



**A MISKOLCI HERMAN OTTÓ
ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

MUNKATERV

2024/2025. TANÉV

Kosztrubné Szűcs Katalin

főigazgató

Tartalomjegyzék

1.	HELYZETELEMZÉS.....	4
1.1	1.1. Személyi feltételek.....	4
1.2	Megbízások, ellátott feladatok.....	5
1.3	Vezetők heti ügyeleti rendje.....	6
1.4	A tanévben minősítésre jelentkező pedagógusok.....	6
1.5	A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja.....	6
1.6	Mesterfokozattal rendelkező szaktanácsadók.....	6
1.7	Egyéb Mesterfokozattal/Kutatótanári fokozattal rendelkező pedagógusok.....	6
1.8	Humán erőforráshoz köthető kockázati tényezők.....	7
1.9	Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal.....	7
2.	AZ INTÉZMÉNY TANULÓINAK ADATAI.....	7
2.1	Tanulólétszámok.....	7
2.2	Szakkörök.....	8
3.	TÁRGYI FELTÉTELEK.....	8
3.1	Nyári karbantartási munkák, változások.....	8
3.2	Folyamatban lévő karbantartási munkák, felújítások.....	8
3.3	Előző tanév tapasztalatai alapján felmerült hiányosságok.....	9
3.4	Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata - nincs ilyen.....	9
3.5	Tárgyi feltételekhez köthető kockázati tényezők.....	9
3.6	Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal.....	9
4.	A 2024/2025. TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI.....	9
5.	A TANÉV HELYI RENDJE.....	10
5.1	A tanév szorgalmi időszaka - 183 tanítási nap.....	10
5.2	A szünetek időtartama.....	10
5.3	A témanap és a témahetek megszervezése.....	11
5.4	Tervezett tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználásuk.....	11
5.5	Ünnepek, megemlékezések.....	12
5.6	Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése.....	12
5.7	Szülői értekezletek, fogadóórák időpontja.....	12
5.8	Értekezletek, vezetői megbeszélések időpontjai.....	12
5.9	Az intézmény bemutatkozását szolgáló iskolai nyílt napok tervezett időpontja.....	13
5.10	A 2023/2024. tanévre tervezett beiskolázási tevékenységek.....	13
6.	ESEMÉNYNAPTÁR.....	13
7.	VERSENYEK.....	17
8.	MÉRÉSEK, VIZSGÁK.....	18

8.1	Országos mérésekkel, értékelésekkel kapcsolatos teendők (előző tanévi beszámoló megállapításai alapján)	18
8.2	Belső, intézményi mérésekkel kapcsolatos teendők.....	19
8.3	Vizsgák.....	19
8.4	Érettségi, szakmai vizsgával kapcsolatos feladatok időpontok.....	19
9.	A KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS FELADATOK	20
9.1	Tehetséggondozás	20
9.2	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos feladatok.....	20
9.3	Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok	21
9.4	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	21
9.5	Gyermek- és ifjúságvédelmi munka.....	22
10.	Lemorzsolódási adatok, hátránykompenzálás.....	22
10.1	Létszámadatak (Nyitó adatok a 2023/2024. tanévi beszámoló 2.2.1. pontja alapján.)	22
10.2	Intézményi szintű intézkedések a lemorzsolódás csökkentése/elkerülése érdekében	22
11.	Pályázatokból adódó szakmai feladatok.....	23
11.1	Folyamatban lévő pályázatok- nincs	23
11.2	Fenntartási időszakban lévő projektek -nincs	23
11.3	Benyújtásra tervezett pályázatok-nincs	23
12.	ELLENŐRZÉSEK	24
12.1	Belső ellenőrzés	24
12.2	A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok.....	25
12.3	Az önértékelési munka tervezése	25
12.4	A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok.....	25
13.	PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁSI TERVBŐL ADÓDÓ MUNKATERVI FELADATOK.....	27
13.1	Továbbképzési programot érintő változások:.....	27
13.2	Beiskolázási programot érintő változások.....	27
14.	INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER	27
14.1	Az iskola és a családi ház kapcsolata	27
14.2	Szakmai kapcsolatok.....	27
	• Miskolci Tankerületi Központtal.	27
	• Óvodákkal – együttműködési megállapodás és a „Vár az iskola program keretében”.	27
	• Középiskolákkal, elsősorban a Miskolci Szakképzési Centrumhoz tartozó középiskolákkal. nyílt napok, az intézménybe kihozott programok, pályaválasztási projekthét keretében.	27
	• Szomszédos általános iskolákkal versenyek kapcsán.	27
	• Családsegítő Központtal, Gyámhatósággal, problémák esetén.	27
	• Iskolarendőrrel, előadások keretében.	27
	• Közművelődési intézményekkel: Miskolci Nemzeti Színház, Bábszínház, Herman Ottó Múzeum, Móra Ferenc Könyvtár, Állat- és Kultúrpark.	27
14.3	Testvériskolai kapcsolatok, tervezett éves feladatok ütemterve.....	27

14.4	Valamely szervezettel (POK, egyetemek, projektpartnerek) működő partnerintézményi/bázisintézményi feladatok ütemterve	27
15.	Mellékletek felsorolása	28
16.	Legitimációs záradék.....	29
17.	Mellékletek.....	0
18.	számú melléklet.....	5
19.	számú melléklet: Magyar témahét tervezete	7
20.	számú melléklet: Digitális témahét tervezete	0
21.	számú melléklet: Magyar témahét tervezete	0
22.	számú melléklet:.....	2

1.HELYZETELEMZÉS

1.1 1.1. Személyi feltételek	Székhely
Engedélyezett álláshelyek száma	56,8
– ebből engedélyezett pedagógus álláshelyek száma (AMI tanárokkal, óraadókkal együtt)	40
○ amiből könyvtáros tanár	0
○ amiből AMI-ra fordított álláshelyek száma	1,4
– ebből engedélyezett NOKS álláshelyek száma	4,8
– ebből engedélyezett technikai álláshelyek száma (NOKS nélkül!!)	12
Betöltött pedagógus álláshelyek száma (fő)	38,7
– ebből utazó (áttantító)	0
– ebből részfoglalkozású	0
– ebből óraadók száma	0,4
– ebből gyógypedagógusok száma (saját állományban)	1
– ebből fejlesztő pedagógusok száma (saját állományban)	1
– ebből gyakornokok száma	2
– ebből Pedagógus I. fokozattal rendelkezők száma	10
– ebből Pedagógus II. fokozattal rendelkezők száma	25
– ebből Mesterfokozattal rendelkezők száma	3
– ebből szakvizsgával rendelkezők száma	15
– ebből mentorok száma	0
Nyugdíjas továbbfoglalkoztatásban érintett pedagógusok száma (fő)	1
CSED/GYES/egyéb miatt távol (fő)	1
NOKS –os alkalmazottak száma (gyp. asszisztens, ped.asszisztens) (fő)	4,8
Betöltetlen pedagógus álláshelyek száma (fő)	1,3
Hány új kolléga került a tantestületbe (fő)?	5
Az új kollegák közül hány fő a pályakezdő (1-3 év)?	2
Munkaközösségek száma	6
Az iskolába az adott településen kívülről, ingázva érkező pedagógusok száma (utazó pedagógusok nélkül!)	3

Mely tantárgy esetében, heti hány órában fordul elő, hogy szakember hiányában nem megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel tudjuk a feladatot ellátni?

Tantárgy	Óraszám	Végzettség megnevezése
Technika és tervezés (7. évf.)	2	Környezetvédelem szakos tanár

Nyári változások a személyi feltételek területén:

A 2023-2024-es tanévben nem volt nyugdíjba vonuló kolléga. A tanulólétszám és az osztályok számának csökkenésével arányosan csökkent a betölthető pedagógus álláshelyek száma is 41,2-ről 40-re. Hirdettünk fizika-kémia szakos tanári állást és tanítói állásokat is. Valamennyit sikerült betöltenünk. A fizika-kémia státuszon Krajnyák Zoltán István környezetvédelem szakos tanár került alkalmazásra. Ötödik évfolyamon fogja a szakját tanítani. Mivel tanulmányai során szigorlatozott fizikából és kémiából, valamint felvételt nyert az egri Eszterházi Károly Katolikus Egyetem 2 féléves kiegészítő képzésére a következő tanévtől nem lesz akadálya, hogy intézményünk áttérjen a természettudomány tantárgy tanítására hetedik-nyolcadik évfolyamon is.

Az alsó tagozaton a nyugdíjas visszafoglalkoztatott tanítók (Kányáné, Petróné) helyén két új kollégát köszönhetünk: Boros Erikát és Kormosné Nagy Lillát, aki a Miskolci Szilágyi Dezső Általános Iskolából érkezett áthelyezéssel. Körünkben üdvözölhetjük még Miczán-Nyitrai Zitát, aki Lakatos László tanító-testnevelő távozásával megüresedő álláshelyen kerül alkalmazásra. Meghosszabbításra került Kulcsárné Sipos Julianna Ildikó szerződése, aki tanítói feladatok mellett vizuális kultúra tantárgyat is tanít a felső tagozaton.

A NOKS-os dolgozók létszáma továbbra is 5 fő. Rendszergazdánk a korábbi 1,00 státusz helyett 0,8 státuszban látja el iskolánkban a feladatot. Tarnai Klára kolléganőnk ettől a tanévtől teljes munkaidejében könyvtárosi feladatokat lát el.

A 14 fős technikai dolgozói állomány 12 főre csökkent. Bari Viktorné takarító távozásával megüresedő álláshely nem került betöltésre, valamint Fazekas László udvaros áthelyezésre került a Miskolci Éltes Mátyás Általános Iskolába.

1.2 Megbízások, ellátott feladatok

Intézményvezető	Kosztrubné Szűcs Katalin
Intézményvezető helyettes (felsős)	Soós Ferencné
Intézményvezető helyettes (alsós)	Kurt Katalin
Intézményegység vezető (felnőttoktatás, művészetoktatás)	Márton Attila György

Szakmai munkaközösség megnevezése	Vezető neve
Felsős nevelési	Gálné Gutta Andrea
Alsó-napközi	Szabóné Harázi Anita
Humán	Bartháné Gyúró Zsuzsanna
Reál	Kocsis Lajosné
Testnevelés és környezetvédelmi	Radványi Erika
Művészeti	Szunyogh Szilvia Erzsébet
Diákönkormányzati segítő	Vaszkun Anita
Szülői közösség elnöke	Petrik-Boholy Eszter Beáta
Intézményi tanács intézményi delegáltja	Gálné Gutta Andrea
Pályaválasztási felelős	Szöghy Krisztián
Tankönyvfelelős	Szabó Mónika (adminisztrációs munkatárs)
Tűz-és balesetvédelmi, munkavédelmi felelős	On-Guard

1.3 Vezetők heti ügyeleti rendje

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek (heti váltásban)
7:00-12:30	Kurt Katalin	Márton Attila György	Kurt Katalin	Soós Ferencné	Kurt Katalin
8:30- 16:00	Soós Ferencné	Kurt Katalin	Márton Attila György	Márton Attila György	X
11:30-16:00	Márton Attila György	Soós Ferencné	Soós Ferencné	Kurt Katalin	Márton Attila György
főigazgató Kosztrubné Szűcs Katalin	9:00-15:00	7:00-15:00	7:00-15:00	7:00-15:00	7:00-13:00

1.4 A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok

Sor-szám	Név	Szakterület	Elérendő fokozat
1.	Ádám Barbara	angol-földrajz	PED II.
2.	Márton Attila György	digitális kultúra	mester
3.	Szalontai Katalin	tanító	PED II.

1.5 A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

Sor-szám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.	Soós Ferencné	matematika	péntek

1.6 Mesterfokozattal rendelkező szaktanácsadók

Sor-szám	Név	Szakterület	Szabadnap
-	-	-	-

1.7 Egyéb Mesterfokozattal/Kutatótanári fokozattal rendelkező pedagógusok

Sor-szám	Név	Mesterprogram/ Kutatótanári program megnevezése
1.	Szunyogh Szilvia Erzsébet	Mesterprogram-innovátori

1.8 Humánerőforráshoz köthető kockázati tényezők

Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	A takarító személyzet több tagja vagy műtetre vár, vagy kezelés alatt áll. Gyakori helyettesítések.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	Technika és tervezés tantárgy esetében részben biztosított a szakos ellátottság. Az idősödő tantestületben gyakrabban fordulnak elő súlyosabb betegségek.
Egyéb	A vezetők leterheltsége magas.

1.9 Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal

A 2024-2025-ös tanévben minden évfolyamon 2 osztályunk van. Átlagosan 18-19 fősek. A felső tagozaton 2 osztályban van 14 fő. A tantestületben egy nyugdíjas visszafoglalkoztatott pedagógus van. Az elkövetkező tanévekben 4-5 pedagógus fog nyugdíjba vonulni. Az új kollégák alkalmazásánál ezt a szempontot is figyelembe vettük. A képző- és iparművészeti tanszakon a tanulók létszáma a felső határhoz közelít, a zeneművészet tanszak az előző tanévben csekély létszámmal (8 fő) működött, aggályos, hogy az oktató beállalja-e erre a tanévre is.

2. AZ INTÉZMÉNY TANULÓINAK ADATAI

2.1 Tanulólétszámok	Összesen	Számított létszám	SNI	BTMN
Tanév eleji (09.01.) tanulólétszám	294 +30	321	24	64
Egy pedagógusra jutó tanulólétszám	7,5			
Osztálylétszámok:				
1. évfolyam	39	45	5	7
2. évfolyam	43	47	4	10
3. évfolyam	37	41	3	16
4. évfolyam	34	35	1	10
5. évfolyam	45	51	5	8
6. évfolyam	34	37	3	4
7. évfolyam	32	33	1	4
8. évfolyam	30	32	2	5
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	29			
Évismétlő tanulók száma	28			
AMI tanulói létszám	56			
Egyéni munkarend szerint tanulók száma	0			
- ebből SNI vagy BTMN alapján felmentett tanulók	0			
Szünetel a tanulói jogviszonya	9			

Délutáni foglalkozások látogatása alól mentesített tanulók száma	0
Veszélyeztetett tanulók száma	42
A hátrányos helyzetű tanulók száma	33
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma	20

2.2 Szakkörök

Szakkörök megnevezése	Résztevők száma	Szakkört vezető pedagógusok
Angol alsó 2.	14	Papp-Kruzsely Réka
Angol alsó 4.	14	Papp-Kruzsely Réka
Angol felső 5.	14	Ádám Barbara
Angol felső 6-7.	14	Bartháné Gyúró Zsuzsanna
Angol felső 8.	14	Bartháné Gyúró Zsuzsanna
Német felső	14	Szőghy Krsztián
Dráma és színház (tánc)	16	Kurt Katalin
SNI- s tanulók tehetséggondozása	19	Véghné Székely Andrea
BTMN-es tanulók tehetséggondozása	16	Czeplédiné Majó Krisztina
Digitális kultúra	14	Soós Ferencné
Vizuális kultúra alsó	14	Berencsy Marianna
Énekkar	16	Vaszkun Anita
Vöröskeresztes - Herman	14	Szabó Viktória
Amaro suno-roma szakkör	15	Márton Attila György

3. TÁRGYI FELTÉTELEK

3.1 Nyári karbantartási munkák, változások

2024. július első hetében és augusztusban megtörtént a Munkácsy Iskola épületének a kiürítése.

- A Herman iskolában hasznosítható, és elhelyezhető bútorok, taneszközök, a könyvtári állomány, valamint a kincstári leltárban szereplő tételek átszállítása; (az iskola pedagógusainak és technikai dolgozóinak, valamint a tankerületi járművekkel és tankerületi munkatársak segítségével)

- 2024. 08. 12.: az elhasználódott, sérült, használhatatlan berendezési tárgyak, tanításban használhatatlan eszközök selejtezése;

- 2024. 08. 26.-09.01. tartó héten a selejtezési jegyzőkönyvben szereplő eszközök, jelentős mennyiségű szemét, könyvek (a 45 év alatt felgyülemlett, főként adományozásból származó, az iskolai könyvtár gyűjtőkörébe nem tartozó, a tanításban nem használható (romantikus regények, krimik, tartalmilag elavult könyvek) elszállítása (az iskola alkalmazottainak (pedagógusok, technikai dolgozók) segítségével, a tankerület által biztosított konténerek segítségével megtörtént.

