfőnök	22. terem
Dósa Rozália – 3. cs. napközis nevelő	22. terem
Kovács Zsuzsa - 2./2 o. oszt.főnök	18. terem
Kurt Katalin /ig.h/ – 2./2 o. Magyar ny. és irodalmat tanító	18. terem
Zelena Katalin – 4. cs. napközis nevelő	18. terem
Asztalosné Németh Éva – 3./1 o. osztályfőnök	19. terem
Gergely Judit 5. cs. napközis nevelő	19. terem
Kovács-Büdi Andrea – 3./2 o. osztályfőnök	20. terem
Petróné Kasza Mária – 6. cs. napközis nevelő	20. terem
Szabóné Harázi Anita – 4./1 o. osztályfőnök	17. terem
Pető Krisztina - 7. cs napközis nevelő	17. terem
Szalontai Katalin – 4./2 o. osztályfőnök	21. terem
Lőrincz Erika Franciska – 8. cs. napközis nevelő	11. terem

Érkezett, távozott:

Távozott: Boros Erika, Kulcsárné Sipos Julianna

Érkezett: -

Továbbtanuló: nincs.

A 2025/26 tanévtől munkaközösségünkben optimális munkakapcsolatra törekszünk, cél a harmonikus együttműködés.

2. Tanév végi értékelés alapján

Sikernek tekintjük:

- szakmai együttműködés;
- beiratkozás, óvodákkal való kapcsolat;
- színes programok;
- házi tanulmányi versenyek.

Sikertelenségnek tekintjük:

- hiányzások magas száma;
- szülői támogató háttér hiánya;
- differenciálás alkalmazása;
- magatartászavaros tanulók kezelése.

Gondjaink, javaslatok:

- tanulás iránti érdeklődés fenntartása – játékos feladatok, tankönyvek megfelelő használata;
- IKT eszközök hibás működése;
- iskolánk jó híre – elfogadó, toleráns pedagógiai magatartás;
- szülőkkel való optimális viszony kialakítása;
- Házirend következetes betartatása;
- ügyeleti rendszer hatékonyabb működtetése;
- alsó és felső tagozat pedagógusai közötti kommunikáció fejlesztése.

3. Céljaink

- nevelés területén

<i>cél</i>	<i>feladat</i>	<i>mérési lehetőség</i>
toleráns, empátias magatartás	viselkedéskultúra fejlesztése	társas-kapcsolatok, osztályközösségek együttműködése
kulturált étkezés	étkezési kultúra fejlesztése	étkezések alkalmával
derűs, élményekben gazdag iskolai élet	versenyek, projekthetek, vidám osztályprogramok, szórakoztató napközis rendezvények szervezése	résztevők száma, tanulói aktivitás

- oktatás területén

<i>cél</i>	<i>feladat</i>	<i>mérési lehetőség</i>
------------	----------------	-------------------------

képességnek megfelelő tanulmányi eredmény	gyakoribb differenciálás	megfigyelés, eredményességi mutatók
tanulási motiváció erősítése, a figyelem fenntartásának növelése	alkalmazható tudás nyújtása, differenciálás	tanulmányi átlag értékei
tiszta, kifejező beszéd	beszélgetések, beszédművelő feladatok	tanórák gyakorlata
önértékelés fejlesztése	változatos technikák	képesség az önálló javításra

- lemorzsolódás megakadályozása

<i>cél</i>	<i>feladat</i>	<i>mérési lehetőség</i>
tanulási nehézségek korai felismerése	időben megkezdett fejlesztés	vizsgálatok eredményei, tesztek, tanulmányi átlagok alakulása
hiányzások csökkenése	szülői kapcsolattartás	hiányzások óraszám
motiváció fenntartása	differenciált tanórák felzárkóztató foglalkozás	tantárgyi teljesítmények
iskola – szülő optimális kapcsolata	együttműködés	megbeszélés, megfigyelés

- kompetencia mérés eredményeinek javítása érdekében

<i>cél</i>	<i>feladat</i>	<i>mérési lehetőség</i>
szókincsfejlesztés	ismeretlen szavak felfedeztetése	feladatok megoldása
szövegértés	visszakérdezés, feladatértés	válaszadás
önálló tanulás	lényegkiemelés	rendszeres ellenőrzés, értékelés
problémamegoldó gondolkodás	kreativitás előmozdítása, kialakítása	feladatmegoldás, gyakorlat, cselekvés
az alapműveletek alapos elsajátítása, az olvasási és szövegértési képesség fejlődése	változatos módszerek, didaktikai játékok, megbeszélés	teljesítmény mérése, elemzése,

4. Belső mérések

- A Pedagógiai programban és a tanév rendjében megjelölt méréseket tervezzük,
- ki- és bemeneti mérés 2., 3., 4. osztályban,
- kimeneti mérés 1. osztályban,
- diszlexia gyorseszt és DIFER mérés 1. osztályban,
- diagnosztizáló mérések,
- hangos olvasás mérése igazgatóhelyettes bevonásával,
- tanév elején „alsóból felsőbe” felmérés eredményeinek megbeszélése,
- pszichológus kollégánk is méri a tanulókat

5. A munkaközösség által vállalt rendezvények a 2025/2026. tanévre:

IDŐPONT	SZEPTEMBER
1. H	ELSŐS SZÜLŐI ÉRTEKEZLET
29- 10.03.H-P	NÉPMESE HETE MESE-VETÉLKEDŐ ASZFALTRAJZVERSENY F: DÓSA ROZÁLIA, KOVÁCS ZSUZSA, BERENCZY MARIANN

IDŐPONT	OKTÓBER
3. P 13:40	HULLAHOPP ÉS UGRÁLÓ KÖTÉL VERSENY F: GERGELY JUDIT, NYITRAI ZITA

IDŐPONT	NOVEMBER
12. Sz	MÁRTON NAPI LIBADALOM DÉLUTÁN A SZÜLŐK BEVONÁSÁVAL F: GERGELY JUDIT, PAPP-K. RÉKA
27. Cs	NYÍLT NAP F: SZABÓNÉ H. ANITA

IDŐPONT	DECEMBER
1. H 7:45	1. ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS F: PETŐ KRISZTINA
8. H 7:45	2. ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS F: PAPP-K. RÉKA, VINKLER GABRIELLA, KORMOSNÉ N. LILLA
15. H 7:45	3. ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS F: BERENCZY MARIANN, DÓSA ROZÁLIA
19. P	A TÉLI SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP 4. ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS KARÁCSONYI MŰSOR F: KOVÁCS-B. ANDREA, ASZTALOSNÉ N. ÉVA

IDŐPONT	JANUÁR
9. P	TÉLI SPORTNAP F: ZELENA KATALIN
19. H	A MÁSODIK FÉLÉV ELSŐ NAPJA

IDŐPONT	FEBRUÁR
13. P	FARSANG CSOPORTOS JELMEZ FELVONULÁS F: OSZTÁLY TANÍTÓK

IDŐPONT	MÁRCIUS
13. P 7:45	AZ 1848-AS FORRADALOM ÜNNEPE ISKOLAI ÜNNEPÉLY FEL: SZALONTAI KATALIN, SZABÓNÉ H. ANITA
30. H	HÚSVÉTI KREATÍV DÉLUTÁN F. DÓSA ROZÁLIA, BERENCZY MARIANN

IDŐPONT	ÁPRILIS
23.CS -24. P	ELSŐS BEIRATKOZÁS F: KOSZTRUBNÉ SZ. KATALIN; KURT KATALIN.
13. H	A TAVASZI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP

IDŐPONT	MÁJUS
4. H-8. P	ANYÁK NAPI ÜNNEPSÉGEK F: TANÍTÓK

IDŐPONT	JÚNIUS
12 P	TANULMÁNYI KIRÁNDULÁS
25. CS 16:00	TANÉVZÁRÓ ÜNNEPSÉG F: KOVÁCS ZSUZSA, ZELENA KATALIN

Miskolc, 2025. augusztus 27.

• VÁR AZ ISKOLA

- A 2025/2026-as tanév során a következő rendezvényeket tervezzük lebonyolítani a Napraforgó és a Szilvás úti óvodával:

Időpont	Herman Ottó Általános Iskola rendezvénye
2025. szeptember	EGYÜTTMŰKÖDÉSI SZERZŐDÉS megbeszélése az óvónőkkel F: Kurt Katalin
2025. szeptember	ÁLLATOK VILÁGNAPJA alkalmából rajzkiállítás szervezése F: Szabóné H Anita
2025. szeptember 29- október 03.	ÓVODÁS KEREKASZTAL. A 2024/2025-ös tanévben iskolánkba beíratott gyermekek nyomon követése az óvónők részéről F: Kurt Katalin,
2025. október 7-11.	ISMERKEDÜNK- interaktív foglalkozás az óvodákban a leendő tanító nénikkel F: Szalontai Katalin, Szabóné H Anita
2025. november 17-21.	TÖK BULI kreatív délután az óvodásokkal F: Pető Krisztina, Zelena Katalin
2025. november 27.	NYÍLT NAP az óvó szülők részére F: Szabóné H Anita
2025. december 19.	KARÁCSONY ÉS ADVENT ÜNNEPE óvodások részvételével F: Kurt Katalin
2026. február	FARSANGOLÁS jelmezes felvonulás az óvodákban F: Szabóné H Anita, Szalontai Katalin
2026. február 23-27.	ISKOLÁS LESZEK iskolás feladatok az interaktív táblánál F: Szabóné H Anita, Szalontai Katalin
2026.02.24.	AZ ÓVODÁBÓL AZ ISKOLÁBA Fogadóóra a leendő elsős tanulók szüleinek

-
- 2025. augusztus 27.
-
-

Szabóné Harázi Anita
alsó-napközi munkaközösség vezető

A MISKOLCI

**A HERMAN OTTÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

FELSŐS NEVELÉSI

MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK

MUNKATERVE

2025/2026. TANÉV

Készítette:

Gutta Andrea

munkaközösség vezető

Miskolc, 2025. augusztus 26.

1. Helyzetelemzés

Az idei tanévben a felsős tanulócsoportok száma 8.