Az irattári anyag levéltári selejtezése még folyamatban van, de átszállítása a Herman épületébe megtörtént.

A leselejtezett elektronikai eszközök átszállításra kerültek a Herman épületébe, elszállításukban kérünk még segítséget.

A Herman épületében a tantermekben részben, vagy egészben (az indokolt területeken) megtörtént a festés. Megtörtént a vizesblokkok; orvosi szoba tisztasági festése.

3.2 Folyamatban lévő karbantartási munkák, felújítások

- az akadálymentesített útszakaszt korlátjának a festése;
- a tornaterem tetőszigetelése folyamatban van

3.3 Előző tanév tapasztalatai alapján felmerült hiányosságok

- a főépületet a betonyppal összekötő lépcsősor botlás veszély miatt továbbra is javításra vár.
- a tornatermi épület padlózatának (linóleum) felújítása
- az udvarok állapota erősen balesetveszélyes
Folyamatos meghibásodások javítása.

3.4 Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata - nincs ilyen.

3.5 Tárgyi feltételekhez köthető kockázati tényezők

Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	A Herman iskolában az udvarok burkolata nagyon balesetveszélyes. A Betonyp épület leromlott állapota miatt felújításra szorulna.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	Az épületen belüli lépcsők csúszásmentesítése és a használaton kívüli tanulói mellékhelység állapota. Alsó tagozatos tanulópadok korszerűtlenek, elhasználódottak. Tanári szekrények állapota.
Egyéb	Az interaktív táblák, projektorok szervizelésre szorulnak, és a hozzájuk tartozó laptopok cserére.

3.6 Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal

Az iskolaudvar rendkívül balesetveszélyes. Az udvart a betonyppal összekötő lépcsősor 5 éve vár javításra.

4. A 2024/2025. TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI

Az intézmény pedagógiai programja alapján,
valamint a munkaközösségek által kitűzött célok, feladatok a tanévre.
Az előző tanévi beszámolóban megállapított tapasztalatokból
adóó nevelési, oktatási célok, feladatok.

Feladat megnevezése	A neveltségi szint és munkamorál javítása, hatékonyabb motiváció, melynek eszköze az új házirend következetes betartatása, amihez a szülők támogatására számítunk. Továbbra is feladat a tanulók családi háttérének alaposabb megismerése, a szülőkkel való szorosabb együttműködés, meggyőzni a szülőket arról, hogy ez közös érdekünk.
Felelős	osztályfőnökök, szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	Az egészséges életmódra nevelés, a helyes életvezetés, a prevenció az élet minden területén. A társadalmi, gazdasági veszélyekre felkészíteni tanulóinkat, hogy majd később családfenntartó felnőtt emberként ne ismeretlen, kilátástalan helyzetekkel találkozzanak.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	A kompetenciamérésen elért átlag alatti teljesítmények javítása, a megyei átlageredmények elérése minden mérésben részt vevő évfolyamon.
Felelős	szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése. A képesség szerinti csoportbontás hatékonyságának növelése. Az elemi tanulási technikák elsajátíttatása, a tanuláshoz való pozitív hozzáállás kialakítása különös figyelemmel a lemorzsolódni látszó, lassabban haladó, a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, az SNI-s, a tanulási kudarcnak kitett gyerekekre.
----------------------------	---

Felelős	szaktanárok, osztályfőnökök
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	A hátránykompenzálás, esélyegyenlőség megteremtése érdekében a potenciális szervezetekkel történő hatékonyabb együttműködés, ha szükséges, segítségkérés a lemorzsolódási mutató csökkentése céljából. Megkülönböztetett figyelemmel kísérés és folyamatos nyomkövetés, a lemorzsolódó, SNI-s és BTMN tanulók továbbtanulásának segítése művészeti vonalon is. A roma nemzetiségű tanulók hátrányának csökkentése felzárkóztató foglalkozásokon is, valamint hiányzásaik csökkentése.
Felelős	szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	A tehetség korai felismerése. A tehetséges tanulóink rendezvények, programok előkészítésébe, lebonyolításába történő bevonása, versenyeken, pályázatokon történő indításuk.
Felelős	szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	A művészeti nevelés és sport tevékenység terén a folyamatos pályázatokon, művészeti iskolák számára szervezett tanulmányi versenyeken, sportversenyeken, fesztiválokon történő részvételre ösztönzés az eredmények javítása és a sikeres beiskolázás érdekében.
Felelős	szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat megnevezése	Eredményes beiskolázás. A központi írásbeli felvételin elért eredmények korrekciója, a továbbtanulási eredményesség segítése, a százalékos mutatók javítása.
Felelős	szaktanárok
Határidő	folyamatos

5. A TANÉV HELYI RENDJE

5.1 A tanév szorgalmi időszaka - 183 tanítási nap

Első nap: 2024. szeptember 2. (hétfő)

Utolsó nap: 2025. június 20. (péntek)

Az első félév: 2025. január 17-ig tart

Az első félévben elért tanulmányi eredményekről a tanulót, illetve gondviselőjét **2025. január 24-ig** tájékoztatjuk.

5.2 A szünetek időtartama

Őszi szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2024. október 25. (péntek)

A szünet utáni első tanítási nap: 2024. november 04. (hétfő)

Téli szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2024. december 20. (péntek)

A szünet utáni első tanítási nap: 2025. január 06. (hétfő)

Tavaszi szünet:

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2025. április 16. (szerda)

A szünet utáni első tanítási nap: 2025. április 28. (hétfő)

Munkanap áthelyezések:

2024.12.24. (kedd) áthelyezve 2024.12.07 (szombat)

2024.12.27. (péntek) áthelyezve 2024.12.14. (szombat)

5.3 A témanap és a témahetek megszervezése

- Az egészség tudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témanap
Magyar Diák sport Napja **2024. szeptember 27.**

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Külön forgatókönyv szerint Fel: Radványi Erika és a testnevelés szakos tanárok	egész iskola

- „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét **2025. március 3–07. között**

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Külön forgatókönyv szerint Fel: Soósné,	felső tagozat

- **Digitális témahét** **2025. március 24-28. között**

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Külön forgatókönyv szerint Fel: Márton Attila	felső tagozat

- **Fenntarthatósági témahét** **2025. április 7-11. között**

Tervezett tevékenység	Tervezett bevont létszám (fő)
Külön forgatókönyv szerint Fel: Kurt K.-Pelleiné A.K.	egész iskola

Egyéb témaheteink (külön forgatókönyv szerint):

Pályaválasztási témahét	2024.11.04.-08.	Szöghy K.
Magyar témahét	2024.11.11-15.	Vaszkun A.
SNI napok	2025.02.24.-27.	Véghné Sz.A.-Czeglédiné
Hagyományőrző hét (SULI7)	2025. 06.13-19.	Kocsisné, Szunyogh, Szabóné
Tanévnyitó: 2024.09.02. 7:45 (hétfő)		Vaszkun A.

5.4 Tervezett tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználásuk

Időpont	Esemény/téma	Felelős
2023.11.07. (csütörtök)	Pályaorientációs nap	Szöghy Krisztián
2023.12.07. (szombat)	Őszi nevelési értekezlet	Kosztrubné Szűcs Katalin
2024.01.27. (hétfő)	Félévi nevelési értekezlet	Soós Ferencné, Kurt Katalin, Márton Attila
2024.05.23. (péntek)	DÖK nap	Vaszkun Anita

5.5 Ünnepek, megemlékezések

Időpont	Esemény/téma	Felelős
2024.09.30. 7:45	Zenei világnap	Vaszkun A.
2024.10.04 10:25	Állatok világnapja -rajzkiállítás megnyitója	Kulcsárné, Szunyogh, Nagyné
2024.10.07 7:45	Aradi vértanúk napja (október 6.)	Lőrincz E.
2024.10.22. 7:45	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Gálné G.A..
2024.12.20.	Karácsonyi ünnepség	Pető K.-Szalontai K.
2025.01.20 7:45	A magyar kultúra napja	Gálné G.A.
2025.03.14. 7:45	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Vinkler G. Papp-Kruzsely R.
2025.04.07.	Roma kultúra napja	Márton A.
2025.04.14 7:45.	A holokauszt áldozatainak emléknapja (április 16.) rajzkiállítás megnyitója	Szunyogh Sz. Ádám B.
2025.05.22.	DÖK-Gyermeknap	Vaszkun A.
2025.06.02.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	Bartháné Gy.Zs.

5.6 Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése

Mérés megnevezése	Időpont	Felelős
Országos mérések	2025. március 24. és 2025. május 30	Homokiné Czövek Henrietta
DIFER	2024. október 11-ig létszám felmérése 2024. október 22-ig a Hivatalnak a létszám jelzése 2024. december 06-ig vizsgálatok elvégzése	Kurt Katalin Lukács László Véghné, Czeglédiné
Szakmai ellenőrzés-tanfelügyelet	Herman-Általános Iskola 2024.10.04	Kosztubné Sz.K.
Szakmai ellenőrzés-tanfelügyelet	Herman (Munkácsy) Alapfokú művészetoktatás 2024.10.25	Márton A.
NETFIT	2025. január 9. és 2025. május 9.között	Radványi Erika

Az időpontok megadása a 2024/2025. tanév rendjéről szóló jogszabály alapján történik.

5.7 Szülői értekezletek, fogadóórák időpontja

Szülői értekezletek tervezett időpontja	Fogadóórák tervezett időpontja
2024.09.02. (első évf.)	2024.11.12.
2024.09.10. (2-8. évf.)	2025.04.15.
2025.02.04.	
2023.05.13.	

5.8 Értekezletek, vezetői megbeszélések időpontjai

Tantestületi munkaértekezletek a fogadó órák, a szülői értekezletek előtt vannak, illetve igény szerint. Vezetői értekezletet kéthavonta, illetve igény szerint tartunk

5.9 Az intézmény bemutatkozását szolgáló iskolai nyílt napok tervezett időpontja

Időpont	Esemény/téma	Felelős
2025.03.07.	Nyílt nap a leendő elsős szülők számára	Kurt K. Szabóné H. A.

5.10 A 2023/2024. tanévre tervezett beiskolázási tevékenységek

A tervezett tevékenységeket a Vár az iskola elnevezésű 16.sz. melléklet tartalmazza

6. ESEMÉNYNAPTÁR

SZEPTEMBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
2.H 7:45	ELSŐ TANÍTÁSI NAP, ÜNNEPÉLYES TANÉVNYITÓ	KOSZTRUBNÉ SZ.K. VASZKUN A.
2.H 16:00	ELSŐS SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	KURT K. ELSŐS OSZT.F.
9. H	DÖK ALAKULÓ GYŰLÉS	VASZKUN A.
9. H	ÁLLATOK VILÁGNAPJA RAJZPÁLYÁZAT MEGHIRDETÉSE	KULCSÁRNÉ S.J. SZUNYOGH SZ. NAGYNÉ N. K.
10. K 15:00	MUNKAÉRTEKEZLET	KOSZTRUBNÉ
10. K 16:00	SZÜLŐI ÉRTEKEZLET 2-8. ÉVFOLYAM	FELSŐS OSZT.F.
9. H-13. P	INTÉZMÉNYI BEMENETI MÉRÉSEK	GÁLNÉ G.A MK. VEZETŐK
16. H 12:00	TANMENETEK LEADÁSI HATÁRIDEJE	MK. VEZETŐK INT. VEZ HELYETTESEK
17. K 16:00	TANULÓI ADATOK ELLENŐRZÉSE, AKTUALIZÁLÁSA (KRÉTA, ÉVFOLYAM NYILVÁNTARTÁS)	OSZT. F ISKOLAVEZETÉS
13. P 13:40	ASZFALTRAJZVERSENY	ZELENA K.
16. H-20. P	KEREKASZTAL MEGBESZÉLÉSEK 4-5. ÉVF. KÖZÖTTI ÁTMENET PROBLÉMÁI ÓVODA-ISKOLA KÖZÖTTI ÁTMENET PROBLÉMÁI	GÁLNÉ G.A. SZABÓNÉ H.A.
23. H	TEREMAJTÓ DÍSZÍTÉS ÉS TEREMTISZTASÁGI VERSENY MEGHÍRDETÉSE TÉMA: ŐSZ-HALLOWEEN	VASZKUN A.
23. H-27. P	MAGYAR NÉPMESE HETE RAJZVERSENY MESE-AKADÁLYVERSENY	DÓSA R.-KOVÁCS ZS.
27. P	MAGYAR DIÁKSPORT NAPJA	RADVÁNYI E.
30. H	ZENEI VILÁGNAP (RÁDIÓS MEGEMLÉKEZÉS)	VASZKUN A.

OKTÓBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
4. P 10:25	ÁLLATOK VILÁGNAPJA RAJZKIÁLLÍTÁS MEGNYITÓJA, RAJZPÁLYÁZAT EREDMÉNYHIRDETÉSE	KULCSÁRNÉ S.J. SZUNYOGH SZ. NAGYNÉ N. K.
4. P 13:40	HULLAHOPP VERSENY	GERGELY J.- MICZÁN-NY.Z.
7. H 7:45	ARADI VÉRTANÚK NAPJA RÁDIÓS MEGEMLEKEZÉS	LŐRINCZ E.F.
7. H-11. P	DIFER MÉRÉS	KURT K. LUKÁCS L. VÉGHNÉ SZ.A.
22. K 7:45	AZ 1956-OS FORRADALOM ÜNNEPE ISKOLAI ÜNNEPÉLY	GÁLNÉ G.A.
25.P	DÖK HALLOWEEN	VASZKUN A.
ŐSZI SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP 2024.10.25.		
ŐSZI SZÜNET 2024.10.26-2024.11.03.		

NOVEMBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
ŐSZI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP 2024.11.04.		
4. H-8.P	PÁLYAVÁLASZTÁSI TÉMAHÉT	SZÖGHY K.
7. CS	PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	SZÖGHY K.
12. K	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 FOGADÓ ÓRA 17:00 PÁLYAVÁLASZTÁSI SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	KOSZTRUBNÉ SZ.K. SZÖGHY K.
11. H- 15. P	MAGYAR TÉMAHÉT	VASZKUN A.
25. H	TEREMAJTÓ DÍSZÍTÉS ÉS TEREMTISZTASÁGI VERSENY MEGHÍRDETÉSE TÉMA: TÉL-KARÁCSONY	VASZKUN A.

DECEMBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
2. H 7:45	1.ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS F: ALSÓSOK	ASZTALOSNÉ N. É. -GERGELY J.
2. H - 6. P	MIKULÁS DÉLUTÁNOK (OSZTÁLYKERETBEN)	ALSÓS OSZT.F.
6. P	MIKULÁS TÉMANAP JÁTÉKOS SORVERSENYEK	TESTNEVELŐK
12.07. SZ	NEVELÉSI ÉRTEKEZLET TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
9. H 7:45	2.ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS	KOVÁCS ZS. - KULCSÁRNÉ S.J.

16. H 7:45	3.ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS	BERENCZY M. - DÓSA R.
20. P	4. ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS KARÁCSONYI MŰSOR	PETŐ K. - SZALONTAI K.
A TÉLI SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP 2024.12.20.		
TÉLI SZÜNET 2024.12.21-2025.01.05.		

JANUÁR		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
TÉLI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP 2025.01.06.		
10. P 13:40	TÉLI SPORTNAP	MICZÁN-NY.Z. - KORMOSNÉ N.L.
13. H 8:00	OSZTÁLYOZÓ VIZSGA	SOÓS F-NÉ
14. K 14:00	MŰVÉSZETI ZÁRÓVIZSGA	MÁRTON A.
AZ ELSŐ FÉLÉV VÉGE 2025.01.17.		
A MÁSODIK FÉLÉV ELSŐ NAPJA 2025.01.20.		
20. H	A MAGYAR KULTÚRA NAPJA (RÁDIÓS MEGEMLÉKEZÉS)	GÁLNÉ G.A.
21. K 13:40	OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA	ISKOLAVEZETÉS
24. P	A FÉLÉVI ÉRTEŚITŐ KIOSZTÁSA	ISKOLAVEZETÉS
27. H	FÉLÉVI NEVELÉSI ÉRTEKEZLET TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	MÁRTON A. SOÓS F-NÉ KURT K.

FEBRUÁR		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
3. H	ISKOLARENĐŐR ELŐADÁSA A 8. ÉVFOLYAMNAK	8. ÉVF. OSZT.F.
4. K	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 SZŰLŐI ÉRTEKEZLET	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
4. SZ 14:00	INFORMATIKA HÁZIVERSENY	MÁRTON A.
14. SZ	VALENTIN NAPI SZÍV KÜLDI	VASZKUN A.
14. P 16:00-19:00	FARSANG	VASZKUN A.
17. H	ISKOLAGYŰLÉS - DÖK ÉRTÉKELES	VASZKUN A.
24 H.-28. P	SNI TÉMAHÉT (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT9)	VÉGHNÉ SZ.A. CZEGLÉDINÉ M.K.

24. H	TEREMAJTÓ DÍSZÍTÉS ÉS TEREMTISZTASÁGI VERSENY MEGHÍRDETÉSE TÉMA: TAVASZ-HÚSVÉT	VASZKUN A.
-------	--	------------

MÁRCIUS		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
3. H-7. P	PÉNZ 7 (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT9)	SOÓS F-NÉ
7. Cs	NYÍLT NAP ÓVODÁS SZÜLŐK SZÁMÁRA	ALSÓS OSZT.F.
10. H	NŐNAP	MÁRTON A. SZÖGHY K. SIMON B.
14.P 7:45	AZ 1848-AS FORRADALOM ÜNNEPE ISKOLAI ÜNNEPÉLY	VINKLER G. PAPP-KRUZSELY R.
24 H-28. P	DIGITÁLIS TÉMAHÉT (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT9)	MÁRTON A.

ÁPRILIS		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
7. H -11. P	FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	PELLEINÉ A.K. KURT K.
7. K	ROMA KULTÚRA NAPJA	MÁRTON A.
10. CS – 11. P	ELSŐS BEIRATKOZÁS	KOSZTRUBNÉ SZ.K. KURT K.
14. H	KÖLTÉSZET NAPJA (RÁDIÓS MEGEMLÉKEZÉS)	HOMOKINÉ CZ.H.
14. H	A HOLOKAUSZT ÁLDOZATAINAK EMLÉKNAPJA RAJZKIÁLLÍTÁS	SZUNYOGH SZ. ÁDÁM B.
15. K	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 FOGADÓ ÓRA	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
16. SZ	NYUSZIBULI JÁTÉKOS SORVERSENYEK	TESTNEVELŐK
TAVASZI SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP 2025.04.16.		
TAVASZI SZÜNET 2025.04.17-2025.04.27.		
TAVASZI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP 2025.04.28.		

MÁJUS		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
5. H-11. P	ANYÁK NAPI ÜNNEPSÉGEK	ALSÓ OSZT.F.
13. K	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
9. P 14:30	ARANYECSET RAJZPÁLYÁZAT EREDMÉNYHIRDETÉS	SZUNYOGH SZ.

22.CS	DŐK-GYERMEKNAP (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT) TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	VASZKUN A.
-------	--	------------

JÚNIUS		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
2. H	NEMZETI ÖSSZETARTOZÁS NAPJA RÁDIÓS MEGEMLÉKEZÉS	BARTHÁNÉ GY. ZS.
2. H – 6. P	KIMENETI MÉRÉSEK	GÁLNÉ G.A. MK. VEZETŐK
13.P-19.CS	HAGYOMÁNYÖRZŐ HÉT (SULIHÉT) (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	KOCSIS L-NÉ SZUNYOGH SZ. SZABÓNÉ H.A.
16. H 8:00	OSZTÁLYOZÓ VIZSGA	ISKOLAVEZETÉS
16. H 13:30	OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA (8/1, 8/2, L/8)	ISKOLAVEZETÉS
17. K 14:30	MŰVÉSZETI ZÁRÓVIZSGA	MÁRTON A.
13. P	TANULMÁNYI KIRÁNDULÁS	OSZT.F.
20. P 11:00	UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP BALLAGÁS	HOMOKINÉ CZ.H.
23. H	OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA	ISKOLAVEZETÉS
26. CS 16:00	TANÉVZÁRÓ ÜNNEPSÉG	KOVÁCS-B.A. - BOROS E.

7. VERSENYEK

7.1. Az intézmény által, a Tankerület finanszírozásával/támogatásával szervezett versenyek időrendben

Várható időpont	Verseny neve	Verseny célja, célcsoportja	Várható létszám	Várható költség	Ebből igényelt tankerületi támogatás összege
1.	Állatok világnapja avasi régiós rajzverseny	Avasi régió iskolái- középiskolák is	50 fő	30.000 ft	30.000 ft
2.	Aranyecset városi rajzverseny	Hagyományápolás; általános iskolák	30 fő	50.000ft	50.000ft

7.2. Az intézmény által egyéb forrásból (pályázat, alapítvány, egyéb támogatások) szervezett versenyek időrendben

Várható időpont	Verseny neve	Verseny célja, célcsoportja	Várható létszám	Várható költség	Versenyt támogató partner(ek)
2024. 09.30.	Magyar népmese napja-vetélkedő	Művészeti nevelés-alsó tagozat	50 fő	20.000ft	Munkácsy és Herman Alapítvány
2025. 02.24.	SNI napok	SNI tanulók, rajzverseny, vetélkedő	20 fő	20.000ft	Munkácsy és Herman Alapítvány
2025. 06.16.	Herman Ottó és Munkácsy Mihály munkássága-vetélkedő vetélkedő	Környezeti nevelés egész iskola	20 fő	30.000ft	Munkácsy és Herman Alapítvány

7.3. A tanulók részvételével, felkészítésével tervezett versenyek naptára

A versenyekkel kapcsolatos költségek finanszírozása a mindenkori költségvetés figyelembevételével, kötelezettségvállalás engedélyezését követően történhet.

A versenynaptár, mely az előre tervezhető tanulmányi, sport és művészeti versenyeket, valamint a kapcsolódó költségtervet tartalmazza, az **1. számú mellékletben** található.

8. MÉRÉSEK, VIZSGÁK

8.1 Országos mérésekkel, értékelésekkel kapcsolatos teendők (előző tanévi beszámoló megállapításai alapján)

Mérés	Tevékenység	Időpont	Felelős
DIFER mérés regisztrációja	előzetes felmérés, regisztráció	2024.10.11.	Kurt Katalin; iskolapszichológus
Pályaorientációs mérés	előzetes regisztráció, adatok feltöltése	2024.10.16- előtt; a Hivatal eljárásrendje szerint	Szöghy Krisztián
ORSZÁGOS MÉRÉSEK	Adatszolgáltatás a mérésben érintett tanulókról	a Hivatal eljárásrendje szerint	Homokiné Cz. H.
	mérések lebonyolítása	2025.03.24 és 2025.05.30. között	Homokiné Cz. H.
NETFIT mérés	a mérések lebonyolítása	2025.01.09. és 2025. 05.09 között	Radványi Erika,
Intézményi értékelés	Szakmai ellenőrzés-tanfelügyelet	2024.10.04. 2024.10.25	Kosztrubné Sz.K. Márton A.

8.2 Belső, intézményi mérésekkel kapcsolatos teendők

Mérés	Tevékenység	Időpont	Felelős
Bemeneti mérések	alsó tagozat, felső tagozat magyar és matematika	2024. 09. 2. hét	Szabóné, Kocsisné Gálné G. A.
Bemeneti mérések	értékelés osztályonként munkaközösségi szinten	2024. 10. 1. hét	Szabóné, Kocsisné Gálné G. A.
Kimeneti mérések	alsó tagozat, felső tagozat magyar és matematika	2025. 06. 1. hét	Szabóné, Kocsisné Gálné G. A.
Kimeneti mérések	értékelés osztályonként munkaközösségi szinten	2025. 06. 4. hét	Szabóné, Kocsisné Gálné G. A.

8.3 Vizsgák

Jogsabály keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontjait

Megnevezés	Időpont	Felelős
javítóvizsga	2024.08.27.	Soós Ferencné, Kurt Katalin
osztályozó vizsga	2025.01.13. 2025.06.16.	Soós Ferencné, Kurt Katalin

8.4 Érettségi, szakmai vizsgával kapcsolatos feladatok időpontok

Megnevezés	Időpont	Felelős
-	-	-

9. A KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS FELADATOK

9.1 Tehetséggondozás

Feladat / tevékenység megnevezése	A tehetséges tanulók azonosítása, differenciált óravezetés.
Felelős	szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Tehetséggondozó foglalkozások szervezése: szakkörök, sportfoglalkozások.
Felelős	igazgató, szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Alapfokú művészetoktatásban való részvétel.
Felelős	szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Szakköri keretek között megvalósuló tehetséggondozás
Felelős	fejlesztő pedagógus
Határidő	folyamatos

9.2 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos feladatok

Feladat / tevékenység megnevezése	Pozitív tulajdonságok, képességek felkutatása, továbbfejlesztése, ezek elismerése.
Felelős	érintett szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A tanulók sikerélményéhez juttatása. Meg kell tanítanunk a gyerekeket arra, hogy célirányosan tervezzenek, szervezzenek, szabályokat alkossanak, elfogadjanak és betartsanak.
Felelős	érintett szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A másság elfogadása, és elfogadtatása, a problémákkal való bánásmód megtanulása;
Felelős	érintett szaktanárok

9.3 Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos feladatok

Feladat / tevékenység megnevezése	A sajátos nevelési igényű tanuló szakvéleményének megismerése.
Felelős	érintett szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A különféle tanulási technikák, illetve a szükséges speciális eszközök használatának megismerése, és megismertetése.
Felelős	érintett szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Az egyéni tanulási utak megtervezése és biztosítása, továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre történő felkészítés
Felelős	érintett szaktanárok
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Szakköri keretek között megvalósuló tehetséggondozás
Felelős	gyógypedagógus
Határidő	folyamatos

9.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Feladat / tevékenység megnevezése	A beilleszkedés elősegítése, a helyes értékrend kialakítása.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A szülő és az iskola harmonikus kapcsolatának előmozdítása, felvilágosító munka
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Hátránykompenzáció felzárkóztató foglalkozások szervezésével, a tanulószoba, a napközi kihasználásával.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

9.5 Gyermek- és ifjúságvédelmi munka

Feladat / tevékenység megnevezése	Az iskola tanulóinak életkörülményeinek és szociális helyzetének megismerése.
Felelős	osztályfőnökök
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárása, segítség nyújtása az ilyen körülmények kialakulásának megelőzésében, megszüntetésében.
Felelős	osztályfőnökök, iskolapszichológus, iskolaorvos
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Kapcsolattartás a Családsegítő Szolgálattal, a Gyámhatósággal
Felelős	osztályfőnökök
Határidő	folyamatos

10. Lemorzsolódási adatok, hátránykompenzálás

10.1 Létszámadatok (Nyitó adatok a 2023/2024. tanévi beszámoló 2.2.1. pontja alapján.)

2023/2024	Herman Iskola
létszám (felső)	141
lemorzsolódással veszélyeztetett	29 fő
százalék	20,6%

10.2 Intézményi szintű intézkedések a lemorzsolódás csökkentése/elkerülése érdekében

Feladat / tevékenység megnevezése	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának további csökkentése KRÉTA rendszer ESL moduljának folyamatos figyelemmel kísérése.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A tanulókkal kapcsolatos attitűd javítása, tartós motiváció, a folyamatos önképzés, önművelés igényének kialakítása.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Ismerjék meg a tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Felzárkóztatás, egyéni és csoportos segítségnyújtás lehetőségének megteremtése. Az év eleji felmérések alapján, tudás, ismeretek hiányának pótlása. A tanulást támogató pedagógiai módszerek beépítése a tantárgyak tanmenetébe és mindennapi pedagógiába.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Támogató pedagógiai környezet biztosítása, amely lehetővé teszi szociális és kulturális hátrányaik kompenzálását.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	A tanulók családi hátterének megismerése, a szülőkkel való együttműködés
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

Feladat / tevékenység megnevezése	Szakkörök, művészetoktatás, DÖK programok, napközis és a sport foglalkozások közösségformáló tevékenységének kihasználása.
Felelős	minden tanár
Határidő	folyamatos

11. Pályázatokból adódó szakmai feladatok

11.1 Folyamatban lévő pályázatok- nincs

11.2 Fenntartási időszakban lévő projektek -nincs

11.3 Benyújtásra tervezett pályázatok-nincs

12. ELLENŐRZÉSEK

12.1 Belső ellenőrzés

Szakmai, pedagógiai ellenőrzések megnevezése	Mérési pont	Módszer	Gyakoriság	Dokumentáció	Felelősök
Bemeneti mérések előkészítése, végrehajtása, kiértékelése	szeptember 4. hete	dokumentum ellenőrzés	év eleje	összesített, kiértékelte mérési eredmények	illetékes mkv-k
Érdemjegyek mennyisége, mulasztások igazolása, felszólítások, feljelentések	október, december, február, április utolsó hete	dokumentum ellenőrzés	2 havonta	KRÉTA	igh-k
A napközi és a tanulószoba munkájának ellenőrzése.	egyeztetett időpontban	óralátogatás	havonta egy-egy csoport	óralátogatási jegyzőkönyv	igh-k
Az osztályokban folyó nevelő-oktató munka helyzete	egyeztetett időpontban	óralátogatás, beszámolók	havonta, illetve félévente	óralátogatási jegyzőkönyv, félévi, év végi beszámolók	ig, igh-k, mkv-k
A felzárkóztató foglalkozások ellenőrzése	egyeztetett időpontban	óralátogatás	havonta egy-egy csoport	óralátogatási jegyzőkönyv	igh-k
Kimeneti mérések előkészítése, végrehajtása, kiértékelése	június 1. hete	dokumentum ellenőrzés	év vége	összesített, kiértékelte mérési eredmények	illetékes mkv-k
Az éves munkatervben foglaltak megvalósulása,	június 4. hete	beszámolók	év vége	Bizonyítványok, naplók, törzslapok	ig, igh-k, mkv-k

Dokumentumok ellenőrzése	Felelősök	Határidő/gyakoriság	Dokumentáció
Az osztályozó és javítóvizsgák dokumentációja	ig., igh-k	félévente	jegyzőkönyvek, feladatlapok
Kréta tanévkezdő feladatok	ig., igh-k	szeptember	KRÉTA felület
Az órarend ellenőrzése (tanár, osztály)	ig.	félévente	KRÉTA felület
Munkaköri leírások aktualizálása	ig.	évente, és szükség esetén	személyi anyag
Munkaterv, tanmenetek ellenőrzése	mkv-k, igh-k	szeptember	munkaterv, tanmenetek

Októberi statisztika elkészítésének ellenőrzése	ig., igh-k	október 15	KIR statisztika
Bejelentkezés az országos mérésekre	ig, mérési felelős	november 25	KIR felület
Munkaidő nyilvántartás, KRÉTA napló vezetése	igh-k	havonta	KRÉTA felület
A pedagógus továbbképzési terv ellenőrzése	ig.	március	beiskolázási terv
SNI és BTMN tanulók szakvélemények nyilvántartása, aktuális teendők meghatározása.	igh-k	október, március, illetve igény szerint	szakvélemények
Tankönyvrendelés	ig., igh-k, mkv-k	április	KELLO felület
Az elsős beiskolázással kapcsolatos előkészületek ellenőrzése	ig., igh-k	április	KRÉTA felület
OH mérések	ig, mérési felelősök	mérési naptár szerint	jegyzőkönyvek
Bizonyítványok, naplók, törzslapok ellenőrzése	ig., igh-k	június	Bizonyítványok, naplók, törzslapok
Kréta tanévzáró feladatok	ig., igh-k	szeptember, augusztus vége	KRÉTA felület

12.2 A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

Esemény / téma	Felelősök	Határidő
Intézményi tanfelügyelet	Iskolavezetés	2024.09.30.

Feladat / tevékenység megnevezése	Alapdokumentumok frissítése
Felelős	főigazgató
Határidő	2024.09.30.

12.3 Az önértékelési munka tervezése

Jelenlegi állapot bemutatása

Pedagógusok száma a 2024/2025. tanévben	2016/2017 -2020/2021. tanév között értékelt pedagógusok száma	Az első önértékelési ciklusról a 2024/25. tanévre áthúzódó pedagógusok száma	2024/2025. tanévben tervezett - önértékelésbe bevont-pedagógusok száma
39	30	0	az esetlegesen tanfelügyeletre kijelölt ped.