Létszám: 18 fő

Érkezett: Miklósi Ivetta

Távozott: Vaszkun Anita

A munkaközösség tagjai:

	OSZTÁLYFŐNÖKÖK	PÓTOSZTÁLYFŐNÖKÖK
5.a	Homokiné Czövek Henrietta	Szőghy Krisztián
5/1.	Szőghy Krisztián	Homokiné Czövek Henrietta
6/1.	Bartháné Gyúró Zsuzsanna	Nagyné Németh Katalin
6.2	Nagyné Németh Katalin	Bartháné Gyúró Zsuzsanna
7.2	Plósz István	Kocsis Lajosné
7/1.	Kocsis Lajosné	Plósz István
8.a	Ádám Barbara	Gutta Andrea
8/1.	Gutta Andrea	Nagyné Németh Katalin

Felnőtt oktatás: Pelleiné Almási Krisztina, Radványi Erika, Szunyogh Szilvia

Valamint: Czeglédiné Majó Krisztina, Krajnyák Zoltán, Lőrincz Erika, Miklósi Ivetta, Simon Bálint, Szabó Viktória, Véghné Székely Andrea

DÖK-vezető: Ádám Barbara

Az osztályfőnöki munka alapidokumentumai:

- ° a NAT
- ° a pedagógiai program
- ° a helyi tantarv
- ° a Házi rend
- ° az iskolai munkaterv
- ° az osztályfőnök saját munkaterve
- ° a diák-önkormányzati munkaterv

Intézményünk tanulóinak többsége szociális helyzetéből, szülői háttéréből és környezeti adottságaiból adódóan hátrányos helyzetű. A családok nagy részében alacsony a jövedelem, a szülők alacsony iskolázottsági szintje jellemző. gyakran hiányoznak azok a támogató családi minták és erőforrások, amelyek elősegítenék a tanulók iskolai előmenetelét és személyiségfejlődését. A gyermekek körében magas a halmozottan hátrányos helyzetűek aránya, ami fokozott kockázatot jelent a tanulási lemaradásra, a lemorzsolódásra és a motivációvesztésre. További nehézséget okoz a tanulást segítő környezet hiánya, amely az otthoni felkészülést is megnehezíti. Ugyanakkor a tanulók körében tapasztalható a közösséghez tartozás igénye, a közös élményekre való Ugyanakkor a tanulók körében tapasztalható a közösséghez tartozás igénye, a közös élményekre való nyitottság, valamint a sport és a művészeti tevékenységek iránti érdeklődés. Ezek megfelelő pedagógiai módszerekkel és támogató programokkal fejleszthetők, elősegítve a tanulók beilleszkedését, önbizalmuk növelését és képességeik kibontakoztatását. Az intézmény kiemelt feladatának tekinti, hogy a szociális hátrányokból fakadó különbségeket kompenzálja, esélyegyenlőséget teremtsen, valamint segítse a tanulók sikeres társadalmi integrációját.

Fejlesztési feladatok

1. Tanulástámogatás és felzárkóztatás

Korrepetálások, egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások szervezése.

Digitális eszközök biztosítása (laptop, tablet, internet-hozzáférés), valamint a digitális kompetenciák fejlesztése.

Mentorprogram bevezetése, ahol pedagógusok vagy önkéntesek személyre szabottan segítik a tanulókat.

2. Szociális és érzelmi támogatás

Iskolapszichológus, szociális munkás aktív bevonása a mindennapokba.

Érzelmi intelligencia, önbizalom és konfliktuskezelés fejlesztését célzó tréningek, foglalkozások.

Szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, szülői fórumok, közös programok a család bevonására.

3. Közösségépítés és tehetséggondozás

Sport- és művészeti szakkörök, táborok, közösségi rendezvények szervezése, amelyek sikerélményt és motivációt nyújtanak.

Tanulmányi kirándulások, kulturális programok, amelyek tágítják a diákok látókörét.

Tehetséges tanulók számára versenyfelkészítés és egyéni mentorálás.

4. Esélyegyenlőség és pályaorientáció

Pályaorientációs foglalkozások, üzem- és intézménylátogatások, hogy a tanulók valós képet kapjanak a továbbtanulási és munkalehetőségekről.

5. Problémák

- Magas a hiányzások száma, főleg a szociálisan hátrányos helyzetű tanulóknál.
- Növekszik a tanulási lemaradással küzdő diákok aránya.
- Feszültségek jelentkeznek a kortárs közösségekben (kirekesztés, agresszió).
- A gyermekvédelmi intézkedések szükségesek bizonyos esetekben.

6. Erőforrások

- Az intézményben elérhető gyermekvédelmi felelős, iskolapszichológus és szociális segítő.
- Jó kapcsolat a helyi családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal.
- Szoros együttműködés a fenntartóval és az önkormányzattal.
- Tanórán kívüli programok, szakkörök, tanulószoba lehetősége.

7. Fejlesztési szükségletek

- Hatékonyabb felzárkóztatás és differenciált oktatás.
- Szülők aktívabb bevonása az iskolai életbe.
- Szociális támogatások kiterjesztése és jobb kommunikálása.
- Prevenációs és közösségfejlesztő programok bővítése.
- A kompetencia alapú oktatás követelményeinek érvényesítése.
- Az egészséges életmódra nevelés, a helyes életvezetés kialakítása.
- Az új kollégák beilleszkedésének, munkájának segítése.
- A prevenció, megelőzés az élet minden területén.
- A környezetvédelem, közvetlen és tágabb környezetünk rendben és tisztán tartása.

A tavalyi évhez hasonlítva az évismétlők és a bukottak száma alacsonyabb, mégis fokozott figyelmet kell fordítanunk a bukások csökkentésére, és a lemorzsolódó tanulók felzárkóztatására, a tanulási motiváció erősítésére. Az 1. órai késések száma is magas volt, különösen a 7. évfolyamon.

A tanuláshoz való hozzáállás még mindig nem megfelelő. A szülők és tanulók együttes meggyőzésével, a családok és az iskola közötti kapcsolat erősítésével, megfelelő kommunikációval ez javítható.

2. A 2024/2025. tanév év végi értékelése alapján

Sikernek tekintjük:

- Sikeres beiskolázás
- A tanév során szervezett tanulmányi kirándulások, közös programok nagyon jól sikerülnek.
- Az osztályfőnök és az osztályokban tanító pedagógusok kapcsolata nagyon jó, a közösségek alakításában közösen vesznek részt.

Sikertelenségnek tekintjük:

- Szülői és tanulói érdektelenség
- Tanulási motiváció hiánya
- A szülői értekezleteken és a fogadó órákon még mindig alacsony a részvétel.

Gondjaink, javaslataink:

- A szünetekben nem megfelelő magatartás
- Az órákat néhány tanuló folyamatosan zavarja magatartásával.
- Az 1. órára sorozatban ugyanazok a tanulók késve érkeznek. Van, aki 40 perccel késik hetente több alkalommal.

Javaslat: több pedagógiai tanács összehívása, fegyelmi füzet visszaállítása

Eseménynaptár

SZEPTEMBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
1.H 7:45	ELSŐ TANÍTÁSI NAP, ÜNNEPÉLYES TANÉVNYITÓ	KOSZTRUBNÉ SZ.K. GUTTA ANDREA
1.H 16:00	ELSŐS SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	KURT K. ELSŐS OSZT.F.
2 K 15:00	MUNKAÉRTEKEZLET	KOSZTRUBNÉ
2 K 16:00	SZÜLŐI ÉRTEKEZLET 2-8. ÉVFOLYAM	FELSŐS OSZT.F.
8. H	DŐK ALAKULÓ GYÜLÉS	ÁDÁM BARBARA.
15. H 12:00	TANMENETEK LEADÁSI HATÁRIDEJE	MK. VEZETŐK INT. VEZ HELYETTESEK
16. K 16:00	TANULÓI ADATOK ELLENŐRZÉSE, AKTUALIZÁLÁSA (KRÉTA, ÉVFOLYAM NYILVÁNTARTÁS)	OSZT. F ISKOLAVEZETÉS
15. H-19. P	KEREKASZTAL MEGBESZÉLÉSEK 4-5. ÉVF. KÖZÖTTI ÁTMENET PROBLÉMÁI ÓVODA-ISKOLA KÖZÖTTI ÁTMENET PROBLÉMÁI	GUTTA A. SZABÓNÉ H.A.
22. H	TEREMAJTÓ DÍSZÍTÉS ÉS TEREMTISZTASÁGI VERSENY MEGHÍRDETÉSE TÉMA: ŐSZ-HALLOWEEN	ÁDÁM B.

OKTÓBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
22. SZ 7:45	AZ 1956-OS FORRADALOM ÜNNEPE ISKOLAI ÜNNEPÉLY	SIMON B.I.
ŐSZI SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP 2025.10.22.		
ŐSZI SZÜNET 2025.10.23-2025.11.02.		

NOVEMBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
ŐSZI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP 2025.11.03.		
03. H.	DŐK HALLOWEEN	ÁDÁM B.,
10. H-14.P	PÁLYAVÁLASZTÁSI TÉMAHÉT	SZŐGHY K.
13. CS.	PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	SZŐGHY K.
11. K.	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 FOGADÓ ÓRA	KOSZTRUBNÉ SZ.K. SZŐGHY K.

24. H	TEREMAJTÓ DÍSZÍTÉS ÉS TEREMTISZTASÁGI VERSENY MEGHÍRDETÉSE TÉMA: TÉL-KARÁCSONY	ÁDÁM B.
DECEMBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
5. P	DÖK MIKULÁS	ÁDÁM B.,
5. P	MIKULÁS TÉMANAP JÁTÉKOS SORVERSENYEK	TESTNEVELŐK
12.13. SZ	NEVELÉSI ÉRTEKEZLET TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
A TÉLI SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP 2025.12.19.		
TÉLI SZÜNET 2025.12.20-2026.01.04.		

JANUÁR		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
TÉLI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP 2026.01.05.		
12. H 8:00	OSZTÁLYOZÓ VIZSGA	SOÓS F-NÉ
AZ ELSŐ FÉLÉV VÉGE 2026.01.16.		
A MÁSODIK FÉLÉV ELSŐ NAPJA 2026.01.19.		
20. K 13:40	OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA	ISKOLAVEZETÉS
23. P	A FÉLÉVI ÉRTESÍTŐ KIOSZTÁSA	ISKOLAVEZETÉS
26. H	FÉLÉVI NEVELÉSI ÉRTEKEZLET TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	MÁRTON A. SOÓS F-NÉ KURT K.

FEBRUÁR		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
3. K	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
13. P 16:00-19:00	FARSANG	ÁDÁM B.
16. H	ISKOLAGYŰLÉS - DÖK ÉRTÉKELÉS	ÁDÁM B.
23. H	TEREMAJTÓ DÍSZÍTÉS ÉS TEREMTISZTASÁGI VERSENY MEGHÍRDETÉSE TÉMA: TAVASZ-HÚSVÉT	ÁDÁM B.

MÁRCIUS		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS

2. H-6. P	PÉNZ 7 (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT9)	SOÓS F-NÉ
23 H-27.P	DIGITÁLIS TÉMAHÉT (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT9)	MÁRTON A.
ÁPRILIS		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
01.SZ.	EGÉSZSÉGNAP	ISKOLAVEZETÉS
TAVASZI SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP 2026.04.01.		
TAVASZI SZÜNET 2026.04.02-2026.04.12.		
TAVASZI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP 2026.04.13.		
14. K	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 FOGADÓ ÓRA	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
20. H -24. P	FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	PELLEINÉ A.K. KURT K.

MÁJUS		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
12. K	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	KOSZTRUBNÉ SZ.K.

JÚNIUS		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
01.H.	DÖK-GYERMEKNAP (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT) TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	ÁDÁM B.
12.P-18.CS	HAGYOMÁNYÖRZŐ HÉT (SULIHÉT) (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	KOCSIS L-NÉ SZUNYOGH SZ. SZABÓNÉ H.A.
12.P.	TANULMÁNYI KIRÁNDULÁS	OSZTÁLYFŐNÖKÖK
15. H 8:00	OSZTÁLYOZÓ VIZSGA	ISKOLAVEZETÉS
15. H 13:30	OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA (8/1, 8/2, L/8)	ISKOLAVEZETÉS
19. P 11:00	UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP BALLAGÁS	ÁDÁM B.
22. H	OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA	ISKOLAVEZETÉS

Munkaközösségi megbeszélések: augusztus 22., valamint a fogadó órák és szülői értekezletek előtt.

**A MISKOLCI HERMAN OTTÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS AMI
REÁL MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK
MUNKATERVE**

2025/2026. tanév

**KÉSZÍTETTE:
KOCSIS LAJOSNÉ
MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐ**

MISKOLC, 2025. 08. 25.

A munkaközösség tagjai:

Név	Szakképesítés	Tanított tantárgy
Kocsis Lajosné	matematika, földrajz	matematika; földrajz 7. évf.
Kosztrubné Szűcs Katalin	tanító, technika műveltségterület	technika és tervezés 5-6. évf.
Krajnyák Zoltán István	környezetvédelem	fizika, kémia, természettudomány 5-6. évf. technika és tervezés 7. évf.
Márton Attila György	informatika	digitális kultúra
Nagyné Németh Katalin	matematika, rajz	matematika, vizuális kultúra
Soós Ferencné	matematika, informatika	digitális kultúra, matematika

Sikerek, sikertelenségek, gondok a 2024/2025. tanév értékelése alapján

Sikerek

- Az egyéni fejlesztés hatékonysága jó. Eredménye, hogy több diák javított év végére, illetve sok tanulónak sikerült teljesíteni a tovább haladáshoz szükséges minimumszintet. Sajnáljuk, hogy nem minden matematika csoporthoz társul egy-egy fejlesztő foglalkozás. Évfolyamonként csak egy óra jut, így a bukás elkerüléseért küzdő és a jó jegyre vágyó tanuló együtt dolgozik.
- Az országos mérések eredményességének javítására, a kompetenciák fejlesztésére digitális kompetenciafejlesztő órák keretében kaptunk lehetőséget. Bízunk benne, hogy a felsős tanulók az otthoni használatra kapott notebook-ok segítségével még magabiztosabban fogják venni a jövőbeni akadályokat. Ehhez továbbra is nagy segítség, hogy már három informatika terem áll rendelkezésünkre.

- Örültünk, hogy folytatódott az IPR. A tanulókat sok területen, több tantárgyból lehetett segíteni, jobban megismertük a tanulási nehézségek okait, így könnyebb volt azok kiküszöbölése, a munkánk is hatékonyabb volt, mely által csökkent a lemorzsolódás esélye.
- A tanítás során, az órákon az IKT eszközök lehetővé tették számunkra a modern módszerek alkalmazását, melyek segítségével több tanulóval sikerült megszerettetni a matematikát is. Különösen szeretik a Kahoot-ot, a számonkérésnél a Redmentát.
- Az informatikaórákon a csoportbontásnak köszönhetően minden tanuló önállóan, saját tempóban, szükség esetén tanári segítséggel ideális keretek között tudott dolgozni a számítógépen, ami a tárgy jellegénél fogva alapkövetelmény.
- A továbbtanulás sikeres volt, a gyerekek és a szülők elképzelései szerint valósult meg. Több tanuló gimnáziumban folytatja tanulmányait.

Sikertelenségek, gondok

- Még mindig van olyan szülő, diák, aki nem tudja megfelelően használni az internetet, a Kréta felületet. Tanév elején jelezzük minden évben, hogy szívesen segítünk, de sajnos csak kevesen élnek a lehetőséggel.
- Minden igyekezetünk ellenére volt olyan diák, aki nem teljesítette a minimumszintet, pótvizsgázott. Közülük többen nem használták ki a javítási lehetőséget, évet ismételnék. Kötelező lesz számukra és a gyengén teljesítők számára a részvétel az egyéni fejlesztéseken, a tanulószoba egész tanévben.
- A tanulók geometria felszerelése gyakran hiányos, ami akadályozza a munkát.
- Az átlagosnál nagyobb hozzáadott pedagógiai érték egyik fontos, nélkülözhetetlen eleme a *megfelelő munkafegyelem* is. Volt olyan csoport, melyben pár gyerek rendszeresen alapvető felszerelés és/vagy felkészülés nélkül érkezett az iskolába, ezért ők jobb esetben csendben nem dolgoztak, de gyakran a nem megfelelő magatartásukkal szándékosan zavarták a többiek tanulását.
- A digitális alapú Országos kompetenciamérésben már a felső tagozatos osztályok mellett 4. évfolyam tanulói is részt vettek. Kevés gyereknek van otthon asztali számítógép, ezért sok olyan tanítványunk volt, akinek a billentyűzet kezelése, a betűk beírása, a feladatokon belüli „navigálás” is gondot jelentett, annak ellenére, hogy az iskolában kipróbálták, látták a mintafeladatokat. Az otthonra kapott notebookot nem használják gyakorlásra ezen a területen sem.
- Az országos digitális kompetenciamérés miatt sok óra elmaradt. A mérés idején beteg gyerekek – mivel mindenkinek kötelező volt a részvétel a mérésen - még több óráról hiányoztak, ami szintén gátolta a tanítást, lassította az osztály haladását is.

- A szülőkkel való kapcsolattartás hatékonysága javult, de még mindig nem 100%-os. Fontos feladatunk a meggyőzés az együtt gondolkodásra, a rendszeres konzultációra, a kréta felület napi szintű használatára, azon történő kommunikációra a gyerekek érdekében.

CÉLOK, FELADATOK

A nevelés, az oktatás területén

- A tanulók neveltségi szintjének, a viselkedéskultúrájának javítása, melynek egyik eszköze az új házirend következetes betartatása, ami biztosítja a nyugodt, ideális tanulási feltételeket, elfogadó közösség kialakulását, hatékony, eredményes iskolai, otthoni tanulást. Egyes tanulócsoportoknál az órai fegyelem javítása.

- A gyerekek nagyobb mértékű fejlődése érdekében matematika tantárgy tanítását ebben a tanévben képesség szerinti szinte homogén matematika csoportokban végezzük. Az új rendszer, az új összetételű tanulócsoportok miatt év elején a szokásosnál több ismétlőórát tervezünk a tanmenetben.

- Kellemes, motiváló tanulási környezet létrehozása.

- A tanév elején a diákjainkban összefoglalni kell alakítani a rendszeres napi munka rutinját, a tanulás, a tudás iránti igényt.

- A tanítási órák elején - az eddigiekhez képest – az óra még nagyobb százalékában kell ismételni, szükség esetén plusz gyakorlóórákat beiktatni, mert a többség otthon egyre kevesebbet tanul, gyakorol, sokaknál csak az iskolában szerzett ismeretekre építhetünk.

- A digitális írástudás alapjainak lerakása, a sokoldalú érzéki megismerésen alapuló ismeretszerzés, melyben nagy segítséget jelent az internet, a digitális tábla. Az önálló ismeretszerzés igényének, az információhoz való hozzájutás képességének kialakítása, a már meglévők fejlesztése. Fontos, hogy a biztonságos internethasználat váljon napi rutinszerű tevékenységgé és a tanulók megértsék, vegyék észre, hogy a játékon és a közösségi oldalak böngészésén túl az internet számtalan érdekességet, tanulási lehetőséget tartogat számukra.

A tanuláshoz szükséges „felületek” – Kréta, DKT, nkp, Redmenta, Google Classroom – rutinszerű kezelésének kialakítása.

Ezen a gyorsan változó, fejlődő területen különösen fontos, hogy a tanulóknak kialakuljon a már meglévő informatikai ismereteik folyamatos megújításának az igénye, mely által a rendszerben való gondolkodás, a gyakorlatiasság, az önálló ismeretszerzés képessége is fejlődik. Ebben a munkánkban is nagy segítséget jelent, hogy kialakításra került egy új informatika terem tizenhét munkaállomással, és rendelkezésünkre áll negyven tablet.

- Az elemi tanulási technikák elsajátíttatása, a tanuláshoz való pozitív hozzáállás kialakítása különös figyelemmel a lassabban haladó, a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, az SNI-s, a tanulási kudarcnak kitett

gyerekekre. Tudatosítjuk tanítványainkban és szüleikben, hogy a hatékony és önálló tanulás fontos feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, melyben továbbra is számíthatnak ránk.

- A tantárgyak megszerettetése, a tanulók órai aktivitásának növelése, az érdektelenség csökkentése, a kooperatív technikák, a KIP alkalmazásával, a tanítási órák változatosabbá tételével, érdekes feladatokkal, helyi versenyek szervezésével, szakkörök segítségével. Ösztönzés a szülők helyett is a fejlődésre az órai munkához hasonló otthoni gyakorló, szorgalmi feladatok adásával, mely által a tantárgyi eredmény javul, a motiváltság, a hozzáadott érték nő.

- Az elemi számolási készségek fejlesztése, a biztos, hibátlan műveletvégzés elsajátíttatása rendszeres óra eleji ismétléssel, egyénre szabott feladatok adásával, differenciálással, a felzárkóztató foglalkozások munkájába való bevonással. „Kevesebb egyenlő több” - elv alkalmazása. Jártasság az alapműveletek végzésében, biztos alapok megszerzése a továbbhaladás érdekében, a kevésbé tehetséges, vagy tanulni nem akaró tanulóknál legalább a tovább haladáshoz szükséges minimumszint elérése, melyben segít, hogy a tanulóink az óráközi szünetekben az aulában amőba, malom és memória játékokat játszhatnak, gyakorolhatják a szorzótáblát, a mértékváltást, a kihelyezett négy számológépen fejlődhetnek a Manó matek program segítségével.

- Matematika eszköztudás fejlesztése, hiszen fontos, hogy diákjaink megértsék, szükség esetén megoldják a mindennapi életben előforduló matematikai, fizikai, kémiai, informatikai problémákat, a valós élethelyzetekben alkalmazni tudják ismereteiket. Kiemelt figyelmet fordítunk ezen a területen is az SNI és a BTMN tanulókra, figyelembe véve a szakvéleményükben megfogalmazott javaslatokat.

- Nagy hangsúly fektetése arra, hogy diákjaink tudatos vásárlóvá váljanak, és az életszerű matematikai problémák, helyzetek megoldásában jártasságuk kialakuljon.

- A tehetséges tanulók versenyen való indulásra, szakköri munkába való bekapcsolódásra ösztönzés.

- A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének, a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartásának kialakítása.

- Nyolcadikos diákjaink felkészítése a továbbtanulásra az interaktív tábla, a fejlesztő foglalkozások, órai differenciálás segítségével, egyéni házi feladat adásával.

A lemorzsolódás megakadályozása érdekében

- A fejlesztő foglalkozások, a tanulószoba, a napközi munkájába történő bekapcsolódásra ösztönzés, mely sok gyereknél az otthoni gyakorlást pótolja, egyeseknél segíti a minimumszint elsajátítását, aminek eredménye, hogy kevesebb a bukás, nő a tudás, javul a félévi, év végi tanulmányi eredmény. A foglalkozást vezető tanár irányításával a tanulók az iskolai számítógépeken is fejleszthetik tudásukat, pótolhatják hiányosságait, gyakorolhatnak a Manó matek program segítségével.