12.4 A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

Esemény / téma	Felelősök	Határidő
Ádám Barbara PED II.	Soós Ferencné	tanév vége
Szalontai Katalin PED II.	Kurt Katalin	tanév vége
Márton Attila György	Kosztrubné Szűcs Katalin	tanév vége

13. PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM ÉS A BEISKOLÁZÁSI TERVBŐL ADÓDÓ MUNKATERVI FELADATOK

13.1 Továbbképzési programot érintő változások:

- nincs

13.2 Beiskolázási programot érintő változások

- nincs

14. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATRENDSZER

14.1 Az iskola és a családi ház kapcsolata

Szeptember	Éves munkaterv ismertetése a szülői értekezleteken
Október-November	Szülői iskolája– a szakember válaszol- pályaválasztás Meghívott vendégek a Miskolci Szakképzési Centrumból
December	Adventi, karácsonyi műsorok
Január	Félévi munka értékelése a szülői értekezleteken
Február	Farsangi előkészületek
Március	Nyílt napok a leendő elsősök szüleinek
Április	Szülők iskolája – a szakember válaszol - a diákjainkat fenyegető veszélyek, resztoratív sérelemkezelés. (előadó egyeztetés alatt)
Május	Anyák napja osztálykeretben a szülői értekezleteken, Gyermeknap klubból

14.2 Szakmai kapcsolatok

- Miskolci Tankerületi Központtal.
- Óvodákkal – együttműködési megállapodás és a „Vár az iskola program keretében”.
- Középiskolákkal, elsősorban a Miskolci Szakképzési Centrumhoz tartozó középiskolákkal. nyílt napok, az intézménybe kihozott programok, pályaválasztási projekthét keretében.
- Szomszédos általános iskolákkal versenyek kapcsán.
- Családsegítő Központtal, Gyámhatósággal, problémák esetén.
- Iskolarendőrrel, előadások keretében.
- Közművelődési intézményekkel: Miskolci Nemzeti Színház, Bábszínház, Herman Ottó Múzeum, Móra Ferenc Könyvtár, Állat- és Kultúrpark.

14.3 Testvériskolai kapcsolatok, tervezett éves feladatok ütemterve

nincs ilyen

14.4 Valamely szervezettel (POK, egyetemek, projektpartnerek) működő partnerintézményi/bázisintézményi feladatok ütemterve

ME BTK Tanárképző Intézet 2023-24. I. félév Pályaismereti és szocializációs gyakorlatok-2 kolléga érintett: Ádám Barbara; Homokiné Czövek Henrietta; 3-4 hallgatót fognak mentorálni

15. Mellékletek felsorolása

1. számú melléklet: 2024/2025. tanév versenynaptára
2. számú melléklet: Felső nevelési munkaközösség munkaterve
3. számú melléklet: Alsó-napközi munkaközösség munkaterve
4. számú melléklet: Testnevelés és környezetvédelmi munkaközösség munkaterve
5. számú melléklet: Reál munkaközösség munkaterve
6. számú melléklet: Humán munkaközösség munkaterve
7. számú melléklet: Művészeti munkaközösség munkaterve
8. számú melléklet: DÖK-Herman
9. számú melléklet: Pályaválasztási témahét tervezete
10. számú melléklet: Pénz hét tervezete
11. számú melléklet: Hagyomány őrző hét (SULI7) tervezete
12. számú melléklet: SNI-s napok témahét tervezete
13. számú melléklet: Fenntarthatósági témahét tervezete
14. számú melléklet: Digitális témahét tervezete
15. számú melléklet: Magyar témahét tervezete
16. számú melléklet: Vár az iskola program tervezete

A munkaterv érvényessége, hatályossága:

- Az elfogadott munkaterv a 2025. augusztus 31-ig érvényes.
- Hatálya az iskola valamennyi tanulója és alkalmazottjára kiterjed.

A munkaterv nyilvánossága:

- A munkaterv nyilvános, betekintésre megtalálható a főigazgató-helyettesi helyiségben, a tanári szobában és az iskola honlapján.
- Az eredeti példány a mellékletekkel a főigazgatónál található.

16. Legitimációs záradék

A nevelőtestület nyilatkozata

A munkatervet az intézmény nevelőtestülete 2024.augusztus 30. napján tartott értekezletén elfogadta.

.....
Véghné Székely Andrea
hitelesítő nevelőtestületi tag

Az intézményi tanács véleménynyilvánítása

Az iskolai munkatervet az intézményi tanács 2024.augusztus 30.napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Miskolc, 2024.augusztus 30.

.....
Gálné Gutta Andrea
az intézményi tanács képviselője

A Diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata munkaterv készítése során a tanulókat érintő programokat véleményezte, azokkal egyetért.

Kelt: Miskolc, 2024.augusztus 30.

.....
Vaszkun Anita
a diákönkormányzat képviselője

A Szülői Szervezet véleménynyilvánítása

Az iskolai munkaterv készítése során a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Miskolc, 2024.augusztus 30.

.....
Petrik-Boholy Eszter Beáta
a szülői szervezet (közösség) képviselője

Az iskolaszék véleménynyilvánítása

Az iskolai munkaterv készítése során az iskolaszék véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Miskolc, 2024. augusztus 30.

.....
Márton Attila György
az iskolaszék képviselője

A MISKOLCI

**A HERMAN OTTÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

FELSŐS NEVELÉSI

MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK

MUNKATERVE

2024/2025. TANÉV

Készítette:

Gutta Andrea

munkaközösség vezető

Miskolc, 2024. augusztus 26.

1. Helyzetelemzés

Az idei tanévben a felsős tanulócsoportok száma 8.

Iskolánkban a felső tagozaton 8 tanulócsoport működik. Az osztályfőnökök munkáját a választott pótosztályfőnökök segítik.

Létszám: 18 fő

Érkezett: Krajnyák Zoltán István, Simon Bálint

Távozott: Lakatos László

A munkaközösség tagjai:

	OSZTÁLYFŐNÖKÖK	PÓTOSZTÁLYFŐNÖKÖK
5/1.	Bartháné Gyúró Zsuzsanna	Kocsis Lajosné
5.a	Nagyné Németh Katalin	Bartháné Gyúró Zsuzsanna
6.a	Plósz István	Homokiné Czövek Henrietta
6/1.	Kocsis Lajosné	Gutta Andrea
7.a	Ádám Barbara	Szunyogh Szilvia
7/1.	Gutta Andrea	Nagyné Németh Katalin
8.a	Homokiné Czövek Henrietta	Plósz István
8/1.	Szöghy Krisztián	Gutta Andrea

Felnőtt oktatás: Pelleiné Almási Krisztina, Radványi Erika, Szunyogh Szilvia

Valamint: Czeglédiné Majó Krisztina, Krajnyák Zoltán, Lőrincz Erika, Simon Bálint, Szabó Viktória, Véghné Székely Andrea

DÖK-vezető: Vaszkun Anita

Tovább tanul, minősítésre jelentkezett: Ádám Barbara (pedagógus 2)

Az osztályfőnöki munka alapidokumentumai, melyek nevelőmunkánkat meghatározzák:

- a NAT
- a pedagógiai program
- a helyi tanterv
- a Házi rend
- az iskolai munkaterv
- az osztályfőnök saját munkaterve
- a diák-önkormányzati munkaterv

Tanulóink szociális helyzete, szülői háttere folyamatosan romlik. Intézményünkben magas a hátrányos helyzetű tanulók száma. A legtöbb helyen a család anyagi helyzete rossz, a szülők a napi megélhetésért küzdenek, a tanulókra nincs idő, a szülők iskolai végzettsége is alacsony, így nem tudnak segíteni a tanulásban. Ezekben a családokban nincs követendő példa, negatívak a környezeti hatások. Nagyon sok gyerek úgy nő fel, hogy nem szentelnek neki megfelelő odafigyelést, nem foglalkoztak esetleges gondjaival.

Az idei tanévben az évismétlők száma 22, a pótvizsgára bocsátott tanulók száma 19. Sikeres pótvizsgát tett: 7 tanuló.

A tavalyi évhez hasonlítva az évismétlők és a bukottak száma magas, ezért fokozott figyelmet kell fordítanunk a bukások csökkentésére, és a gyenge tanulók felzárkóztatására, a megfelelő tanulási módszer kialakítására, a tanulók meggyőzésére, a tanulási motiváció erősítésére.

A tanulói késések és az igazolatlan órák száma az elmúlt évben nem alakult megfelelően. Sok felszólítást kellett kiküldeni igazolatlan órák miatt, ehhez még hozzájárult, hogy a „lógó” gyerekek legtöbbször kijátszották a szülőket és nevelőket egyaránt. A késések időtartamának összeadása nem rettentette el a tanulókat a következményektől. Több esetben előfordult az is, hogy a szülők késve hozták reggel az iskolába a kisebb gyerekeket. Az 1. órai késések száma is magas volt.

Az osztályok szerkezete folyamatosan változik az évismétlések és a távozások miatt, és ez nehézséget jelent a már kialakult működő osztályközösségek életében.

A tanuláshoz való hozzáállás romlott. A tanulók gyakran nem látják értelmét a tanulásnak, mert megfelelő családi példakép híján nem motiváltak a tanulás iránt, a szülők igénytelensége miatt pedig a tudás és a munka nem érték számukra. A szülők meggyőzésével, a családok és az iskola közötti kapcsolat erősítésével, megfelelő kommunikációval a probléma –bár kis mértékben-, de orvosolható. A szülőkkel együttműködve törekednünk kell a tanulók erkölcsi, esztétikai nevelésének fejlesztésére, segítenünk kell a társadalomba való beilleszkedésüket is. Megfelelő szülői háttér hiányában tudomásul kell vennünk, hogy a család szerepét átveve nekünk kell nyugodt, biztonságos környezetet biztosítanunk tanulóink számára.

2. A 2023/2024. tanév év végi értékelése alapján

Sikernek tekintjük:

- Siker, ha úgy jövünk ki az óráról, hogy megtanítottuk a tananyagot.
- Siker az, amikor eredményesen beiskolázzuk a gyerekeinket.
- Siker, ha meg tudjuk győzni a szülőket arról, hogy nemcsak a mi érdekünk, hanem az ő kötelességük is a gyermekeik fejlődése.
- Siker, ha tisztelnek minket a gyerekek, és a legnagyobb siker az, ha a szülők is.
- Siker, amikor hátrányos helyzetű tanulóknak is felismerjük a tehetséget, és őket kiemelve színvonalas műsort készítünk.
- Siker, hogy a tanév során szervezett tanulmányi kirándulások, közös programok nagyon jól sikerülnek.
- Siker, hogy az osztályfőnök és az osztályokban tanító pedagógusok kapcsolata nagyon jó, a közösségek alakításában közösen vesznek részt.
- Siker, hogy a nehéz körülményekhez képest minőségi oktatásra-nevelésre törekszünk.
- Siker bármilyen kis előrelépés munkánk során.
- A legnagyobb siker az, amikor húsz-harminc-negyven év múlva megismer 1-1 szülő, vagy visszaköszön egy „felnőtt gyerek”, és azt mondja: „herman-munkácsys voltam, sokat tanultam tőletek.”

Sikertelenségnek tekintjük:

- Szülői és tanulói érdektelenség
- Tanulási motiváció hiánya
- A szegényebb családokból származó gyerekek iskolai átlagteljesítménye alacsony szinten van.
- A szülői értekezleteken és a fogadó órákon folyamatosan alacsony a részvétel.

Gondjaink, javaslataink:

- A szünetekben nem megfelelő magatartás
- Az órákat néhány tanuló folyamatosan zavarja magatartásával.
- Az 1. órára sorozatban ugyanazok a tanulók késve érkeznek. Van, aki 40 percet késik hetente több alkalommal.

Javaslat: több pedagógiai tanács összehívása, fegyelmi füzet visszaállítása

Kiemelt feladataink a tanévre:

- Megértetni a tanulókkal, hogy a mobil telefonok, digitális eszközök korlátozása, használatának intézményen belüli megtiltása saját érdekük.
- A kompetencia alapú oktatás követelményeinek érvényesítése, a megfelelő kommunikáció kialakítása, a logikus problémameglátó- és megoldó gondolkodás fejlesztése.
- Az egészséges életmódra nevelés, a helyes életvezetés
- A társadalmi, gazdasági veszélyekre felhívni tanulóink figyelmét
- A társadalmi, gazdasági veszélyekre felkészíteni tanulóinkat, hogy családfenntartó felnőtt emberként ne ismeretlen, kilátástalan helyzetekkel találkozzanak.
- Megfelelő munkafegyelem kialakítása
- A tanulók empátiakészségének fejlesztése
- A környezetvédelem, közvetlen és tágabb környezetünk rendben és tisztán tartása (szelektív hulladékgyűjtés, környezetvédelmi napok, városi rendezvények)
- Az osztályfőnököket érintő törvényi változások megismerése ez alapján okiratok megfelelő vezetése
- Az új kollégák beilleszkedésének, munkájának segítése
- Az osztályfőnöki tanmenetek elkészítése
- Segítségnyújtás az adminisztrációs teendők, szervezési, koordinációs feladatok ellátásában, valamint a közvetlen nevelőmunkában
- Kiemelt feladatként kezeljük az egészségnevelést és az egészségnevelési célkitűzéseink megvalósítását.
- Az új Házi rend tartalmának megismertetése és következetes alkalmazásának elsajátítása
- A prevenció, megelőzés az élet minden területén (dohányzás, alkohol, drog, energiákkal)

ESEMÉNYNAPTÁR

SZEPTEMBER		
IDŐPONT	RENDEZVÉNY	FELELŐS
2.H 7:45	ELSŐ TANÍTÁSI NAP, ÜNNEPÉLYES TANÉVNYITÓ	VASZKUN A.
9. H	DÖK ALAKULÓ GYŰLÉS	VASZKUN A.
10. K 15:00	MUNKAÉRTEKEZLET MUNKAKÖZÖSSÉGI MEGBESZÉLÉS	GUTTA A.
10. K 16:00	SZÜLŐI ÉRTEKEZLET 2-8. ÉVFOLYAM	FELSŐS OSZT. F.
16. H 12:00	OSZTÁLYFŐNÖKI TANMENETEK LEADÁSI HATÁRIDEJE	GUTTA A.
17. K 16:00	TANULÓI ADATOK ELLENŐRZÉSE, AKTUALIZÁLÁSA (KRÉTA, ÉVFOLYAM NYILVÁNTARTÁS)	OSZT. F ISKOLAVEZETÉS
16. H-20. P	KEREKASZTAL MEGBESZÉLÉSEK 4-5. ÉVF. KÖZÖTTI ÁTMENET PROBLÉMÁI	GÁLNÉ G. A.
23. H	TEREMAJTÓ DÍSZÍTÉS ÉS TEREMTISZTASÁGI VERSENY MEGHÍRDETÉSE TÉMA: ŐSZ-HALLOWEEN	VASZKUN A.
30. H	ZENEI VILÁGNAP (RÁDIÓS MEGEMLÉKEZÉS)	VASZKUN A.
OKTÓBER		
7. H 7:45	ARADI VÉRTANÚK NAPJA RÁDIÓS MEGEMLÉKEZÉS	LŐRINCZ E.F.
22. K 7:45	AZ 1956-OS FORRADALOM ÜNNEPE ISKOLAI ÜNNEPÉLY	GÁLNÉ G.A.
25.P	DÖK HALLOWEEN	VASZKUN A.
NOVEMBER		
4. H-8.P	PÁLYAVÁLASZTÁSI TÉMAHÉT	SZÖGHY K.
7. CS	PÁLYAORIENTÁCIÓS NAP	SZÖGHY K.
12. K	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET MUNKAKÖZÖSSÉGI MEGBESZÉLÉS 16:00 FOGADÓ ÓRA 17:00 PÁLYAVÁLASZTÁSI SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	GUTTA A, SZAKTANÁROK, SZÖGHY K.
25. H	TEREMAJTÓ DÍSZÍTÉS ÉS TEREMTISZTASÁGI VERSENY MEGHÍRDETÉSE TÉMA: TÉL-KARÁCSONY	VASZKUN A.
DECEMBER		
12.07. SZ	NEVELÉSI ÉRTEKEZLET MUNKAKÖZÖSSÉGI MEGBESZÉLÉS	KOSZTRUBNÉ SZ.K. GUTTA A.