- Az óra hatékonyságának, a tanulók motiváltságának növelése személyre szabott feladatok adásával.
- Az otthoni felkészülés, gyakorlás szabályainak tudatosítása, egyénre szabott tanulási ötletek adása.
- A tanulás tanítása. Ösztönzés a házi feladat elkészítésére, az otthoni gyakorlásra, a notebook használatára.
- Rendszeres kapcsolattartás, esetmegbeszélés a szülővel, az osztályfőnökkel, a fejlesztő pedagógussal.
- Az iskolai, iskolán kívüli programokban való aktív részvételre ösztönzés, ahol diákjaink megmutathatják, mely területen tehetségesek. Az ott szerzett sikerélmény ösztönző hatású lehet a többi, kevésbé kedvelt tantárgyak tanulására.

A kompetenciamérés eredményeinek javulása érdekében

- Az általános nevelési területeken túlmenően kiemelt feladatunk minden tantárgyból a tanítási órákon a kompetenciaalapú oktatás. Fontos minden témakör tanításakor a rendszerező, a kombinatív képesség, készség, a logikus gondolkodás fejlesztése, ösztönzés a bonyolultabb ok-okozati összefüggések felismerésére is annak érdekében, hogy a tanulók eredménye érje el a CSH index alapján várható szintet, közelítsen az országos átlaghoz.
- Az értő olvasás, a szövegértés, a kommunikációs készség fejlesztése grafikonok értelmezésével, elemzésének gyakoroltatásával, minél több szöveges, kompetenciaalapú feladat megoldásával.
- Minden témakör tanításakor a mérésben előforduló, a témához kapcsolódó feladatok órai munkába való beépítése.
- A figyelemkoncentráció, a tapasztalati tudás erősítése a fejlesztő foglalkozásokon az internet, az interaktív tábla, a notebookok, a fénymásolt anyag segítségével, a régebbi feladatsorok feladatainak megoldásával.
- A tanév elején a tanmenet készítésekor több, a kompetenciamérésre felkészítő óra tervezése.
- A tanulók számára ebben a tanévben is gyakorlási, fejlődési lehetőséget jelent Kompetenciafejlesztő füzet.
- Otthoni számítógép-használatra ösztönzés a számolási rutin, önellenőrzés fejlesztése, a kompetenciaméréskor rutinosabb, gyorsabb számolás érdekében.
- Ebben a tanévben is minden osztálynak lesz Digitális kompetenciafejlesztő órája, amikor a diákok tanári irányítással, az iskolai számítógépen is gyakorolhatnak a mintafeladatok segítségével.
- A szülők meggyőzése a mérés, az adatszolgáltatás fontosságáról. A tanulói háttérkérdőívek hiánytalan beküldése, mely által valós kép alakul ki a tanulók családi helyzetéről.

MÉRÉSEK A 2025/2026. TANÉVBEN

BELSŐ MÉRÉSEK

Bemeneti mérés (matematika) - minden évfolyamon

Kimeneti mérés (matematika) – 5. és 7. évfolyamon

A bemeneti méréseket év elején írják tanítványaink, amit tanulónként, feladattípusonként kiértékelünk. Az eredmények függvényében – melyek azok a témakörök, feladattípusok, amelyek gondot okoztak - év közben rugalmasan módosítjuk az év elején elkészített tanmenetet, alakítjuk a tanítási óra menetét.

ORSZÁGOS MÉRÉSEK

2026.03.23.- 05.29. - 4., 5., 6., 7. és 8. évfolyam

TERVEZETT FELADATOK, RENDEZVÉNYEK, PROGRAMOK A TANÉVRE

Feladat, program, esemény	Időpont	Felelős
Munkaközösségi megbeszélések	Értekezletek előtt, a tanév során folyamatosan	Kocsis Lajosné
Kréta e-naplóhoz kapcsolódó informatikai háttérmunkálatok	A tanév során folyamatosan	Soós Ferencné
Bementi mérések	2025.09.08. - 12. 5., 6., 7., 8. évfolyam	Kocsis Lajosné
Kerekasztal megbeszélés	2025.09.15. - 19.	Az ötödik évfolyamon tanító szaktanárok
Informatika verseny	2026.02.04.	Márton Attila

„Pénz7”	2026.03.02 - 03.06.	Soós Ferencné
Országos kompetenciamérés	2026.03.24.- 05.30. 4., 5., 6., 7., 8. évfolyam	Soós Ferencné
Digitális témahét	2026.03.23. - 27.	Márton Attila
Kimentti belső mérések	2026. 06.02. - 06. 5. és 7. évfolyam	Kocsis Lajosné
Hagyományörző hét	2026.06.12. - 06.18.	Kocsis Lajosné
Dekoráció	A tanév során folyamatosan	Nagyné Németh Katalin
A DÖK munkájának segítése	A tanév során folyamatosan	A munkaközösség tagjai
A POK által szervezett rendezvényeken, továbbképzéseken, előadásokon való részvétel	A tanév során folyamatosan	A munkaközösség tagjai

TESTNEVELÉS ÉS KÖRNYEZETVÉDELMI MUNKAKÖZÖSSÉG 2025/2026 ÉVI MUNKATERVE

Készítette: Radványi Erika
munkaközösség vezető

3. Helyzetelemzés

- Létszám: 9 fő, Kocsis Lajosné, Pelleiné Almási Krisztina, Plósz István, Radványi Erika, Szunyogh Szilvia, Szabó Viktória, Ádám Barbara, Kurt Katalin, Krajnyák Zoltán
- Az iskolánk rendelkezik egy tornateremmel, amit két részre lehet függönnyel választani. Ezen kívül van még egy tornaszoba. Az iskolaudvaron minden pályánk aszfaltja még mindig kritikán aluli állapotban van. A távolugrógödörben nincs homok és a nekifutó illetve az elugródeszka balesetveszélyes.
- tantermeink jó részében van interaktív tábla

4. A 2024/2025 tanév év végi értékelése alapján

- Sikernek tekintjük:
 - Biológia, földrajz - A munkafüzet segítette a témák feldolgozását, a gyerekek számára a tanulást, a gyengébb, kevésbé szorgalmasoknak a minimumszint elsajátítását. Csökkent a bukások száma.
 - Természetismeret- A Nemzeti kiadó tankönyveit használtuk, a tanulók többségét érdekelte a tantárgy, aktívan vettek részt az órai munkában, nyitottak voltak a levetített filmekre, ppt-kre.
 - Az órákat sikerült interaktív táblás termekben tartani. Kihasználtuk az internet lehetőségét is az oktatói munkánk során. Igyekeztünk érdekesebbé tenni az órákat a saját anyagainkkal, a tankönyvhöz tartozó kész filmekkel, 3D-s tartalmak megnézésével.
- Testnevelés – Testtömeg index a 13 éves korosztálynál a legrosszabb. Testzsírszázalék: hasonlóan alakult, mint a testtömeg index. Állóképességi ingafutás: gyengébb az országos átlagnál, ez adódik a magas testzsírszázalék értékből, illetve az asztmás tanulók nagy számából. Ütemezett hasizom: ebben nagyon jól teljesítettünk. Törzsemelés: gyengébb az országos átlagnál.
Ütemezett fekvőtámasz a fiúknál valamivel gyengébb az országos átlagnál, a lányoknál lényegesebb az eltérés. Kézi szorítóerő: a fiúk esetében megegyezik az országos átlaggal, a lányok esetében lényegesen jobb az országos átlagnál. Helyből távolugrás: a tanulóink 70%-a elérte az egészségzóna értékét.
Hajlékonyság teszt: jobb az országos átlagnál.

A NETFIT mérés eredményei alapján fejlesztési tervet készítünk az osztályoknak.

Sikertelenségnek tekintjük:

Visszatérő probléma, hogy a földrajzi rész tanulásának módszertanát nehezebben sajátítják el diákjaink, ami hozzájárul a félévhez képest az év végi gyengébb eredményhez.

A gyerekek többsége otthon nem készül, ezért rendszeres gyakorlásra, ismétlésre volt szükség az órák elején a minimális ismeretek elsajátíttatásához is.

Heti 5 testnevelés órát szeretik a gyerekek. A tanulóink állóképessége még további fejlesztést igényel, ebben sokat segít a mindennapos testnevelés. Néhány tanulónál magas a testzsírszázalék, igyekszünk felhívni a figyelmet az egészséges táplálkozásra és a mozgás fontosságára. Célzott differenciált foglalkozások: A gyengébb teljesítményű tanulók számára speciális gyakorlatok (pl. saját testsúlyos erősítés, játékos állóképességi edzés) Rendszeres mérések, fejlődés dokumentálása, egyéni fejlődési naplók

- **Tanulói önértékelés:** Saját célok kitűzése és nyomon követése 5-6. osztályokban a lelkesedés még nagyszerű, bár a 6. osztályos lányoknál már érződik a serdülésből adódó visszaesés /visszahúzódás, szégyenlősség, lustaság/. A motorikus teljesítményben is alig látható javulás. A 7-8. osztályban már jellemző a stagnálás, nehéz munkára fogni őket az órákon legfőképp a lányoknál fokozottabb az érdektelenség.

- Gondjaink, és azok megoldására tett javaslataink:

Sok a mulasztás, késés az órákról. Gyakran nincs vagy hiányos a felszerelésük a tanulóinknak.

A szülői értekezleteket és a fogadó órákat még mindig elég kevés szülő látogatja, a távol maradó szülők telefonon történő megkeresése

Az internetes tananyagok bővítése.

A szülőkkel való személyes kapcsolattartás erősítése. Telefonon, internetes csatornákon.

5. Az évvégi beszámoló alapján a munkaközösségünk az alábbi célokat tűzte ki

- A nevelés területén:

A Házirend következetes betartására és betarttatására való törekvés.

Az egészséges életmódra nevelés kiemelt feladatunk. Személyes példamutatással, beszélgetésekkel. Kisfilmek és videók vetítésével. A környezetünk védelmének fontossága. Fenntarthatósági témahét

Az oktatás területén:

A roma nemzetiségű tanulók hátrányának csökkentése felzárkóztató foglalkozásokon.

A sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, egyéni fejlesztési tervekkel.

A tehetség felismerése, bevonjuk őket a rendezvények, programok előkészítésébe, lebonyolításába. Versenyeken, pályázatokon való indításuk.

- a lemorzsolódás megakadályozása érdekében

A hiányzások miatt a tananyag pótlásának fontossága, akár délutáni időpontban is.