JANUÁR		
13. H 8:00	OSZTÁLYOZÓ VIZSGA	SOÓS F-NÉ
13. H 8:00	OSZTÁLYOZÓ VIZSGA	SOÓS F-NÉ
20. H	A MAGYAR KULTÚRA NAPJA (RÁDIÓS MEGEMLÉKEZÉS)	GÁLNÉ G.A.
21. K 13:40	OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA	ISKOLAVEZETÉS
24. P	A FÉLÉVI ÉRTEŚITŐ KIOSZTÁSA	ISKOLAVEZETÉS
27. H	FÉLÉVI NEVELÉSI ÉRTEKEZLET TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	MÁRTON A. SOÓS F-NÉ KURT K.
FEBRUÁR		
3. H	ISKOLARENDŐR ELŐADÁSA A 8. ÉVFOLYAMNAK	8. ÉVF. OSZT.F.
4. K	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET MUNKAKÖZÖSSÉGI MEGBESZÉLÉS 16:00 SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	KOSZTRUBNÉ SZ.K. GUTTA A.
14. SZ	VALENTIN NAPI SZÍV KÜLDI	VASZKUN A.
14. P 16:00-19:00	FARSANG	VASZKUN A., OSZTÁLYFŐNÖKÖK
17. H	ISKOLAGYŰLÉS - DÖK ÉRTÉKELÉS	VASZKUN A.
24. H	TEREMAJTÓ DÍSZÍTÉS ÉS TEREMTISZTASÁGI VERSENY MEGHÍRDETÉSE TÉMA: TAVASZ-HÚSVÉT	VASZKUN A. OSZTÁLYFŐNÖKÖK
ÁPRILIS		
14. H	KÖLTÉSNET NAPJA (RÁDIÓS MEGEMLÉKEZÉS)	HOMOKINÉ CZ.H.
14. H	A HOLOKAUSZT ÁLDOZATAINAK EMLÉKNAPJA RAJZKIÁLLÍTÁS	SZUNYOGH SZ. ÁDÁM B.
15. K	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET MUNKAKÖZÖSSÉGI MEGBESZÉLÉS 16:00 FOGADÓ ÓRA	KOSZTRUBNÉ SZ.K. GUTTA A.
MÁJUS		
13. K	15:00 MUNKAÉRTEKEZLET 16:00 SZÜLŐI ÉRTEKEZLET	KOSZTRUBNÉ SZ.K.
22.CS	DÖK-GYERMEKNAP (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT) TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAP	VASZKUN A.

JÚNIUS		
2. H	NEMZETI ÖSSZETARTOZÁS NAPJA RÁDIÓS MEGEMLÉKEZÉS	BARTHÁNÉ GY. ZS.
13.P-19.CS	HAGYOMÁNYÖRZŐ HÉT (SULIHÉT) (KÜLÖN FORGATÓKÖNYV SZERINT)	KOCSIS L-NÉ SZUNYOGH SZ.
16. H 8:00	OSZTÁLYOZÓ VIZSGA	ISKOLAVEZETÉS
16. H 13:30	OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA (8/1, 8/2, L/8)	ISKOLAVEZETÉS
13. P	TANULMÁNYI KIRÁNDULÁS	OSZT. F.
20. P 11:00	UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP BALLAGÁS	HOMOKINÉ CZ.H.
23. H	OSZTÁLYOZÓ KONFERENCIA	ISKOLAVEZETÉS
26. CS 16:00	TANÉVZÁRÓ ÜNNEPSÉG	

Munkaközösségi megbeszélések: augusztus 22., valamint a fogadó órák és szülői értekezletek előtt.

3. számú melléklet.

Miskolci Herman Ottó Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Alsós és napközi munkaközösség munkaterve 2024/2025 tanév

Készítette: Szabóné Harázi Anita
munkaközösség vezető

Miskolc, 2024.augusztus 28.

1.Helyzetelemzés

Létszám: 17 fő

Tagok:

Berencsy Marianna – 1./1 o osztályfőnök	22. terem
Dósa Rozália – 1. cs napközis nevelő	22. terem
Kovács Zsuzsa - 2./2 osztályfőnök	18. terem
Kulcsárné Sipos Julianna – 2. cs napközis nevelő	18.terem
Asztalosné Németh Éva – 2./1 o osztályfőnök	19.terem
Gergely Judit 3.cs napközis nevelő	19.terem
Kovács-Büdi Andrea – 2./2 o osztályfőnök	20. terem
Boros Erika – 4. cs napközis nevelő	20.terem
Szabóné Harázi Anita – 3./1 o osztályfőnök	17. terem
Pető Krisztina - 5.cs napközis nevelő	17. terem
Szalontai Katalin – 3./2 osztályfőnök	21. terem
Zelena Katalin – 6. cs napközis nevelő	21. terem
Vinkler Gabriella - 4./1 o osztályfőnök	23. terem
Kormosné Nagy Lilla – 7. cs napközis nevelő	23.terem
Papp-Kruzsely Réka – 4./2 o osztályfőnök	24.terem
Miczán-Nyitrai Zita – 8. cs napközis nevelő	24.terem
Lőrincz Erika Franciska – 9.cs napközis nevelő	11. terem

Érkezett, távozott:

Távozott: Petroné Kasza Mária, Kánya Istvánné

Érkezett: Kormosné Nagy Lilla, Miczán-Nyitrai Zita, Boros Erika

Tovább tanuló: nincs.

A 2024/25 tanévtől munkaközösségünk új tagjaival optimális munkakapcsolatot igyekszünk kialakítani. Segítjük beilleszkedésüket és munkájukat, cél a harmonikus együttműködés.

2. Tanév végi értékelés alapján

Sikernek tekintjük:

- szakmai együttműködést
- beiratkozás, óvodákkal való kapcsolat
- színes programok

Sikertelenségnek tekintjük:

- tanulási motivációt
- differenciálás alkalmazása
- digitális kompetencia fejlesztése
- hiányzások növekedése

Gondjaink, javaslatok:

- tanulás iránti érdeklődés fenntartása – játékos feladatok, tankönyvek megfelelő használata,
- IKT eszközök nagyobb arányú használata, az interaktív táblák használata tollakkal
- iskolánk jó híre – elfogadó, toleráns pedagógiai magatartás
- szülőkkel való optimális viszony kialakítása
- Házi rend következetes betartatása

3. Céljaink

- nevelés területén

<i>cél</i>	<i>feladat</i>	<i>mérési lehetőség</i>
toleráns, empátias magatartás	viselkedéskultúra fejlesztése	társas-kapcsolatok, osztályközösségek együttműködése
kulturált étkezés	étkezési kultúra fejlesztése	étkezések alkalmával
derűs, élményekben gazdag iskolai élet	versenyek, projekthetek, vidám osztályprogramok, szórakoztató napközis rendezvények szervezése	résztevők száma, tanulói aktivitás

- oktatás területén

<i>cél</i>	<i>feladat</i>	<i>mérési lehetőség</i>
képességnek megfelelő tanulmányi eredmény	gyakoribb differenciálás	megfigyelés, eredményességi mutatók
tanulási motiváció erősítése, a figyelem fenntartásának növelése	alkalmazható tudás nyújtása, differenciálás	tanulmányi átlag értékei

tiszta, kifejező beszéd	beszélgetések, beszédművelő feladatok	tanórák gyakorlata
önértékelés fejlesztése	változatos technikák	képesség az önálló javításra

- lemorzsolódás megakadályozása

<i>cél</i>	<i>feladat</i>	<i>mérési lehetőség</i>
tanulási nehézségek korai felismerése	időben megkezdett fejlesztés	vizsgálatok eredményei, tesztek, tanulmányi átlagok alakulása
hiányzások csökkenése	szülői kapcsolattartás	hiányzások óraszama
motiváció fenntartása	differentiált tanórák felzárkóztató foglalkozás	tantárgyi teljesítmények
iskola – szülő optimális kapcsolata	együttműködés	megbeszélés, megfigyelés

- kompetencia mérés eredményeinek javítása érdekében

<i>cél</i>	<i>feladat</i>	<i>mérési lehetőség</i>
szókincsfejlesztés	ismeretlen szavak felfedeztetése	feladatok megoldása
önálló tanulás	lényegkiemelés	rendszeres ellenőrzés, értékelés
problémamegoldó gondolkodás	kreativitás előmozdítása, kialakítása	feladat megoldás, gyakorlat, cselekvés
az alpműveletek alapos elsajátítása, az olvasási és szövegértési képesség fejlődése	változatos módszerek, didaktikai játékok, megbeszélés	teljesítmény mérése, elemzése,

4. Belső mérések

- A Pedagógiai programban és a tanév rendjében megjelölt méréseket tervezzük.
- ki-és bemeneti mérés 2.3.4. osztályban,
- kimeneti mérés 1. osztályban,
- diszlexia gyorsteszt és DIFER mérés 1. osztályban,
- diagnosztizáló mérések,

- hangos olvasás mérése igazgatóhelyettes bevonásával,
- tanév elején „alsóból felsőbe” felmérés eredményeinek megbeszélése,
- pszichológus kollégánk is méri a tanulókat

5. A munkaközösség által vállalt rendezvények a 2024/2025-es tanévre:	
IDŐPONT	SZEPTEMBER
13. P 13:40	ASZFALTRAJZVERSENY: NYÁRI ÉLMÉNY F: ZELENA KATALIN
30. H	MAGYAR NÉPMESE NAPJA MESE-VETÉLKEDŐ F: DÓSA ROZÁLIA, KOVÁCS ZSUZSA
IDŐPONT	OKTÓBER
4. P 13:40	HULLAHOPP ÉS UGRÁLÓ KÖTÉL VERSENY F: GERGELY JUDIT, MICZÁN-NY ZITA
IDŐPONT	NOVEMBER
11. H	MÁRTON NAPI LIBADALOM DÉLUTÁN F: OSZTÁLY TANÍTÓK
28. CS	NYÍLT NAP F: SZABÓNÉ H ANITA
IDŐPONT	DECEMBER
2. H 7:45	1.ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS F: ASZTALOSNÉ N. ÉVA, GERGELY JUDIT
2. H - 6. P	MIKULÁS DÉLUTÁNOK OSZTÁLYKERETBEN F: ALSÓS OSZTÁLYFŐNÖKÖK
9. H 7:45	2.ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS F: KOVÁCS ZSUZSANNA, KULCSÁRNÉ S JULIANNA
16. H 7:45	3.ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS F: BERENCZY MARIANN, DÓSA ROZÁLIA
20. P	A TÉLI SZÜNET ELŐTTI UTOLSÓ TANÍTÁSI NAP 4. ADVENTI GYERTYAGYÚJTÁS KARÁCSONYI MŰSOR F: PETŐ KRISZTINA, SZALONTAI KATALIN,
IDŐPONT	JANUÁR
10. P	TÉLI SPORTNAP F: MICZÁN NY ZITA, KORMOSNÉ N LILLA
22. H	A MÁSODIK FÉLÉV ELSŐ NAPJA

IDŐPONT	FEBRUÁR
14. P	FARSANG CSOPORTOS JELMEZ FELVONULÁS F: OSZTÁLY TANÍTÓK

IDŐPONT	MÁRCIUS
14.P 7:45	AZ 1848-AS FORRADALOM ÜNNEPE ISKOLAI ÜNNEPÉLY FEL: VINKLER GABRIALLA, PAPP- K RÉKA

IDŐPONT	ÁPRILIS
10.CS -11. P	ELSŐS BEIRATKOZÁS F: KOSZTRUBNÉ SZ KATALIN; KURT KATALIN.
28. H	A TAVASZI SZÜNET UTÁNI ELSŐ TANÍTÁSI NAP

IDŐPONT	MÁJUS
5. H-9. P	ANYÁK NAPI ÜNNEPSÉGEK F: OSZTÁLYFŐNÖKÖK

IDŐPONT	JÚNIUS
13.P	TANULMÁNYI KIRÁNDULÁS
26. CS 16:00	TANÉVZÁRÓ ÜNNEPSÉG F: KOVÁCS-B ANDREA, BOROS ERIKA

**TESTNEVELÉS ÉS KÖRNYEZETVÉDELMI
MUNKAKÖZÖSSÉG
2024/2025 ÉVI MUNKATERVE**

Készítette: Radványi Erika
munkaközösség vezető

Miskolc, 2024 augusztus 26.

5. Helyzetelemzés

- Létszám: 8 fő, Kocsis Lajosné, Pelleiné Almási Krisztina, Plósz István, Radványi Erika, Szunyogh Szilvia, Szabó Viktória, Ádám Barbara, Kurt Katalin
- Az iskolánk rendelkezik egy tornateremmel (gyakran beázik), amit két részre lehet függönnyel választani. Ezen kívül van még egy tornaszoba. Az iskolaudvaron minden pályánk aszfaltja kritikán aluli állapotban van. A távolugrógödörben nincs homok és a nekifutó illetve az elugródeszka balesetveszélyes.
- tantermeink jó részében van interaktív tábla

6. A 2023/2024 tanév év végi értékelése alapján

- Sikernek tekintjük:
 - Biológia, földrajz - A munkafüzet segítette a témák feldolgozását, a gyerekek számára a tanulást, a gyengébb, kevésbé szorgalmasoknak a minimumszint elsajátítását. Csökkent a bukások száma.
 - Természetismeret- A Nemzeti kiadó tankönyveit használtuk, a tanulók többségét érdekelte a tantárgy, aktívan vettek részt az órai munkában, nyitottak voltak a levetített filmekre, ppt-kre.
 - Az órákat sikerült interaktív táblás termekben tartani. Kihasználtuk az internet lehetőségét is az oktatói munkánk során. Igyekeztünk érdekesebbé tenni az órákat a saját anyagainkkal, a tankönyvhöz tartozó kész filmekkel, 3D-s tartalmak megnézésével.
- Testnevelés – Testtömeg index a 12 éves korosztálynál a legrosszabb. Testzsírszázalék: hasonlóan alakult, mint a testtömeg index. Állóképességi ingafutás: gyengébb az országos átlagnál, ez adódik a magas testzsírszázalék értékéből, illetve az asztmás tanulók nagy számából. Ütemezett hasizom: ebben nagyon jól teljesítettünk. Törzsemelés: gyengébb az országos átlagnál
Ütemezett fekvőtámasz a fiúknál valamivel gyengébb az országos átlagnál, a lányoknál lényegesebb az eltérés. Kézi szorítóerő: a fiúk esetében megegyezik az országos átlaggal, a lányok esetében lényegesen jobb az országos átlagnál. Helyből távolugrás: a tanulóink 70%-a elérte az egészségzóna értékét.
Hajlékonyság teszt: jobb az országos átlagnál.
A NETFIT mérés eredményei alapján fejlesztési tervet készítünk az osztályoknak.
- Sikertelenségnek tekintjük:
Visszatérő probléma, hogy a földrajzi rész tanulásának módszertanát nehezebben sajátítják el diákjaink, ami hozzájárul a félévhez képest az év végi gyengébb eredményhez.

A gyerekek többsége otthon nem készül, ezért rendszeres gyakorlásra, ismétlésre volt szükség az órák elején a minimális ismeretek elsajátításához is.

Heti 5 testnevelés órát szeretik a gyerekek. A tanulóink állóképessége még további fejlesztést igényel, ebben sokat segít a mindennapos testnevelés. Néhány tanulónknál magas a testzsírszázalék

5-6. osztályokban a lelkesedés még nagyszerű, bár a 6. osztályos lányoknál már érződik a serdülésből adódó visszaesés /visszahúzódás, szégyenlősség, lustaság/. A motorikus teljesítményben is alig látható javulás. A 7-8. osztályban már jellemző a stagnálás, nehéz munkára fogni őket az órákon legfőképp a lányoknál fokozottabb az érdektelenség.

- Gondjaink, és azok megoldására tett javaslataink:

Sok a mulasztás, késés az órákról. Gyakran nincs vagy hiányos a felszerelésük a tanulóinknak.

A szülői értekezleteket és a fogadó órákat még mindig elég kevés szülő látogatja, a távol maradó szülők telefonon történő megkeresése

Az internetes tananyagok bővítése.

A szülőkkel való személyes kapcsolattartás erősítése. Telefonon, internetes csatornákon.

7. Az évvégi beszámoló alapján a munkaközösségünk az alábbi célokat tűzte ki

- A nevelés területén:

A Házirend következetes betartására és betarttatására való törekvés.

Az egészséges életmódra nevelés kiemelt feladatunk. Személyes példamutatással, beszélgetésekkel. Kisfilmek és videók vetítésével. A környezetünk védelmének fontossága.

Fenntarthatósági témahét

- Az oktatás területén:

A roma nemzetiségű tanulók hátrányának csökkentése felzárkóztató foglalkozásokon.

A sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, egyéni fejlesztési tervekkel.

A tehetség felismerése, bevonjuk őket a rendezvények, programok előkészítésébe, lebonyolításába. Versenyeken, pályázatokon való indításuk.

- a lemorzsolódás megakadályozása érdekében

A hiányzások miatt a tananyag pótlásának fontossága, akár délutáni időpontban is.

- a kompetencia mérés eredményeinek javítása érdekében

- A lecke egyes részeinek hangos olvasása, értelmezése, saját szavakkal történő megfogalmazása; kérdésre válaszkérés, lényegkiemelés

- A munkafüzet feladatának egyéni megoldása a tankönyv segítségével

- A munkafüzet feladatainak megoldása páros munkában

- Folyamatábrák, diagramok értelmezése, elemzése, következtetések levonása, ok okozati összefüggések felismerése
- Tananyaghoz kapcsolódó filmek megtekintése megfigyelési szempont alapján (tananyag feldolgozása, motiváció, figyelem koncentráció)
- Térképen távolságmérés méretarány vagy vonalas mérték segítségével
- Interaktív tábla mindennapos használata (látom, hallom, csinálom)
- Keresztrejtvények megoldása
- Tematikus térképek elemzése, összefüggéslátás, logikus gondolkodás
- Tematikus térképek értelmezése, információk leolvasása
- Írásbeli feleletek és dolgozatok feladatai közé hosszabb szövegek beillesztése és abból kikeresni a feltett kérdésekre a választ

8. Milyen belső méréseket tervez a 2024/2025-es tanévre a munkaközösség (a pedagógiai programban és a tanévrendjében **megjelölteken kívül**

NETFIT MÉRÉS Felelős : Radványi Erika és a testnevelő tanárok

9. A munkaközösség által vállalt rendezvények a 2024/2025-es tanévre

DIÁKSPORT NAPJA 2024. szeptember 27.

Felelős: Radványi Erika,

MIKULÁS TÉMANAP 2024.december 6.

Felelős: testnevelők

FARSANG-NYITÓTÁNC 2025. február 14.

Felelős: Radványi Erika

FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉT 2025. április 7.-11.

Felelős: Kurt Katalin, Pelleiné Almási Krisztina

NYUSZIBULI 2025.április 16.

Felelős: testnevelők

HAGYOMÁNYÖRZŐ HÉT (SULIHÉT) 2023. június 13-19.

Felelős: Kocsi Lajosné

**A MISKOLCI HERMAN OTTÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS AMI
REÁL MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK
MUNKATERVE**

2024/2025. tanév

**KÉSZÍTETTE:
KOCSIS LAJOSNÉ
MUNKAKÖZÖSSÉG-VEZETŐ**

MISKOLC, 2024. 08. 25.

A munkaközösség tagjai:

Név	Szakképesítés	Tanított tantárgy
Kocsis Lajosné	matematika, földrajz	matematika; természettudomány 6. évf.
Kosztrubné Szűcs Katalin	tanító, technika műveltségter.	technika és tervezés 5-6. évf.
Krajnyák Zoltán István	környezetvédelem	fizika, kémia, természettudomány 5. évf. technika és tervezés 7. évf.
Márton Attila György	informatika	digitális kultúra
Nagyné Németh Katalin	matematika, rajz	matematika, vizuális kultúra
Soós Ferencné	matematika, informatika	digitális kultúra

Változások

A tanévben új kollégánk, Krajnyák Zoltán István környezetvédelem szakos tanár tanítja a fizika és a kémia tantárgyat.

Sikerek, sikertelenségek, gondok a 2023/2024. tanév értékelése alapján

Sikerek

- Az egyéni fejlesztés hatékonysága jó. Örülünk, hogy minden matematika csoporthoz társul egy-egy fejlesztő foglalkozás, melynek eredménye, hogy több diák javított év végére, illetve sok tanulónak sikerült teljesíteni a tovább haladáshoz szükséges minimumszintet.
- Az országos mérések eredményességének javítására, a kompetenciák fejlesztésére digitális kompetenciafejlesztő órák keretében kaptunk lehetőséget. Bízunk benne, hogy a felsős tanulók az otthoni használatra kapott notebook-ok segítségével még magabiztosabban fogják venni a jövőbeni akadályokat. Mivel a Munkácsy tagiskola véglegesen átköltözött a Herman iskolába, és a digitális kultúra terem is „egy az egyben” áttelepült a számítógépekkel, interaktív táblával, kivetítővel és a tanulói bútorzattal együtt, már három informatika terem áll rendelkezésünkre.
- A tanítás során, az órákon az IKT eszközök lehetővé tették számunkra a modern módszerek alkalmazását, melyek segítségével több tanulóval sikerült megszerettetni a matematikát is. Különösen szeretik a Kahoot-ot, a számonkérésnél a Redmentát.
- Az informatikaórákon a csoportbontásnak köszönhetően minden tanuló önállóan, saját tempóban, szükség esetén tanári segítséggel ideális keretek között tudott dolgozni a számítógépen, ami a tárgy jellegénél fogva alapkövetelmény.

- A továbbtanulás sikeres volt, a gyerekek és a szülők elképzelései szerint valósult meg. Több tanuló gimnáziumban folytatja tanulmányait.

Sikertelenségek, gondok

- Több szülő, diák nem tudja megfelelően használni az internetet, a Kréta felületet. Tanév elején elengedhetetlen a hiányosságok megtanítása ezen a területen.

- Minden igyekezetünk ellenére volt olyan diák, aki nem teljesítette a minimumszintet, pótvizsgázott. Közülük többen nem használták ki a javítási lehetőséget, évet ismételnék. Kötelező lesz számukra és a gyengén teljesítők számára a részvétel az egyéni fejlesztéseken egész tanévben.

- A tanulók geometria felszerelése gyakran hiányos, ami akadályozza a munkát.

- Az átlagosnál nagyobb hozzáadott pedagógiai érték egyik fontos, nélkülözhetetlen eleme a *megfelelő munkafegyelem is*. Volt olyan csoport, melyben pár gyerek rendszeresen alapvető felszerelés és/vagy felkészülés nélkül érkezett az iskolába, ezért ők jobb esetben csendben nem dolgoztak, de gyakran a nem megfelelő magatartásukkal szándékosan zavarták a többiek tanulását.

- A digitális alapú Országos bemeneti- és kimeneti kompetenciamérésben már a felső tagozatos osztályok mellett 4. évfolyam tanulói is részt vettek. Kevés gyereknek van otthon asztali számítógép, ezért sok olyan tanítványunk volt, akinek a billentyűzet kezelése, a betűk beírása, a feladatokon belüli „navigálás” is gondot jelentett, annak ellenére, hogy az iskolában kipróbálták, látták a mintafeladatokat.

- Az országos digitális kompetenciamérés miatt sok óra elmaradt. A mérés idején beteg gyerekek – mivel mindenkinek kötelező volt a részvétel a mérésen - még több óráról hiányoztak, ami szintén gátolta a tanítást, lassította az osztály haladását is.

- A szülőkkel való kapcsolattartás hatékonysága még mindig nem 100%-os. Fontos feladatunk a meggyőzés az együtt gondolkodásra, a rendszeres konzultációra, a kréta felület napi szintű használatára, azon történő kommunikációra a gyerekek érdekében.

CÉLOK, FELADATOK

A nevelés, az oktatás területén

- A tanulók neveltségi szintjének, a viselkedéskultúrájának javítása, melynek egyik eszköze az új házirend következetes betartatása, ami biztosítja a nyugodt, ideális tanulási feltételeket, elfogadó közösség kialakulását, hatékony, eredményes iskolai, otthoni tanulást. Egyes tanulócsoporthoz az órai fegyelem javítása.

- A gyerekek nagyobb mértékű fejlődése érdekében matematika tantárgy tanítását ebben a tanévben képesség szerinti szinte homogén matematika csoportokban végezzük. Az új rendszer, az új összetételű tanulócsoporthoz miatt év elején a szokásosnál több ismétlőórát tervezünk a tanmenetben.

- Kellemes, motiváló tanulási környezet létrehozása.

- A tanév elején a diákjainkban összefoglalni kell alakítani a rendszeres napi munka rutinját, a tanulás, a tudás iránti igényt.

- A tanítási órák elején - az eddigiekhez képest – az óra még nagyobb százalékában kell ismételni, szükség esetén plusz gyakorlóórákat beiktatni, mert a többség otthon egyre kevesebbet tanul, gyakorol, sokaknál csak az iskolában szerzett ismeretekre építhetünk.

- A digitális írástudás alapjainak lerakása, a sokoldalú érzéki megismerésen alapuló ismeretszerzés, melyben nagy segítséget jelent az internet, a digitális tábla. Az önálló ismeretszerzés igényének, az információhoz való hozzájutás képességének kialakítása, a már meglévők fejlesztése. Fontos, hogy a biztonságos internethasználat váljon napi rutinszerű tevékenységgé és a tanulók megértsék, vegyék észre, hogy a játékon és a közösségi oldalak böngészésén túl az internet számtalan érdekességet, tanulási lehetőséget tartogat számukra.

A tanuláshoz szükséges „felületek” – Kréta, DKT, nkp, Redmenta, Google Classroom – rutinszerű kezelésének kialakítása.

Ezen a gyorsan változó, fejlődő területen különösen fontos, hogy a tanulóknál kialakuljon a már meglévő informatikai ismereteik folyamatos megújításának az igénye, mely által a rendszerben való gondolkodás, a gyakorlatiaság, az önálló ismeretszerzés képessége is fejlődik. Ebben a munkánkban is nagy segítséget jelent, hogy kialakításra került egy új informatika terem tizennyolc munkaállomással, és rendelkezésünkre áll negyven tablet.

- Az elemi tanulási technikák elsajátíttatása, a tanuláshoz való pozitív hozzáállás kialakítása különös figyelemmel a lassabban haladó, a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, az SNI-s, a tanulási kudarcnak kitétt gyerekekre. Tudatosítjuk tanítványainkban és szüleikben, hogy a hatékony és önálló tanulás fontos feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, melyben továbbra is számíthatnak ránk.

- A tantárgyak megszerettetése, a tanulók órai aktivitásának növelése, az érdektelenség csökkentése, a kooperatív technikák, a KIP alkalmazásával, a tanítási órák változatosabbá tételével, érdekes feladatokkal, helyi versenyek szervezésével, szakkörök segítségével. Ösztönzés a szülők helyett is a fejlődésre az órai munkához hasonló otthoni gyakorló, szorgalmi feladatok adásával, mely által a tantárgyi eredmény javul, a motiváltság, a hozzáadott érték nő.

- Az elemi számolási készségek fejlesztése, a biztos, hibátlan műveletvégzés elsajátíttatása rendszeres óra eleji ismétléssel, egyénre szabott feladatok adásával, differenciálással, a felzárkóztató foglalkozások munkájába való bevonással. „Kevesebb egyenlő több” - elv alkalmazása. Jártasság az alpműveletek végzésében, biztos alapok megszerzése a továbbhaladás érdekében, a kevésbé tehetséges, vagy tanulni nem akaró tanulóknál legalább a tovább haladáshoz szükséges minimumszint elérése, melyben segít, hogy a tanulóink az órák közötti szünetekben az aulában amőba, malom és memória játékokat játszhatnak, gyakorolhatják a szorzótáblát, a mértékváltást, a kihelyezett négy számítógépen fejlődhetnek a Manó matek program segítségével.

- Matematika eszköztudás fejlesztése, hiszen fontos, hogy diákjaink megértsék, szükség esetén megoldják a mindennapi életben előforduló matematikai, fizikai, kémiai, informatikai problémákat, a valós élethelyzetekben alkalmazni tudják ismereteiket. Kiemelt figyelmet fordítunk ezen a területen is az SNI és a BTMN tanulókra, figyelembe véve a szakvéleményükben megfogalmazott javaslatokat.
- Nagy hangsúly fektetése arra, hogy diákjaink tudatos vásárlóvá váljanak, és az életszerű matematikai problémák, helyzetek megoldásában jártasságuk kialakuljon.
- A tehetséges tanulók versenyen való indulásra, szakköri munkába való bekapcsolódásra ösztönzés.
- A tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének, a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartásának kialakítása.
- Nyolcadikos diákjaink felkészítése a továbbtanulásra az interaktív tábla, a fejlesztő foglalkozások, órai differenciálás segítségével, egyéni házi feladat adásával.

A lemorzsolódás megakadályozása érdekében

- A fejlesztő foglalkozások, a tanulószoba, a napközi munkájába történő bekapcsolódásra ösztönzés, mely sok gyereknél az otthoni gyakorlást pótolja, egyeseknél segíti a minimumszint elsajátítását, aminek eredménye, hogy kevesebb a bukás, nő a tudás, javul a félévi, év végi tanulmányi eredmény. A foglalkozást vezető tanár irányításával a tanulók az iskolai számítógépeken is fejleszthetik tudásukat, pótolhatják hiányosságaikat, gyakorolhatnak a Manó matek program segítségével.
- Az óra hatékonyságának, a tanulók motiváltságának növelése személyre szabott feladatok adásával.
- Az otthoni felkészülés, gyakorlás szabályainak tudatosítása, egyénre szabott tanulási ötletek adása.
- A tanulás tanítása. Ösztönzés a házi feladat elkészítésére, az otthoni gyakorlásra, a notebook használatára.
- Rendszeres kapcsolattartás, esetmegbeszélés a szülővel, az osztályfőnökkel, a fejlesztő pedagógussal.
- Az iskolai, iskolán kívüli programokban való aktív részvételre ösztönzés, ahol diákjaink megmutathatják, mely területen tehetségesek. Az ott szerzett sikerélmény ösztönző hatású lehet a többi, kevésbé kedvelt tantárgyak tanulására.

A kompetenciamérés eredményeinek javulása érdekében

- Az általános nevelési területeken túlmenően kiemelt feladatunk minden tantárgyból a tanítási órákon a kompetenciaalapú oktatás. Fontos minden témakör tanításakor a rendszerező, a kombinatív képesség, készség, a logikus gondolkodás fejlesztése, ösztönzés a bonyolultabb ok-okozati összefüggések felismerésére is annak érdekében, hogy a tanulók eredménye érje el a CSH index alapján várható szintet, közelítsen az országos átlaghoz.

- Az értő olvasás, a szövegértés, a kommunikációs készség fejlesztése grafikonok értelmezésével, elemzésének gyakoroltatásával, minél több szöveges, kompetencialapú feladat megoldásával.
- Minden témakör tanításakor a mérésben előforduló, a témához kapcsolódó feladatok órai munkába való beépítése.
- A figyelemkoncentráció, a tapasztalati tudás erősítése a fejlesztő foglalkozásokon az internet, az interaktív tábla, a tabletek, a fénymásolt anyag segítségével, a régebbi feladatsorok feladatainak megoldásával.
- A tanév elején a tanmenet készítésekor több, a kompetenciamérésre felkészítő óra tervezése.
- A tanulók számára ebben a tanévben is gyakorlási, fejlődési lehetőséget jelent Kompetenciafejlesztő füzet.
- Otthoni számológép-használatra ösztönzés a számolási rutin, önellenőrzés fejlesztése, a kompetenciaméréskor rutinosabb, gyorsabb számolás érdekében.
- Ebben a tanévben is minden osztálynak lesz Digitális kompetenciafejlesztő órája, amikor a diákok tanári irányítással, az iskolai számítógépen is gyakorolhatnak a mintafeladatok segítségével.
- A szülők meggyőzése a mérés, az adatszolgáltatás fontosságáról. A tanulói háttérkérdőívek hiánytalan beküldése, mely által valós kép alakul ki a tanulók családi helyzetéről.

MÉRÉSEK A 2024/2025. TANÉVBEN

BELSŐ MÉRÉSEK

Bemeneti mérés (matematika) - minden évfolyamon

Kimeneti mérés (matematika) – 5. és 7. évfolyamon

A bemeneti méréseket év elején írják tanítványaink, amit tanulónként, feladattípusonként kiértékelünk. Az eredmények függvényében – melyek azok a témakörök, feladattípusok, amelyek gondot okoztak - év közben rugalmasan módosítjuk az év elején elkészített tanmenetet, alakítjuk a tanítási óra menetét.