- a kompetencia mérés eredményeinek javítása érdekében

- A lecke egyes részeinek hangos olvasása, értelmezése, saját szavakkal történő megfogalmazása; kérdésre válaszkeresés, lényegkiemelés
- A munkafüzet feladatának egyéni megoldása a tankönyv segítségével

- A munkafüzet feladatainak megoldása páros munkában
 - Folyamatábrák, diagramok értelmezése, elemzése, következtetések levonása, ok okozati összefüggések felismerése
 - Tananyaghoz kapcsolódó filmek megtekintése megfigyelési szempont alapján (tananyag feldolgozása, motiváció, figyelem koncentráció)
 - Térképen távolságmérés méretarány vagy vonalas mérték segítségével
 - Interaktív tábla mindennapos használata (látom, hallom, csinálom)
 - Keresztrejtvények megoldása
 - Tematikus térképek elemzése, összefüggéslátás, logikus gondolkodás
 - Tematikus térképek értelmezése, információk leolvasása
 - Írásbeli feleletek és dolgozatok feladatai közé hosszabb szövegek beillesztése és abból kikeresni a feltett kérdésekre a választ
- 6. Milyen belső méréseket tervez a 2025/2026-os tanévre a munkaközösség (a pedagógiai programban és a tanévrendjében megjelöltekén kívül**
NETFIT MÉRÉS Felelős : Radványi Erika és a testnevelő tanárok
- 7. A munkaközösség által vállalt rendezvények a 2025/2026-os tanévre**
MAGYAR DIÁKSPORT NAPJA 2025. szeptember 26.
 Felelős: Radványi Erika,
MIKULÁS TÉMANAP 2025.december 5.
 Felelős: testnevelők
FARSANG-NYITÓTÁNC 2026. február .13
 Felelős: Radványi Erika
FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2026. április 20.-24.
 Felelős: Kurt Katalin, Pelleiné Almási Krisztina
HAGYOMÁNYÖRZŐ HÉT (SULIHÉT) 2026. június 12-18.
 Felelős: Kocsi Lajosné

**A MISKOLCI HERMAN OTTÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS AMI
HUMÁN
MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK
MUNKATERVE
2025/2026. TANÉV**

**Készítette:
Bartháné Gyúró Zsuzsanna**

Miskolc, 2025. augusztus 26.

1. Helyzetelemzés

Munkaközösségünk hat főből áll:

- Ádám Barbara
- Bartháné Gyúró Zsuzsanna
- Gutta Andrea
- Homokiné Czövek Henrietta
- Simon Bálint István
- Szöghy Krisztián

Az elmúlt tanévben Simon Bálint sikeresen minősült és átlépett a Ped 1-be, Ádám Barbara pedig Ped. 2-ben minősült. Vaszkun Anita az elmúlt tanév második félévében távozott, helyettesítését az óráinak szétosztásával tudtuk megoldani.

1. A 2024/2025. tanév év végi értékelése alapján

• sikernek tekintjük

- A 2024-2025-es tanév kicsit kevesebb nehézséget okozott az oktatás és nevelés szempontjából, mivel az előző tanévben a két iskola összevonása után az osztályok megszokták az új rendet. A szünetekben is csökkent a konfliktusok száma.
- A bukások száma jelentősen csökkent. Idegen nyelvből nem, történelemből két tanuló, magyar nyelvből egy tanuló bukott meg.
- Sikernek tekinthetjük, hogy tanítványaink felvételt nyertek többnyire az általuk első helyként megjelölt középfokú intézménybe.
- Színvonalas ünnepeket, rádiós megemlékezéseket tartottunk, ahol együtt emlékeztünk meg nemzeti ünnepeinkről és jelentősebb napokról.
- Tanulóink jó eredményt értek el a költészet napja alkalmából megrendezett versenyen, ahol első helyezést értek el, a városi roma szavalóversenyen 2. helyen végzett egy tanuló és egy másik pedig különdíjat kapott. Reading in English 2024 versenyen elért helyezések: Horváth Petra Diána 7/1 - megyei 1. helyezett, Dobri Eszter 7/1 - megyei 3. helyezett. Részt vettek a városi helytörténeti versenyen, ahol 5. helyezést értek el.
- Kis mértékben javult az országos kompetenciamérés eredménye, ami köszönhető a digitális kompetencia óráknak és a tanulók hozzáállásának javulásának.

• sikertelenségnek tekintjük

- Nagy a hiányzott órák száma, némely tanuló több száz órát is hiányzott, ebből az igazolatlan órák száma is magas volt. Továbbra is jellemző, hogy bizonyos tanulók dolgozatíráskor

otthon maradnak, annak ellenére, hogy később úgy is meg kell írniuk a témazárót. Nem sikerült elérni, hogy a tanulók hiánytalanul bepótolják a tananyagot, ami idegen nyelv esetében még nagyobb lemaradást eredményez.

-Németet általában a gyengébb tanulók tanulják, így őket nehezebb motiválni.

-Versenyekre egyre nehezebb nevezni tanulókat, hiszen alig van olyan képességű tanuló, aki hajlandó plusz munkát fordítani a felkészülésre. Sok verseny fizetős, ami miatt sem tudunk indítani diákjainkat ezeken.

-Hiába van most már egyre több diáknak saját laptopja, de elfelejtik magukkal hozni, így nem tudunk együtt dolgozni.

-gondjaink, és azok megoldására tett javaslataink

-Még mindig többen érkeznek késve az órákra, amivel megzavarják a tanítási óra menetét. A szülők sem partnerek abban, hogy a házirendet betartassák gyermekükkel.

-A felszerelést sokan nem hozzák magukkal. A házi feladat hiánya továbbra is probléma. Annak ellenőrzése illetve órán történő megoldása így jóval több időt igényel az új tananyag gyakorlásának a rovására.

-A szülők érdektelensége, nem kísérik figyelemmel a Krétát, nem járnak szülői értekezletre, fogadó órára. Sok esetben félévkor és az év vége előtt szembesülnek gyermekük jegyeivel és azzal, hogy bukásra áll valamelyik tantárgyból.

2. Az évvégi beszámoló alapján a munkaközösségünk az alábbi célokat tűzte ki

• a nevelés területén

-A munkamorál javítása, hatékonyabb motiváció, amiben a szülők támogatására is szükségünk van.

-A szülői értekezletek és fogadóórák látogatottságának növelése.

-Az eredményesebb tanítás érdekében a tanítási órán a magatartás javítása.

-A szociális kompetenciák fejlesztése, a tolerancia és empátia fontosságának hangsúlyozása.

• az oktatás területén

- Nagy hangsúlyt kell fektetni a hiányzások következtében a tananyag pótlására, és a nehezen érthető tananyag többrétű gyakorlására. Az ennek lemaradt lemaradt tanulók felzárkóztatása. Egyéni bánásmód.

- Szövegértés segítése differenciált szövegfeldolgozással. A kompetencia gyakorlására kapott órák minél jobb kihasználása változatos feladattípusokkal.

- Új, korszerű módszerek megismerése és megosztása egymással, felhasználása az órákon. Az egyéni képességek figyelembevétele.

- Az eredményes továbbtanulásra, az országos mérésekre és a központi írásbeli feladatokra való felkészítés.
 - Az IPR-es órák lehetőségének minél többetű kihasználása az egyéni különbségek csökkentése érdekében.
 - Minden szülő a Kréta felületét használja, azon kommunikáljon az iskolával.
 - Az egyéni felzárkóztatáson való kötelező részvétel betartatása, és a hiányzók számonkérése, a szülő értesítése a hiányzásokról. Így megelőzhető a szülők utólagos reklamációja bukás vagy osztályismétlés esetén.
- **a lemorzsolódás megakadályozása érdekében**
 - Továbbra is törekszünk a „kevesebb több” alapelvre. A differenciálás kiemelt feladat a gyengébb tanulók felzárkóztatásának érdekében. A középiskolák igényeit figyelembe véve törekszünk egy olyan minimumszint elsajátíttatására, ami lehetőleg minden tanuló számára megtanulható.
 - Racionális mennyiségű és differenciált házi feladat a gyengébb képességű tanulók számára, érezzék, hogy ez mindenki számára kötelező. Jó megoldás esetén jutalmazás.
 - A gyengébb képességek esetén a hiányzás után a tananyag közös átismétlése és a vázlatok, órai munka lemásoltatása akár a tanítási óra után vagy a tanulószobában.
 - **a kompetencia mérés eredményeinek javítása érdekében**

Már második éve a tanulók országos bemeneti és kimeneti mérést írtak negyedik évfolyamtól az összes évfolyamon. Ennek ellenére nagyon kevés lehetőség van a kompetencia jellegű feladatok gyakorlásának, mert nincs elég ilyen feladat az interneten. Nem ismerhetjük meg a korábbi mérésekhez kapcsolódó feladatokat, ezért nehezebb gyakorolni. Továbbra is a fő feladatunk az alapkompenciák kialakítása és bővítése. A digitális kompetenciák fejlesztésére kapott órák nagy mértékben segítik a gyakorlást. Ebben a tanévben igyekszünk a tanulók képességeinek megfelelő feladatok begyakoroltatására.

 - A szülők és a tanulók ismerjék fel a mérés fontosságát és a tanulók próbálják meg azt képességeinek megfelelően végig csinálni. Ne adják fel, mert nincs kedvük hozzá. -A tanulóknak a felelősségérzet fokozása.
 - Itt is a differenciált feladatok biztosítása a cél. Képesek legyenek felismerni, hogy mely feladat felel meg a képességeiknek és azt mindenféleképpen próbálják elvégezni.
3. **Milyen belső méréseket tervez a 2025/2026-es tanévre a munkaközösség**
- Az év elején bemeneti és a tanév végén kimeneti mérést végzünk magyar nyelvből és irodalomból.

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és AMI

Művészeti munkaterve

2025/2026

Munkaközösségünk tagjai:

Szunyogh Szilvia tanszakvezető

Orosz Sándor zenetanár

Miklósi Ivetta zenetanár

Nagyné Németh Katalin tanár

Szalontai Katalin tanár

Kiemelt feladataink:

A tehetséggondozás, a tehetséges egyének felismerésének és támogatásának folyamata, amely lehetővé teszi számukra, hogy kibontakoztassák képességeiket és elérjék a maximális potenciáljukat. Ez magában foglalja a tehetségek azonosítását, a megfelelő oktatási és fejlesztési programok kialakítását, valamint a mentorálást, és támogatást a tehetségek számára. Egész éves munkánk során ezt tartjuk szem előtt, hogy a tehetséges gyerekeket felismerjük és támogassuk folyamatosan, amely így lehetővé teszi számukra, hogy kibontakoztassák képességeiket és elérjék a maximális potenciáljukat. Ez magában foglalja a tehetségek azonosítását, a megfelelő oktatási és fejlesztési programok kialakítását, valamint a mentorálást és támogatást a tehetségek számára.

Az idei tanévben iskolánkban új tanszak színesíti a palettát, a vokális tanszak, itt lehetőséget kapnak a tanulók az egyéni ének és szolfézstanulásra.

Az új tanszak létrehozása lehetőséget ad arra, hogy az iskola szélesebb körű képzést kínáljon, és jobban igazodjon a tanulók érdeklődéséhez, tehetségéhez. A tanszak bővítése növeli az intézmény vonzerejét, erősíti a tehetséggondozás lehetőségeit, és hozzájárul ahhoz, hogy a diákok minél sokoldalúbban fejlődhessenek. Emellett a kulturális és művészeti sokszínűség erősítése közösségformáló és értékteremtő hatással bír mind a tanulók, mind a helyi közösség számára.

Az új kolléga beilleszkedését kiemelt figyelemmel kell segítenünk. Mivel a szomszédos, jelenleg háború sújtotta Ukrajnából érkezett tanulók és szülők körében fontos hangsúlyozni a befogadó szemléletet és a kulturális sokszínűség értékét. A tanárnő szakmai munkájában kiemelt lehetőség rejlik a zenei sokféleség megismertetésében, amely gazdagíthatja az iskola közösségi életét.

Képzőművészet: a tehetségfejlesztés kiemelt feladatként, tehetséggondozás, továbbtanulás segítése. Félévi és év vizsgák, év végi kiállítás. Pályázatokon való részvétel az év közben az iskolai rendezvények, versenyek, pályázatok segítése támogatása. Kitartó munkára nevelés, alkotó és szabad önmegvalósítás, önbizalom erősítése, kapcsolat a művészeti csoportok és osztályok között. Lehetőség szerint versenyeken való részvétel. Személyiségformálás a világ és szűkebb környezetük szemlélete során

Fejlesztési feladatok:

Képzőművészet:

- a vizuális kifejezés formái, eszközei, elemei és nyelvezete,
- a tervezéstől a tárgyalokosságig tartó kreatív folyamat részei,
- a látvány és jelenségek értelmezése, rögzítése,
- egy gondolat, téma kibontása motívumgyűjtés, feldolgozás, vázlatok készítése, átírása,
- a perspektivikus ábrázolás alapszabályai,
- szintan,
- kompozíciós ismeretek,
- változatos forma-, faktúra- és felületminőségek létrehozása, különböző anyagokkal és eszközökkel,
- a műalkotások értő befogadására.
- Grafikai alapismeretek megszerzése,
- számítógépes grafika,
- street art, graffiti, cyber art, fantasy art, kortárs művészet megismerése.

Zeneművészet: A zene és az éneklés tanulása kiemelt szerepet játszik a gyermekek és fiatalok személyiségfejlődésében. Az ének nemcsak a zenei készségek fejlesztésének alapja, hanem hatékony eszköz a memória, a koncentráció és a nyelvi kifejezőkészség erősítésére is. A közös éneklés erősíti a közösségi élményt, fejleszti az együttműködési készséget, és pozitív érzelmi hatásával hozzájárul a kiegyensúlyozott lelki fejlődéshez, ezért is igen örömdetes az új tanszak megvalósulása.

Általános célunk a zenei tehetségek minél korábbi felismerése és támogatása, lehetőséget biztosítva számukra képességeik maximális kibontakoztatására.

Specifikus célok: Az egyéni zenei képességek fejlesztése, előadói készségek erősítése, zenei ismeretek bővítése, és a kreativitás ösztönzése. Lehetőségeink szerint közösség előtti szereplések, fellépések ösztönzése ill. biztosítása ünnepek, vizsgák alkalmával.

Fejlesztési lehetőségek:

- Egyéni órák: Személyre szabott hangszeres és énekórák.
- Csoportos foglalkozások: Kórus, és más együttműködési formák.

- Rendszeres visszajelzés: Tanári értékelések, önértékelések és szülői visszajelzések.
- Fejlődési tervek: Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása és folyamatos nyomon követése.
- Teljesítmény mérése: Vizsgákon elért eredmények értékelése.
- Közösségi és szakmai kapcsolatok

Helyi közösség: Kapcsolatok kialakítása helyi művészeti iskolákkal, zenei szervezetekkel és kulturális intézményekkel.

Általános feladatok:

A művészeti tanulóink továbbtanulásának segítése művészeti vonalon, felkészítés a felvételire, pályázatokra és versenyekre.

Iskola dekorálása esztétikus környezet kialakítása. Mivel két művészeti tanterem is a rendelkezésünkre áll, igyekeztünk ezeket kényelmesen, izléseken berendezni, hogy a kulturált környezet hozzájáruljon a tanulók művészeti neveléséhez.

A további, ám folyamatos feladat, a tehetségek folyamatos figyelemmel kísérése, lehetőség szerint differenciálás.

A tanulási, illetve magatartási nehézségekkel rendelkező gyerekek segítése a képzés során.

Megkülönböztetett figyelemmel kísérés és folyamatosan nyomonkövetés az SNI és BTMN tanulók irányába, esetlegesen a továbbtanulásuk segítése, művészeti vonalon. A hátrányos helyzetű papírral nem rendelkező, de nehéz körülmények között élő, szorgalmas, tehetséges tanulók anyagai támogatása a tandíj tekintetében.

Az órai képzések során fokozottan digitális eszközök használata a huszonegyedik századi fejlődés irányvonala szerint.

A tanulók széles körű és nyitott megnyilvánulása, önkifejezésük az alkotó munka során a kortárs és egyetemes művészet színterein.

Egyéni irányvonalak keresése, szabadabb gondolkodásmód.

Folyamatos pályázatok, művészeti iskolák számára szervezett tanulmányi versenyeken, dekorációkészítés a lehetőségek szerint, regionális, városi rajzverseny.

Ebben a tanévben is részt veszünk a Zachor Alapítvány által meghirdetett rajzpályázaton, s így egy napos budapesti kiránduláson veszünk részt(13.éve). Új vállalkozásunk lesz pályázat író kolléganőnk Radványi Erika tanárnő segítségével, hogy három napos tanulmányi kirándulásra viszünk(sikeres pályázat esetén) 15 művészeti gyereket Zánkára a tavaszi időszakban. Reményeink szerint egy rendkívül inspiráló kirándulás lesz, melynek élményei beépülnek a művészeti munka hétköznapijaiban.

Felszereltségünk sajnos hiányos, alap dolgok hiányoznak, mint bemutató testek, festékek, papírok, az jelenti, hogy az év eleji induláskor csupán a tavalyi évről „félretett” eszközök használhatók, ami hirtelen mindig elfogy ilyenkor. Ez főleg a képzőművészeti tanszakot érinti.

Az első szülői értekezleten kérjük a szülőket szerezzék be a szükséges eszközöket, amennyire csak anyagai kondícióik engedik.

Az idén is szeretnénk bérleteket vásárolni az alapítvány segítségével a Miskolci Herman Ottó Múzeumba, hogy minden képzőművészeti iskolás eljusson egy-egy remek foglalkozásra, kiállításra. A tavalyi évben már több csoport is részt vett a „Miskolci séta” programon, amely alaposabban megismerteti velük az Avas nevezetességeit. Ez azért is fontos, mert az idén újra meghirdetjük a nagymúltú „Aranyecset” rajzpályázatot, melynek támaja a történelmi Avas és Miskolc belvárosának nevezetes épületei.

Az őszi folyamán megtartjuk az „Állatok világnapja” alkalmából meghirdetett helyi rajzpályázatunkat kiállítással.

A holokauszt emléknap alkalmából kiállítással készülünk, tervezzük a tavasz folyamán a Roma Kultúra napján egy összművészeti esemény megtartását (képzőművészet, zene, irodalom).

A félévi és évvégi művészeti vizsgák nyilvános (aula) megtartása, kiállításmegnyitóval egybekötve. Természetesen ebben a tanévben részt veszünk a meghirdetett rajzpályázatokon, hiszen a megmérettetés, a siker nagyon fontos személyiség formáló erő.

Miskolc, 2025. 08. 25.

Szunyogh Szilvia
tanszakvezető

**Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti
Iskola**

**DIÁKÖNKORMÁNYZATI
MUNKATERV**

2025-2026. tanév

Készítette:

Ádám Barbara
támogató tanár

Miskolc, 2025. augusztus 27.

Célok, feladatok:

- Az elmúlt évhez hasonlóan színvonalas programok szervezése, lebonyolítása, mellyel hozzájárulunk tanulóink közösségi élményeinek gyarapodásához.
- A leköszönő, utolsó éves diákönkormányzat-vezető és helyettesének posztjára új, felsős tanulók megválasztása, A tisztségviselők választásánál hangsúlyos szerepet kap a felelősségvállalás és kötelességtudat szem előtt tartása.
- Folyamatos innováció, az éves célokhoz igazodó új események megszervezése.
- DÖK gyűlések keretében a tanulók ötleteinek megvitatása, megbeszélése.
- Tisztségviselők beszámoltatása – önértékelés.
- A diákok mind szélesebb körű tájékoztatása az őket érintő iskolai feladatokról, lehetőségekről.
- Egészséges életmódra nevelés, a környezettudatosságra való figyelemfelhívás.
- A tanév témaheteinek megfelelő programokban való részvétel.
- A tanulók magatartásának, viselkedéskultúrájának fejlesztése.
- A tanulók közötti esélykülönbségek csökkentése kiemelt célunk, hiszen a 2H-s és 3H-s tanulók nagy száma miatt ennek csökkentése iskolánkban fontos feladat.

Programok, események:

Szeptember:

08. Alakuló DÖK értekezlet

Feladat: Felelősök, tisztségviselők megválasztása, éves program megbeszélése

Felelős: Ádám Barbara

22. Teremajtó-diszító verseny kihirdetése – őszi, Halloween

Feladat: segítők kijelölése, helyszín megszervezése

Felelős: Ádám Barbara

Október

13-17. Papírgyűjtés

Feladat: segítők kijelölése, helyszín megszervezése, konténer rendelése

Felelős: Ádám Barbara, osztályfőnökök

15. Őszi teremajtó-diszító verseny eredményhirdetése

November:

- 03.** Halloween megrendezése
Feladat: programok megszervezése
Felelős: Ádám Barbara, Szabóné Harázi Anita
- 24.** Teremajtó-díszítő verseny kihirdetése – tél, karácsony
Felelős: Ádám Barbara

December

- 05.** DÖK Mikulás
Feladat: segítők kijelölése, édességek beszerzése
Felelős: Ádám Barbara

Február

- 02.** A féléves munka értékelése
- 13.** Farsang – Alsós és felsős farsang
Feladat: programok szervezése
Felelős: Ádám Barbara, Szabóné Harázi Anita, osztályfőnökök, szaktanárok
- 16.** Iskolagyűlés – DÖK féléves értékelés kihirdetése
- 23.** Teremajtó-díszítő verseny kihirdetése – tavasz, húsvét
Felelős: Ádám Barbara

Június

- 01.** DÖK gyereknap
Feladat: programok szervezése
Felelős: Ádám Barbara, Szabóné Harázi Anita, osztályfőnökök, szaktanárok
- 08.** DÖK gyűlés – éves értékelés

Miskolc, 2025. augusztus 27.

Ádám Barbara
DÖK-segítő

AJÁNLÁSOK A PÉNZ7 TANÓRAI MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ

2026. március 2-6.