ORSZÁGOS MÉRÉSEK

2025.03.24.- 05.30. - 4., 5., 6., 7. és 8. évfolyam

TERVEZETT FELADATOK, RENDEZVÉNYEK, PROGRAMOK A TANÉVRE

Feladat, program, esemény	Időpont	Felelős
Munkaközösségi megbeszélések	Értekezletek előtt, a tanév során folyamatosan	Kocsis Lajosné

Kréta e-naplóhoz kapcsolódó informatikai háttér munkálatok	A tanév során folyamatosan	Soós Ferencné
Bementi mérések	2024.09.09. - 13. 5., 6., 7., 8. évfolyam	Kocsis Lajosné
Kerekasztal megbeszélés	2024.09.16. - 20.	Az ötödik évfolyamon tanító szaktanárok
Informatika verseny	2025.02.04.	Márton Attila
„Pénz7”	2025.03.03 - 03.07.	Soós Ferencné
Országos kimeneti mérés	2025.03.24.- 05.30. 4., 5., 6., 7., 8. évfolyam	Soós Ferencné
Digitális témahét	2025.03.24. - 27.	Márton Attila
Kimenteni belső mérések	2025. 06.02. - 06. 5. és 7. évfolyam	Kocsis Lajosné
Hagyományőrző hét	2025.06.13. - 06.19.	Kocsis Lajosné
Dekoráció	A tanév során folyamatosan	Nagyné Németh Katalin
A DÖK munkájának segítése	A tanév során folyamatosan	A munkaközösség tagjai
A POK által szervezett rendezvényeken, továbbképzéseken, előadásokon való részvétel	A tanév során folyamatosan	A munkaközösség tagjai

**A MISKOLCI HERMAN OTTÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS AMI
HUMÁN MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK
MUNKATERVE
2024/2025. TANÉV**

**Készítette:
Bartháné Gyúró Zsuzsanna**

Miskolc, 2024. augusztus 27.

1. Helyzetelemzés

Munkaközösségünk hét főből áll:

- Ádám Barbara
- Bartháné Gyúró Zsuzsanna
- Gálné Gutta Andrea
- Homokiné Czövek Henrietta
- Simon Bálint István
- Szöghy Krisztián
- Vaszkun Anita

új kollégánk: Simon Bálint István gyakornok

- Lőrinc Erika Franciska ebben a tanévben már csak a napköziben dolgozik
- ebben a tanévben senki sem tanul tovább, PED II. minősítésre Ádám Barbara jelentkezett

1. A 2023/2024. tanév év végi értékelése alapján

- **sikernek tekintjük**

- A 2023-2024-es tanévben az összevonással kialakult nehézségek ellenére megpróbáltunk a gyerekek számára biztosítani a képességeiknek megfelelő oktatást.
- Idegen nyelvből és történelemből is csökkent a bukás.
- Sikernek tekinthetjük, hogy tanítványaink felvételt nyertek valamelyik közép fokú intézménybe, a központi felvételi vizsga átlaga az előző tanévhez képest kis százalékban nőtt, két tanuló esetében kiemelkedő volt.
- Angol nyelvből területi versenyen hatodik, és országos levelező versenyen jó eredményt értek el tanulóink.
- Városi helytörténeti versenyen csapatunk ismét előkelő második helyezést ért el.
- Színvonalas ünnepségeket tartottunk, megemlékeztünk nemzeti ünnepeinkről.

- **sikertelenségnek tekintjük**

-Továbbra is sok a mulasztott órák száma, némely tanuló több száz órát is hiányzott, ebből az igazolatlan órák száma meghaladta a korábbi éveket. Továbbra is jellemző, hogy bizonyos tanulók dolgozatírásakor otthon maradnak, annak ellenére, hogy később úgy is meg kell írniuk a témazárót. Nem sikerült elérni, hogy a tanulók hiánytalanul bepótolják a tananyagot, ami idegen nyelv esetében még nagyobb lemaradást eredményez.

-Még mindig sokan hiányosan hoznak felszerelést, sokszor íróeszközt is nekünk kell adni. Nem írnak házi feladatot, hiába tudnák a Krétából megnézni, mi a feladat.

-A digitális kompetencia órák segítettek a kompetenciaméréshez szükséges ismeretek elsajátításában, de a feladatok megoldásában egyes tanulóink továbbra sincsenek motiválva. Arra törekednek, hogy minél hamarabb befejezzék, sok esetben csak kattintgatnak a

válaszokra, nem is gondolkodnak. Sajnos ez az eredményekben tükröződik, amelyek nemcsak az országos, de a legtöbb tantárgy esetében a megyei átlagtól is elmaradnak.

-Németet általában a gyengébb tanulók tanulják, az összevonás következtében itt merült fel a legtöbb probléma, őket sokkal nehezebb volt motiválni, gyakrabban zavarták az óra menetét, felbolygatták a megszokott óra menetét.

-A szülők egy része nem támogatja a munkánkat, sőt nem ismeri el a problémákat és segítő szándékunkat.

-Versenyekre egyre nehezebb nevezni tanulókat, hiszen alig van olyan képességű tanuló, aki hajlandó is plusz munkát fordítani a felkészülésre.

-gondjaink, és azok megoldására tett javaslataink

-Az összevonással új csoportok jöttek létre, nehéz volt a fegyelmezésük, mert a problémás tanulók a korábban összeszokott csoport munkáját lehetetlenítették el, ezért nagy hangsúlyt kell fektetni a fegyelmi intézkedések következetes végrehajtására.

-A szülők érdektelensége, nem kísérik figyelemmel a Krétát, nem járnak szülői értekezletre, fogadó órára.

2. Az évvégi beszámoló alapján a munkaközösségünk az alábbi célokat tűzte ki

• a nevelés területén

-A munka morál javítása, hatékonyabb motiváció, amihez a szülők támogatására számítunk.

-A szülői értekezletek és fogadóórák hatékonyságának és látogatottságának növelése.

-A hatékonyabb tanítás érdekében a tanítási órán törekednünk kell a szabályok következetes betartatására. a fegyelmezetlenséggel szembeni határozott és a fokozatokat betartó intézkedésekre.

-A gyerekek szociális kompetenciáinak fejlesztése, az elmúlt tanévben az összevonás következtében több konfliktus merült fel tanulóink között.

• az oktatás területén

-Sajnos tanulóink nagy része a tanítási órán kívül nem foglalkozik a tananyaggal, ezért törekednünk kell minimumszint alapos begyakoroltatására, állandó ismétléssel az ismeretek bevésésére, az alapkészségek folyamatos fejlesztésére a sikeres előre haladás érdekében.

- Továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetni a hiányzások következtében tananyag pótlására, és a nehezen érthető tananyag többrétű gyakorlására, az ennek során lemaradt tanulók felzárkóztatására.

-A kompetenciamérésen elért eredmények javítása, cél, hogy a megyei átlagot elérjék tanulóink.

- Szövegértés segítése differenciált szövegfeldolgozással. A kompetencia gyakorlására kapott órák minél jobb kihasználása változatos feladattípusok alkalmazása az eredmények javítása érdekében.
 - Új, korszerű módszerek megismerése és megosztása egymással, felhasználása az órákon. Az egyéni képességek figyelembevétele.
 - Az eredményes továbbtanulásra, az országos mérésekre és a központi írásbeli feladatokra való sikeresebb felkészítés.
 - Minden szülő a Kréta felületén kommunikáljon az iskolával és kövesse nyomon gyermeke tanulmányi előmenetelét.
 - Az egyéni felzárkóztatáson való kötelező részvétel betartása, és a hiányzók számonkérése, a szülő értesítése a hiányzásokról.
 - Az SNI- és BTMN-es tanulók számára könnyített feladatok összeállítása, differenciált órai munka.
- **a lemorzsolódás megakadályozása érdekében**
 - Továbbra is törekszünk a „kevesebb több” alapelvre. Az elmúlt tanévben bevezetett képességek szerinti csoportbeosztások tapasztalatainak megosztása és annak alapján a lassabban haladó csoportok számára a tananyag minél alaposabb gyakoroltatása, folyamatos ismétlése, egyénre szabott feladatok elvégzése.
 - A középiskolák igényeit figyelembe véve törekszünk egy olyan minimumszint elsajátítására, ami lehetőleg minden tanuló számára megtanulható.
 - Racionális mennyiségű és differenciált házi feladat a gyengébb képességű tanulók számára, érezzék, hogy ez mindenki számára kötelező. Jó megoldás esetén jutalmazás.
 - A gyengébb képességűek esetén a hiányzás után a tananyag közös átismétlése a napközi vagy a tanulószoba lehetőségeinek kihasználása. A vázlatok, órai munka lemásoltatása akár a tanuló óra utáni bent tartásával.
 - **a kompetencia mérés eredményeinek javítása érdekében**

Az elmúlt tanévben a tanulók már hat tantárgyból írtak országos mérést. A két új tantárgy, történelem és digitális kultúra, esetében semmilyen példafeladatokat nem találtunk a sikeres felkészülés érdekében, így csak találgattuk, hogy milyen feladatokra készüljenek tanulóink. A többi tantárgyból is alig van mintafeladat, de a korábbi mérések tapasztalatai alapján próbálunk ezekre készülni. Sajnos az eredményeink elmaradnak az országos és legtöbbször a megyei átlagtól is. A legfontosabb célunk továbbra is az alapképességek fejlesztése, a különböző kompetenciák elsajátíttatása. A legnagyobb hangsúlyt a szövegértésre kell fektetnünk, mert enélkül semelyik tantárgyból nem várhatunk el jobb eredményt. Minden

órán lehetőség szerint minden tantárgyból törekednünk kell a szövegértést segítő feladatok megoldására.

- A szülők és a tanulók ismerjék fel a mérés fontosságát és a tanulók próbálják meg azt képességeinek megfelelően végig csinálni. Ne adják fel, mert nincs kedvük hozzá. A tanulóknak a felelősségérzetének fejlesztése.
- Itt is a differenciált feladatok biztosítása a cél. Képesek legyenek felismerni, hogy mely feladat felel meg a képességeiknek és azt mindenféleképpen próbálják elvégezni.

3. Milyen belső méréseket tervez a 2024/2025-es tanévre a munkaközösség

-Továbbra is az év elején bemeneti és a tanév végén kimeneti mérést végzünk magyar nyelvből.

A humán munkaközösség eseménynaptára a 2024-2025 tanévre

ESEMÉNY	FELELŐS
Szeptember 9-13 bemeneti mérés magyar nyelvből	Gálné Gutta Andrea
Október 2. Zenei világnap	Vaszkun Anita
Október 20. Megemlékezés október 23-ról	Gálné Gutta Andrea
November 11-15 Magyar témahét	Vaszkun Anita
Január 20. A magyar kultúra napja	Gálné Gutta Andrea
Március 24-től május 30-ig országos mérés	Homokiné Czövek Henrietta
Április 14. Költészet napja	Homokiné Czövek Henrietta
Június 2- Nemzeti összetartozás napja	Bartháné Gyúró Zsuzsanna
Június 2-6. Kimeneti mérés magyar nyelvből	Gálné Gutta Andrea
Június 22. Ballagás	Homokiné Czövek Henrietta

7. számú melléklet:

**A MISKOLCI HERMAN OTTÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI
MŰVÉSZETI MUNKAKÖZÖSSÉGÉNEK
MUNKATERVE**

2024/2025 TANÉV

Készítette:

Szunyogh Szilvia

tanszakvezető

Miskolc, 2024. 08. 26.

Munkaközösségünk tagjai:

Szunyogh Szilvia tanszakvezető, művészeti tanár

Orosz Sándor zenetanár (művészeti, óraadó)

Nagné Németh Katalin vizuális kultúra tanár

Kulsárné Sipos Julianna vizuális kultúra tanár

Kiemelt feladataink:

A tehetséggondozás a tehetséges egyének felismerésének és támogatásának folyamata, amely lehetővé teszi számukra, hogy kibontakoztassák képességeiket és elérjék a maximális potenciáljukat. Ez magában foglalja a tehetségek azonosítását, a megfelelő oktatási és fejlesztési programok kialakítását, valamint a mentorálást, és támogatást a tehetségek számára. Egész éves munkánk során ezt tartjuk szem előtt, hogy a tehetséges gyerekeket felismerjük és támogassuk folyamatosan, amely így lehetővé teszi számukra, hogy kibontakoztassák képességeiket és elérjék a maximális potenciáljukat. Ez magában foglalja a tehetségek azonosítását, a megfelelő oktatási és fejlesztési programok kialakítását, valamint a mentorálást és támogatást a tehetségek számára.

Képzőművészet: a tehetségfejlesztés kiemelt feladatként, tehetséggondozás, továbbtanulás segítése. Félévi és év vizsgák, év végi kiállítás. Pályázatokon való részvétel az év közben az iskolai rendezvények, versenyek, pályázatok segítése támogatása. Kitartó munkára nevelés, alkotó és szabad önmegvalósítás, önbizalom erősítése, kapcsolat a művészeti csoportok és osztályok között. Lehetőség szerint versenyeken való részvétel. Személyiségformálás a világ és szűkebb környezetük szemlélete során

Fejlesztési feladatok:

Képzőművészet:

- a vizuális kifejezés formái, eszközei, elemei és nyelvezete,
- a tervezéstől a tárgyalakotásig tartó kreatív folyamat részei,
- a látvány és jelenségek értelmezése, rögzítése,
- egy gondolat, téma kibontása motívumgyűjtés, feldolgozás, vázlatok készítése, átírása,
- a perspektivikus ábrázolás alapszabályai,
- szintan,
- kompozíciós ismeretek,
- változatos forma-, faktúra- és felületminőségek létrehozása, különböző anyagokkal és eszközökkel,

- a műalkotások értő befogadására.
- Grafikai alapismeretek megszerzése,
- számítógépes grafika,
- street art, graffiti, cyber art, fantasy art, kortárs művészet megismerése.

Zeneművészet:

Általános cél: A zenei tehetségek felismerése és támogatása, lehetőséget biztosítva számukra képességeik maximális kibontakoztatására.

Specifikus célok: Az egyéni zenei képességek fejlesztése, előadói készségek erősítése, zenei ismeretek bővítése, és a kreativitás ösztönzése.

Fejlesztési lehetőségek:

- Egyéni órák: Személyre szabott hangszeres vagy énekórák.
- Csoportos foglalkozások: Zenekari és más együttműködési formák.
- Előadások és koncertek: Rendszeres fellépési lehetőségek keresése.
- Rendszeres visszajelzés: Tanári értékelések, önértékelések és szülői visszajelzések.
- Fejlődési tervek: Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása és folyamatos nyomon követése.
- Teljesítmény mérése: Vizsgákon elért eredmények értékelése.
- Közösségi és szakmai kapcsolatok

Helyi közösség: Kapcsolatok kialakítása helyi művészeti iskolákkal, zenei szervezetekkel és kulturális intézményekkel.

Általános feladatok:

A művészeti tanulóink továbbtanulásának segítése művészeti vonalon, felkészítés a felvételire, pályázatokra és versenyekre.

Iskola dekorálása esztétikus környezet kialakítása.

A további ám folyamatos feladat, a tehetségek folyamatos figyelemmel kísérése, lehetőség szerint differenciálás.

A tanulási, illetve magatartási nehézségekkel rendelkező gyerekek segítése a képzés során.

Megkülönböztetett figyelemmel kísérés és folyamatosan nyomonkövetés az SNI és BTMN tanulók irányába, esetlegesen a továbbtanulásuk segítése, művészeti vonalon.

Az órai képzések során fokozottan digitális eszközök használata a huszonegyedik századi fejlődés irányvonala szerint.

A tanulók széles körű és nyitott megnyilvánulása, önkifejezésük az alkotómunka során a kortárs és egyetemes művészet szinterein.

Egyéni irányvonalak keresése, szabadabb gondolkodásmód.

Folyamatos pályázatok, művészeti iskolák számára szervezett tanulmányi versenyeken, fesztiválokon történő részvétel /táncművészet, színművészet/, karácsonyi dekorációkészítés a lehetőségek szerint, regionális, városi rajzverseny.

Felszereltségünk sajnos hiányos, alap dolgok hiányoznak, mint bemutató testek, festékek, papírok, az jelenti, hogy az év eleji induláskor csupán a tavalyi évről „félretett” eszközök használhatók, ami hirtelen mindig elfogy ilyenkor. Ez főleg a képzőművészeti tanszakot érinti. Későn érkezik a beindításhoz szükséges anyag.

Az első szülői értekezleten kérjük a szülőket szerezzék be a szükséges eszközöket, amennyire csak anyagai kondícióik engedik.