1. és 2. évfolyam

Ének-zene	Pénzzel kapcsolatos dalok, zeneszámok gyűjtése, hallgatása, értelmezése
Matematika	Játékos vásárlás, https://view.genial.ly/601bfa9e132ee50d3ed7a5eb/horizontal-infographic-lists-penzhet1-osztaly?fbclid=IwAR2We4ATkWHCM8y53kpZld3tpf-jVKomjOexXCIH8C8NIEjU9Ag4jKoYabM
Magyar	Pénzzel kapcsolatos szólások és közmondások gyűjtése, a szólások magyarázata
Technika és tervezés	Hogyan készül a pénz? https://www.youtube.com/watch?v=qKOMduRV33g&ab_channel=Gyev%C3%A1nCsa%ba
Digitális kultúra	https://wordwall.net/hu/community?localeId=1038&query=p%C3%A9nz https://www.youtube.com/watch?v=cHlkA4aR5-0&t=79s&ab_channel=P%C3%89NZ7
Vizuális kultúra	Rajzok készítése a témában
Etika	„Kölcsön kenyér visszajár”

3. és 4. évfolyam

Oktatási segédanyagok bármely tantárgyhoz	https://www.penz7.hu/tananyag-pedagogus.cshtml https://www.penz7.hu/penz7-letoltheto-anyagok.cshtml#penzugyi https://www.penziranytu.hu/also-tagozat-0 https://www.kh-vigvazzkeszpenz.hu/tudasanyag.php https://www.sutori.com/en/story/penz-het--A1xKeU61Xp9UKyVnWiGhwLYy Pénzügyi témák. Feladatlapok.
Matematika	Mindennapi pénzügyeink. Pénzváltás. Bolton játék, „Kinél van?” - játék https://www.nkp.hu/feladat/megjelenites/62463391725 https://www.nkp.hu/feladat/megjelenites/60760608966
Idegen nyelv	Pénznemek. Az adott nyelvterület pénzeinek bemutatása, elnevezéseik, átváltások, számnevek gyakorlása Szituációs játékok. (A pénztárnál, pénzfelvétel, online vásárlás).
Magyar	A fizetőeszköz története – szövegértés, szövegértelmezés https://www.nkp.hu/feladat/megjelenites/56333062430 Mai bankjegyeken, érméken található információk
Digitális kultúra	https://wordwall.net/hu/community?localeId=1038&query=p%C3%A9nz
Vizuális kultúra	Pénz tervezése – 30 forintos érme, 50 000 Ft-os bankjegy
Ének-zene	Pénzzel kapcsolatos dalok, zeneszámok gyűjtése, hallgatása, értelmezése
Életvitel és gyakorlat	Hogyan készül a pénz? https://www.youtube.com/watch?v=qKOMduRV33g&ab_channel=Gyev%C3%A1nCsa%ba https://www.youtube.com/watch?v=cHlkA4aR5-0&t=79s&ab_channel=P%C3%89NZ7
Környezetismeret	https://www.youtube.com/watch?v=JmeOnawS0Pk&ab_channel=P%C3%A9nzbook
Etika	„Pénz áll a házhoz” – szerencsejáték, nyeremény

5. és 6. évfolyam

Oktatási segédanyagok bármely tantárgyhoz	https://www.kh-vigyazzkeszpenz.hu/tudasanyag.php https://www.sutori.com/en/story/penz-het--AjxKeU61Xp9UKyVnWiGhwLYy Pénzügyi témák. Feladatlapok. https://www.penz7.hu/penz7-letoltheto-anyagok.cshtml#penzugyi
Történelem	A pénz története: https://slideplayer.hu/slide/3027789/
Matematika	Mindennapi pénzügyeink. Pénzváltás. „Kinél van?” - játék https://drive.google.com/file/d/1QB3u6LHoPXpPskRyDrP9XSeaEDkQw7OL/view Szöveges feladatok a témában, hétköznapi pénzzel kapcsolatos feladatok. Százalékszámítás: árendedmény, kamat, fizetésemelés, adólevonás Családi költségvetés: bevétel, kiadás
Idegen nyelv	Pénznemek Szituációs játékok. (A pénztárnál, pénzfelvétel, online vásárlás).
Természettudomány	https://www.youtube.com/watch?v=t5FO815gtJE&ab_channel=T%C3%ADzeslista
Ének-zene	Pénzzel kapcsolatos dalok, zeneszámok gyűjtése, hallgatása, értelmezése
Magyar	Mai bankjegyeken, érméken található információk https://www.nkp.hu/feladat/megjelenites/16030705998
Digitális kultúra	Vásárlás az interneten, on-line fizetési módok, az előreutalás veszélyei https://create.kahoot.it/details/penz7-kviz-3-gyakorlatsor-penz/454816cc-87be-4012-9754-60e4792b73b2 https://view.genial.ly/62014529cc984a001102fede/interactive-content-penzhet2022 családi költségvetés EXCEL-ben
Vizuális kultúra	Bankjegyek tervezése, rajzolása https://learningapps.org/view3171497
Technika és tervezés	Építőanyag árak – gyűjtőmunka https://www.nkp.hu/feladat/megjelenites/26399602907 https://www.nkp.hu/feladat/megjelenites/62353979893
Etika	A világ pénz nélkül – vitaindító: https://www.youtube.com/watch?v=od2fbazU-NI&ab_channel=MagyarTOP10
7. és 8. évfolyam	
Oktatási segédanyagok bármely tantárgyhoz	Pénzügyi témák. Feladatlapok. https://www.penz7.hu/penz7-letoltheto-anyagok.cshtml#penzugyi https://www.kh-vigyazzkeszpenz.hu/tudasanyag.php https://www.youtube.com/watch?v=P6T_gCrLpwc&ab_channel=TECHNOSCOPE https://www.sutori.com/en/story/penz-het--AjxKeU61Xp9UKyVnWiGhwLYy
Történelem	A forint története, változásai https://www.youtube.com/watch?v=q5p_Mvpx3rk&ab_channel=T%C3%ADzeslista https://www.nkp.hu/feladat/megjelenites/21439176743
Matematika	Mindennapi pénzügyeink. Pénzváltás. bevétel-kiadás-megtakarítás, bruttó-nettó https://drive.google.com/file/d/1Xne7-6ziZb2WZLYtLWSeQSdq_Uzn1jp/view https://view.genial.ly/62014529cc984a001102fede/interactive-content-penzhet2022
Idegen nyelv	Pénznemek. Az adott nyelvtérület pénzeinek bemutatása, elnevezéseik, átváltások, számnevek gyakorlása Szituációs játékok. (A pénztárnál, pénzfelvétel, online vásárlás).
Ének-zene	Pénzzel kapcsolatos dalok, zeneszámok gyűjtése, hallgatása, értelmezése
Magyar	A pénz megjelenése az irodalmi alkotásokban Mai bankjegyeken, érméken található információk értelmezése Fogalmazás: „Mi lenne, ha nem lenne pénz?”
Biológia	Mennyibe kerül a környezetvédelem? Környezettudatos árucikkek árának összehasonlítása. Fenntarthatóság pénzügyi szempontjai
Fizika	https://www.youtube.com/watch?v=rPxGmgpQzQ&ab_channel=P%C3%A9nzSzt%C3%A1r-k%C3%A9p%C5%91
Földrajz	Különböző országok pénzei – gyűjtőmunka

	https://www.nkp.hu/feladat/megjelenites/76897062157
Kémia	A pénzürmék összetevői, ötvözetek https://www.youtube.com/watch?v=ZInMiNrdjUw&ab_channel=T%C3%ADzeslista
Digitális kultúra	családi költségvetés EXCEL-ben bevétel-kiadás-megtakarítás https://create.kahoot.it/details/penz7-hansagi/0e39a9b5-c6e4-40d7-958d-f6792f2fdb7f https://view.genial.ly/62014529cc984a001102fedc/interactive-content-penzhet2022
Vizuális kultúra	Pénz tervezése – 30 forintos érme, 50 000 Ft-os bankjegy
Technika és tervezés	https://www.tonerpartners.hu/blog/hogyan-nyomtatjak-a-penzt-es-miert-olyan-nehez-azt-hamisítani-22379hu39018/
Etika	https://www.youtube.com/watch?v=wKfG02pmtTM&ab_channel=RICHCLUB



Fenntartatósági témahét tervezete

2026. április 20 – 24.

A program célja a Föld Napja üzenetének, a fenntarthatóságnak széles körű elterjesztése iskolai keretek között.

Globális felmelegedés, vízhiány, csökkenő energiakészlet, klímaváltozás veszélyek fenyegetik a Földünket, ha gyorsan nem változtatunk a szemléletünkön. A szemléletváltásra a gyerekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskolás korban megismerjék a téma jelentőségét és tudatában legyenek személyes érintettségüknek, hiszen kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek a Föld védelméért.

A témahét résztvevője: iskolánk valamennyi tanulója.

A téma feldolgozására fordított idő osztályonként 2 óra (1 óra osztályfőnöki 1 óra tanóra)

Kiegészítő programok a témahéten:

TEMATIKUS TÉMAHÉT 2026. 04. 20-24. TERVEZETT KIEGÉSZÍTŐ PROGRAM

Nap	Időpont	Program	Résztvevők	Felelős
04. 20. Hétfő	07:45	Föld napi teszt kitöltése: QUIZIZZ https://quizizz.com/join Fenntarthatósági kvíz	Felső évfolyamok Alsó évfolyam	osztályfőnökök
04. 20. Hétfőtől	07:45-től	Plakát készítése: fenntarthatósággal kapcsolatos plakát készítése	Minden osztály	osztályfőnökök
04. 20. Hétfőtől		Újrahasznosított anyagokból készített használati tárgy vagy dekoráció tervezése és bemutatása	Minden osztály	Szunyogh Szilvia Kulcsárné Sipos Julianna osztályfőnökök
04. 20. Hétfő	11:00	Áder János beszéde	Érdeklődő kollégák, 7-8. évfolyam	érdeklődő kollégák
04. 21. Kedd	07:45- délutánig (beosztás szerint)	Óceánárium, Planetárium előadás a tornateremben (tornaterem egyik része szükséges a berendezéshez)	Alsó évfolyam	osztályfőnökök, szaktanárok pedagógiai aszisztensek
04. 21. Kedd	4-5. óra	Előadás a gombák életéről (külső előadó)	Felső évfolyam	Ádám Barbara szaktanárok
04. 21. Kedd	13:40	Víz kvíz Föld Napja vetélkedő „A nagy Föld napja teszt”	Alsós évfolyam	Kurt Katalin Szabóné Harázi Anita

04.21. Kedd	13:40	Föld Napja Vetélkedő	Felső évfolyam	Pelleiné Almási Krisztina
04. 22. Szerda	3. óra	Bemutató óra a fenntarthatóság témakörében (KIP-es) 8. osztályosokkal	Érdeklődő kollégák	Homokiné Czövek Henrietta
04. 22. Szerda	13:40	Virágos kert gondozása, gyomlálás, öntözés	Alsó évfolyam	osztályfőnökök napközis kollégák pedagógiai asszisztensek
04. 23.Csütörtök		„TE SZEDD” akció Szemét szedés az iskola körül	5 évfolyam Alsó-napközi	Papp-Kruzsely Réka napközis kollégák
04. 23. Csütörtök	13:40	Szelektív hulladékgyűjtés előadás Öntözd magad! (Iskolai növények ápolása)	Felső évfolyam	Krajnyák Zoltán
04. 11. Péntek	13:40	Vizes játék a szabadban	Alsó évfolyam	Kulcsárné Sipos Julianna
04.20.- 04.24.		Gyűjts Velem! Szelektív hulladékgyűjtő verseny (használt elemgyűjtés)	Minden osztály	Pelleiné Almási Krisztina osztályfőnökök mindenki
04.20.- 04.24.		Papírgyűjtés	Minden osztály	osztályfőnökök mindenki
04.27.	7:45	Eredményhirdetés	Minden osztály	osztályfőnökök mindenki

HAGYOMÁNYŐRZŐ HÉT TERVEZETE
2026. JÚNIUS 12. - JÚNIUS 18.

Június 12. péntek	Program	Helyszín	Résztvevők	Felelős
7:45	Kiállítás – „Az év madara”	Aula	Minden tanuló	Szunyogh Szilvia
8:00	Tanulmányi kirándulás	Egyéni helyszínek	Minden tanuló	Minden pedagógus
A témahéten	PAPÍRGYŰJTÉS	Tantermek	Minden tanuló	Osztályfőnökök
Június 15. hétfő	Program	Helyszín	Résztvevők	Felelős
7:45	Herman Ottó élete és munkássága Munkácsy Mihály élete és kora	Levelező	Minden tanuló	Kocsis Lajosné Szunyogh Szilvia Szabóné H. Anita
7:45-8:30	Herman Ottó és Munkácsy Mihály élete, munkássága – Quizziz	Tantermek	Minden felső tagozatos tanuló	Soós Ferencné
13:00	Tűzharc, fogyasztó	Tornaterem	Alsó tagozat	Pelleiné Almási K.
Június 16. kedd	Program	Helyszín	Résztvevők	Felelős
10:00-12:00	Előadás és foglalkoztató előadás – környezetvédelem, fenntartható fejlődés Gyenes Gáborné a Zöld Amótért Egyesület elnöke	12. terem	Érdeklődő tanulók	Kocsis Lajosné Szunyogh Szilvia
13:30	Kispályás labdarúgó bajnokság Zsinórlabda; röplabda	Tornaterem	Felső tagozat	Plósz István Pelleiné Almási K.
14:00	Aszfaltrajzverseny	Alsós udvar	Alsó tagozat	Szabóné H. Anita
Június 17. szerda	Program	Helyszín	Résztvevők	Felelős
8:00-10:00	- Előadás: Herman Ottó élete és a Herman Ottó Múzeum foglalkozásai - Foglalkozás régészeti tárgyakkal Czárné Kovács Eszter	12. terem 26. terem	Érdeklődő tanulók	Kocsis Lajosné Szunyogh Szilvia
10:30	Értékelés	Aula	Minden tanuló	Kocsis Lajosné Szunyogh Szilvia Szabóné H. Anita
12:30	Városi séta	Történelmi Avas	Felső tagozat érdeklődő tanulói	Kocsis Lajosné Szunyogh Szilvia
13:30	Szülő-diák sorverseny	Tornaterem	Alsó tagozat tanulói és szülők	Szabó Viktória
Június 18. csütörtök	Program	Helyszín	Résztvevők	Felelős
10:25-10:40	Szoborjáték	Aula	Alsó tagozat	Szabóné H. Anita
13:00	Virágültetés - kertrendezés	Udvar	8. évfolyam tanulói	Gutta Andrea

PÁLYAVÁLASZTÁSI TÉMAHÉT TERVEZETE

2025. NOVEMBER 04.-10.

	Kedd 11.04.	Szerda 11.05.	Csütörtök 11.06. Pályaorientációs projekt nap	Péntek 11. 07.	Hétfő 11.10.
Pályaválasztási napok	Szülők Fóruma (aktuális információk a szakképzés változásairól és diákjaink lehetőségeiről) Végzős diákok és gondviselőik nyolcadik évfolyam <i>Előadók:</i> Jobbágyiné Füredér Anita, Nagy Róbert MSZC 16:00	MSZC Információs Központ 7/1 08:00-10:00	K ü l ö n p r o g r a m s z e r i n t	MSZC Információs Központ 7/a 8:00-10:00	A hét összegzése <i>Quizziz az osztályfőnöki órán</i> felsős évfolyamok (A „Mi a pálya” műszaki pályaválasztási fesztivál Egyetem Körcsarnok, valamint a „Szabad a pálya” pályaválasztási kiállítás Egyetem Aula mindig a program részei)

Pályaorientációs nap tervezete

2025.11.06

	Alsó évfolyamok	5/1	5/2	6/1	6/2	7/1		7/a		8. évfolyam
1. óra	Pályaorientációs foglalkozások osztályterem	Pályaorientációs foglalkozások osztályterem	Pályaorientációs foglalkozások osztályterem	Pedagógiai szakszolgálat 16/A	Pályaorientációs foglalkozások osztályterem	Pályaorientációs foglalkozások osztályterem		Pályaorientációs foglalkozások 4		Középiskolák előadói
2. óra	Pályaorientációs foglalkozások osztályterem	Pályaorientációs foglalkozások osztályterem	Pályaorientációs foglalkozások osztályterem	Egészségügyi szakdolgozók 13	Pedagógiai szakszolgálat 16/A	Plakátkészítés osztályterem	V R (Bokák) 8 fő 6	Pályaorientációs foglalkozások 4		Középiskolák előadói
3. óra	„Mi leszek, ha nagy leszek”? rajzok osztályterem	Pályaorientációs foglalkozások 4	Pályaorientációs foglalkozások 5	Pályaorientációs foglalkozások osztályterem	Egészségügyi szakdolgozók 13	Pedagógiai szakszolgálat 16/A	V R (Bokák) 8 fő 6	Plakátkészítés osztályterem		Középiskolák előadói
4. óra	„Mi leszek, ha nagy leszek”? rajzok osztályterem	Pályaorientációs foglalkozások 4	Pályaorientációs foglalkozások 5	Plakátkészítés és osztályterem	Plakátkészítés osztályterem	Egészségügyi szakdolgozók 13	Pedagógiai szakszolgálat 16/A	VR (Bokák) 8 fő 6	Középiskolák előadói	
5. óra							Egészségügyi szakdolgozók 13	VR (Bokák) 8 fő 6		

SNI NAPOK tervezete
2026.02.23. – 02.27.

Február 23. (hétfő)	Program	Helyszín	Résztvevők	Felelős
7.45	Megnyitó: Ünnepi műsor és a rajzkiállítás	aula	Minden tanuló	Véghné Székely Andrea Czeplédiné Majó Krisztina
Február 24. (kedd)	Program	Helyszín	Résztvevők	Felelős
12.30 – 13.15	Kreatív tevékenység és dramatizálás alsó tagozatos tanulók számára.	Suttogó	Alsó tagozatos SNI-s és BTMN-s tanulók.	Véghné Székely Andrea Czeplédiné Majó Krisztina
Február 25. (szerda)	Program	Helyszín	Résztvevők	Felelős
12.30 – 13.15	Kvíz és puzzle Fekete István életéről és műveiről.	Suttogó	Felső tagozatos SNI-s és BTMN-s tanulók.	Véghné Székely Andrea Czeplédiné Majó Krisztina

Február 26. (csütörtök)	Program	Helyszín	Résztvevők	Felelős
	Szakmai nap: kötelező olvasmányok röviden, SNI-s és BTMN-es tanulók számára.	Suttogó	pedagógusok	Véghné Székely Andrea Czeplédiné Majó Krisztina

Február 27. (péntek)	Program	Helyszín	Résztvevők	Felelős
10.25.- 10.40.	Zárás – A hét értékelése (Fekete István Nyomán) A rajzkiállítás és a felsős vetélkedő eredményhirdetése.	aula	minden tanuló	Véghné Székely Andrea Czeglédiné Majó Krisztina

2026.03.23–27.

CÉLOK

A Digitális Témahét fő célja a digitális pedagógia módszertanának népszerűsítése és elterjesztése a köznevelésben. Kiemelt törekvés, hogy a digitális írástudás és a mesterséges intelligencia ismeretei tantárgyakon átívelően megjelenjenek, ezzel erősítve a tanulók tudatos, kritikus és kreatív digitális kompetenciafejlesztését. A pedagógusok és diákok változatos és innovatív projektek keretében fejleszthetik képességeiket a technológiával támogatott tanulás során.

FELADATOK

Szaktárgyi órák: A pedagógusok saját szaktárgyukban a tanmenethez kapcsolódva legalább 1 órán digitális pedagógiai eszközökkel dolgoznak:

Példák:

Magyar nyelv és irodalom: online szörfelhők, digitális történetmesélés, MI-eszközzel versgenerálás, majd közös értékelés.

Matematika: logikai feladatok megoldása digitális platformon, mesterséges intelligencia által készített grafikonok elemzése.

Történelem: digitális idővonalak készítése, történelmi események összehasonlítása mesterséges intelligencia által generált összefoglalók segítségével.

Idegen nyelv: szövegfordítások és beszélgetés-gyakorlat MI-chatbotokkal, kritikus reflexió az eredményekre.

Természettudomány (fizika, kémia, biológia): interaktív kísérlet-szimulációk használata (pl. PhET). Adatgyűjtés és elemzés digitális eszközökkel, MI által készített grafikonok értelmezése. Környezeti problémák vizsgálata mesterséges intelligencia által generált előrejelzések vagy képi anyagok alapján.

Digitális kultúra: kritikus gondolkodás a mesterséges intelligencia által létrehozott tartalmak kapcsán (szöveg, kép, zene). Alapvető programozási és algoritmikus gondolkodási feladatok, MI-eszközök bevonásával. Digitális önarckép vagy rövid animáció készítése különböző kreatív alkalmazásokkal.

Rajz és vizuális kultúra: Képgenerátorokkal (pl. mesterséges intelligencia eszközök) készített illusztrációk kritikus vizsgálata és kiegészítése saját rajzokkal. Digitális kollázs készítése adott témára („Az iskola jövője a digitális világban”). Online kiállítás szervezése a tanulói munkákból.

Ének-zene: Zenei minták generálása mesterséges intelligencia segítségével, majd közös elemzés (ritmus, harmónia). Online zenei szerkesztők (pl. Chrome Music Lab) használata egyéni és csoportos feladatokra. Digitális zenei portfólió összeállítása (tanulói felvételek, MI által kiegészített hangminták).

Osztályfőnöki órák: Digitális írástudás és tudatosság: információellenőrzés (fake news felismerése), adatvédelem, online zaklatás megelőzése. MI felelős használata: milyen előnyei és veszélyei vannak, milyen etikai kérdéseket vet fel.

Projektek és csoportmunka:

Alsó tagozat: digitális plakátkészítés „Az én biztonságos internetem” címmel.

Felső tagozat: kiscsoportos projekt a mesterséges intelligencia gyakorlati felhasználásáról (pl. kreatív képgenerálás, prezentáció MI-segítséggel, egyszerű chatbot készítése). Iskolai bemutató: a projektek eredményeiből kiállítás vagy online portfólió készítése.

SIKERKRITÉRIUM

Minden osztály (1–8. évfolyam) legalább heti 1 tantárgyi órán digitális tartalommal vagy módszertannal dolgozik. • Az osztályfőnökök minden osztályban feldolgozzák a digitális írástudás és MI témakörét.

A tanulók legalább 50%-a aktívan részt vesz a témahét programjaiban.

A projektek bemutatása intézményi szinten megtörténik.

TÁMOGATÁS

Web 2.0-s alkalmazások (pl. Canva, Padlet, Mentimeter, Wordwall, Redmenta).

Egyszerű mesterséges intelligencia eszközök (pl. képgenerátorok, nyelvi modellek, tanulói szinthez illesztett chatbotok).

Módszertani segédanyagok és központi digitális tananyagok a Digitális Témahét hivatalos felületéről.

A szervező pedagógus konzultációs lehetőséget biztosít a kollégáknak.

ÉRTÉKELES

A program megvalósítását folyamatosan monitorozzuk.

Az elkészült projekteket osztályszinten és egyénileg is értékeljük, a kiemelkedő munkák jutalomban részesülnek.

A tanulók a témahét végén elégedettségi kérdőívet töltenek ki, amely segíti a jövő évi program tervezését.