Sajnos tapasztalatunk, hogy sokszor nemcsak az anyagi feltételek hiánya, hanem a családi értékrendek torzulása az oka a felszerelések hiányának. Mobilok, nassolni valók, energiatartalok hamarabb bekerülnek a kosarakba, mint a rajzeszközök, ami nagyon szomorú, mert azt jelzi a tanulás, tudás hátrébb sorolódott a rangsorban.

Szeretnénk még megjegyezni, hogy minden évben tapasztalunk a különböző évfolyamok esetében lemorzsolódást, lemondást, melyet a tanulmányi és egyéb délutáni elfoglaltságokra hivatkozva tesznek a tanulók.

Folyamatos problémát jelent a tandíjak befizetése is, az alapítvány minden évben támogat több tanulót. A támogatás szempontjai a tehetség, rászorultság, tanulmányi eredmény sorrendben veendőek figyelembe.

Az idén kialakításra kerül egy második művészeti terem, így zenész kollégánk, Orosz Sándor is saját teremben taníthat. A két egymás melletti terem egy kis művészeti sarok kialakítását teszi lehetővé. A Munkácsy iskola kiürítésével átkerültek a táncos ruhák, cipők, kellékek, azok zárható elhelyezése nem lesz egyszerű feladat.

Az idén júniusban átadták a megújult Herman Ottó Múzeum Képtárát, amit ebben a tanévben minden képzőművészeti iskolásnak látnia kell. Egyeztetve a múzeummal az ősz folyamán csoportonként tekintjük meg a megújult kiállítást. A tavalyi évben már több csoport is részt vett a „Miskolci séta” programon, amely alaposabban megismerteti velük az Avas nevezetességeit. Ez azért is fontos, mert az idén újra meghirdetjük a nagymúltú „Aranyecset” rajzpályázatot, melynek támaja a történelmi Avas és Miskolc belvárosának nevezetes épületei.

Az ősz folyamán megtartjuk az „Állatok világnapja” alkalmából meghirdetett helyi rajzpályázatunkat kiállítással. Tervezzük a tavasz folyamán a Roma Kultúra napján egy összművészeti esemény megtartását (képzőművészet, zene, irodalom). A félévi és évvégi művészeti vizsgák nyilvános (aula)megtartása kiállításmegnyitóval egybekötve.

Természetesen ebben a tanévben részt veszünk a meghirdetett rajzpályázatokon, hiszen a megmérettetés, a siker nagyon fontos személyiség formáló erő.

8. számú melléklet:

**A MISKOLCI HERMAN OTTÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA**

**DIÁKÖNKORMÁNYZATÁNAK ÉVES
MUNKATERVE**

2024/2025. TANÉV

Vaszkun Anita
DÖK-segítő

Miskolc, 2023. augusztus 25.

Célok:

- az osztályok képviselőinek megnevezése, majd a leköszönő, utolsó éves diákönkormányzat-vezető és helyettesének posztjára új, felsős tanulók megválasztása
- művészeti, tisztasági stb. felelősök választása, éves, közösséget szolgáló feladatkör közös meghatározása
- színvonalas programok szervezése, lebonyolítása
- a DÖK-rendezvények, a DÖK hatáskörébe tartozó tevékenységek folyamatos értékelése
- a diákok tájékoztatása, e terület folyamatos innovációja
- a diákok és az iskola vezetősége közötti kommunikáció segítése
-
- a diákönkormányzat bevételi forrásainak megerősítése, újak keresése, a kiadások takarékoság elvén való kezelése
- a szabadidő hasznos eltöltésének igényére való figyelemfelkeltés, közösségi tevékenységek értékelése
- egészséges életmódra, a környezet tisztántartására nevelés, szelektív hulladékgyűjtés
- egész tanévben zajló papírgyűjtési verseny
- a diákság aktív bevonása az iskolai fegyelem kérdéskörében
- a diákság aktív bevonása az iskolai programok feladataiba
- kapcsolattartás a Miskolc Városi Diákönkormányzattal

<u>I. félév</u>	
SZEPTEMBER	
DÖK-képviselők megválasztása osztályonként	09. 09. hétfő (1. óra)
Alakuló gyűlés	09. 09. hétfő (6–7. óra közti szünet)
<ul style="list-style-type: none"> • a tanulók bevonása az éves közös munkába 	
<ul style="list-style-type: none"> • a DÖK-elnök és felelősök választása 	
<ul style="list-style-type: none"> • a felelősök feladatainak meghatározása 	
<ul style="list-style-type: none"> • ötletek, javaslatok, problémafelvetések 	
<ul style="list-style-type: none"> • papírgyűjtés szabályainak megbeszélése 	
Az őszi teremajtó-díszítő verseny meghirdetése (P)	09. 23. hétfő (1. óra)
<i>Egyeztetés a DÖK művészeti felelőseivel</i>	09. 23. hétfő (6–7. óra közti szünet)
OKTÓBER	
<i>Halloweeni előkészületek, feladatok kiosztása</i>	10. 14–10. 25.
Az őszi teremajtó-díszítő verseny eredményhirdetése (P)	10. 25. péntek (1. óra)
Halloween (P)	10. 25. péntek (délelőtt)
NOVEMBER	
A téli teremajtó-díszítő verseny meghirdetése (P)	11. 25. hétfő (1. óra)
<i>Egyeztetés a DÖK művészeti felelőseivel</i>	11. 25. hétfő (6–7. óra közti szünet)

II. félév**FEBRUÁR**

<i>A Valentin-nap és a farsang előkészítése, feladatok kiosztása</i>	02. 01–02. 14.
Valentin-napi szívküldi (P)	02. 14. péntek (délelőtt)
Farsang (P)	02. 14. péntek (délelőtt)
Félévi iskolagyűlés, DÖK-értékelés, ötletek, javaslatok, problémák megbeszélése	02. 17. hétfő (6–7. óra közti szünet)
A téli teremajtó-díszítő verseny eredményhirdetése (P)	02. 24. hétfő
A tavaszi teremajtó-díszítő verseny meghirdetése	(1. óra)
<i>Egyeztetés a DÖK művészeti felelőseivel</i>	02. 24. hétfő (6–7. óra közti szünet)

MÁJUS

<i>A gyereknap előkészítése, feladatok kiosztása</i>	05. 01–05. 22.
Gyereknap (P)	05. 22. csütörtök
A tavaszi teremajtó-díszítő verseny eredményhirdetése	(délelőtt)

JÚNIUS

<i>A teremajtó-díszítő verseny jutalmazásának előkészítése</i>	06. 21–27.
A teremajtó-díszítő verseny művészeti felelőseinek jutalmazása (P)	06. 26. csütörtök (tanévzáró)

9. számú melléklet:

PÁLYAVÁLASZTÁSI NAPOK HERMAN 2024. NOVEMBER 04.-08.

	Hétfő 11.04.	Kedd 11.05.	Szerda 11.06.	Csütörtök 11. 07. Pályaorientációs projektnap	péntek 11.08
Pályaválasztási napok	MSZC Információs Központ hetedik évfolyam	Bokik programja Szülők Fóruma (aktuális információk a szakképzés változásairól és diákjaink lehetőségeiről) Végzős diákok és gondviselőik nyolcadik évfolyam Előadók: <i>Jobbágné Füreder Anita,</i> <i>Nagy Róbert</i> <i>MSZC</i> 16:00	MSZC Információs Központ nyolcadik évfolyam Egészségügyi szakmák bemutatója 6-7-8. évfolyamok Előadó: MESZK	A Pedagógiai Szakszolgálat foglalkozásai hatodik évfolyam Középiskolák bemutatókozása nyolcadik évfolyam	A hét összegzése Quizziz Az elkészült pályafilmelek levetítése, értékelése



AJÁNLÁSOK A PÉNZ7 TANÓRAI MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ

2025. március 3-7.

7. és 8. évfolyam

Oktatási segédanyagok bármely tantárgyhoz	Pénzügyi témák. Feladatlapok. https://www.penz7.hu/penz7-letoltheto-anyagok.cshtml#penzugyi https://www.kh-vigyazzkeszpenz.hu/tudasanyag.php https://www.youtube.com/watch?v=P6T_gCrLpwc&ab_channel=TECHNOSCOPE https://www.sutori.com/en/story/penz-het--AJxKeU61Xp9UKyVnWiGhwLYy
Történelem	A forint története, változásai https://www.youtube.com/watch?v=q5p_Mvpx3rk&ab_channel=T%C3%ADzeslista https://www.nkp.hu/feladat/megjelenites/21439176743
Matematika	Mindennapi pénzügyeink. Pénzváltás. bevétel-kiadás-megtakarítás, bruttó-nettó https://drive.google.com/file/d/1Xne7-6ziZb2WZLYtLWSeQsdq_U_zn1jp/view https://view.genial.ly/62014529cc984a001102fede/interactive-content-penzhet2022
Idegen nyelv	Pénznemek. Az adott nyelvterület pénzeinek bemutatása, elnevezéseik, átváltások, számnevek gyakorlása Szituációs játékok. (A pénztárnál, pénzfelvétel, online vásárlás).
Ének-zene	Pénzzel kapcsolatos dalok, zeneszámok gyűjtése, hallgatása, értelmezése
Magyar	A pénz megjelenése az irodalmi alkotásokban Mai bankjegyeken, érmeiken található információk értelmezése Fogalmazás: „Mi lenne, ha nem lenne pénz?”
Biológia	Mennyibe kerül a környezetvédelem? Környezettudatos árucikkek árának összehasonlítása. Fenntarthatóság pénzügyi szempontjai
Fizika	https://www.youtube.com/watch?v=rPxGmgrpqUzQ&ab_channel=P%C3%A9nzSzt%C3%A1r-k%C3%A9pz%C5%91
Földrajz	Különböző országok pénzei – gyűjtőmunka https://www.nkp.hu/feladat/megjelenites/76897062157
Kémia	A pénzérmék összetevői, ötvözetek https://www.youtube.com/watch?v=ZJnMiNrdjUw&ab_channel=T%C3%ADzeslista

Digitális kultúra	családi költségvetés EXCEL-ben bevétel-kiadás-megtakarítás https://create.kahoot.it/details/penz7-hansagi/0e39a9b5-c6e4-40d7-958d-f6792f2fdb7f https://view.genial.ly/62014529cc984a001102fede/interactive-content-penzhet2022
Vizuális kultúra	Pénz tervezése – 30 forintos érme, 50 000 Ft-os bankjegy
Technika és tervezés	https://www.tonerpartners.hu/blog/hogyan-nyomatjatjak-a-penzet-es-miert-olyan-nehez-azt-hamisitani-22379hu39018/
Etika	https://www.youtube.com/watch?v=wKfG02pmtTM&ab_channel=RICHCLUB

12.HAGYOMÁNYŐRZŐ HÉT**13. 2025. JÚNIUS 13. - JÚNIUS 19.**

Időpont	Program	Helyszín	Résztevők	Felelős
Június 13. péntek	Tanulmányi kirándulás	Külső helyszínek	Minden tanuló	Minden pedagógus
Június 16. hétfő	Herman Ottó élete és munkássága Munkácsy Mihály élete és kora- tudáspróba	Levelező	Minden tanuló	Kocsis Lajosné Szunyogh Szilvia Szabóné H. Anita
	Kiállítás –„Az év madara”	Aula	Minden tanuló	Szunyogh Szilvia
	Tűzharc, fogyasztó	Tornaterem	Alsó tagozat	Pelleiné Almási Krisztina
Június 17. kedd	Herman Ottó és Munkácsy Mihály élete, munkássága – Quizziz	Tantermek	Minden tanuló	Soós Ferencné
	Kispályás labdarúgó bajnokság Zsinórlabda; röplabda	Tornaterem	Felső tagozat fiúk Felső tagozat lányok	Plósz István Pelleiné Almási K.

Időpont	Program	Helyszín	Résztevők	Felelős
Június 18. szerda	Szoborjáték	Aula	Alsó tagozat	Szabóné H. Anita Kulcsárné Sipos J.
Június 19. csütörtök	Díjátadó	Aula	Minden tanuló	Kocsis Lajosné Szunyogh Szilvia Szabóné H. Anita
	Városi séta	Történelmi Avas	Felső tagozat érelklőő tanulói	Kocsis Lajosné Szunyogh Szilvia
	Virágültetés - kertrendezés	Udvar	6. évfolyam tanulói	Gálné Gutta Andrea
	Aszfaltrajzverseny	Alsós udvar	Alsó tagozat	Szabóné H. Anita

SNI NAPOK
2024.02.19. – 02.23.

Február 19. (hétfő)	Program	Helyszín	Résztevők	Felelős
10.25	Megnyitó – Az SNI napok programjának ismertetése	aula	Minden tanuló.	Kosztrubné Szűcs Katalin
10.25 – 10.40	Ünnepi műsor és a rajzkiállítás eredményhirdetése.	aula	Minden tanuló.	Czeglédiné Majó Krisztina és Véghné Székely Andrea

Február 20. (kedd)	Program	Helyszín	Résztevők	Felelős
12.30 – 13.15	Színjátszás és dramatizálás alsó tagozatos tanulók számára.	Szabad tanterem	Alsó tagozatos SNI-s és BTMN-s tanulók.	Czeglédiné Majó Krisztina és Véghné Székely Andrea

Február 21. (szerda)	Program	Helyszín	Résztevők	Felelős
12.30 - 13.15	Tripoló bajnokság felső tagozatos tanulók számára.	Szabad tanterem	Felső tagozatos SNI-s és BTMN-s tanulók.	Czeglédiné Majó Krisztina és Véghné Székely Andrea

Február 22. (csütörtök)	Program	Helyszín	Résztevők	Felelős
11.35- 12.20	Szakmai nap: a tanítási órákon felhasználható digitális fejlesztő programok és játékok bemutatása.	Suttogó	pedagógusok	Czeglédiné Majó Krisztina és Véghné Székely Andrea

Február 23. (péntek)	Program	Helyszín	Résztevők	Felelős
egész héten folyamatosan	Digitális fejlesztő játékok (QR kód kereső, puzzle, tetris stb.)	fejlesztő termek	minden SNI-s és BTMN-s gyermek	Czeglédiné Majó Krisztina és Véghné Székely Andrea



2025. április 07 – 11.

A program célja a Föld Napja üzenetének, a fenntarthatóságnak széles körű elterjesztése iskolai keretek között.

Globális felmelegedés, vízhiány, csökkenő energiakészlet, klímaváltozás veszélyek fenyegetik a Földünket, ha gyorsan nem változtatunk a szemléletünkön. A szemléletváltásra a gyerekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskolás korban megismerjék a téma jelentőségét és tudatában legyenek személyes érintettségüknek, hiszen kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek a Föld védelméért.

A témahét résztvevője: iskolánk valamennyi tanulója.

A téma feldolgozására fordított idő osztályonként 2 óra (1 óra osztályfőnöki 1 óra tanóra)

TEMATIKUS TÉMAHÉT 2025. 04. 07-11. TERVEZETT KIEGÉSZÍTŐ PROGRAM

Nap	Időpont	Program	Résztevők	Felelős
04. 07. Hétfő	07:45	Föld napi teszt kitöltése: QUIZIZZ https://quizizz.com/join	Alsó-felső évfolyamok	Osztályfőnökök
04. 08. Kedd	07:45- délutánig (beosztás szerint)	Óceánárium, Planetárium előadás a tornateremben	Alsó évfolyam	osztályfőnökök, szaktanárok
04. 08. Kedd	1-2-4. óra	Bemutatóóra a fenntarthatóságról	5-6. évfolyam	Kurt Katalin
04. 23. Kedd	13:40	Virágos kert gondozása, gyomlálás	Alsó évfolyam	Osztályfőnökök Napközis kollégák
04. 08. Kedd	13:40	Víz kvíz Föld Napja vetélkedő „A nagy Föld napja teszt”	Alsós évfolyam	Kurt Katalin Szabóné Harázi Anita
04. 09. Szerda	11:00	Áder János beszéde		
04. 09. Szerda	13:40	Föld Napja Vetélkedő	Felső évfolyam	Pelleiné Almási Krisztina Kurt Katalin
04. 10. Csütörtök		„TE SZEDD” akció Szemét szedés az iskola körül	5 évfolyam Alsó-napközi	Papp-Kruzsely Réka Napközis kollégák

04. 10. Csütörtök	14:30	Szelektív hulladékgyűjtés előadás Öntözd magad! (Iskolai növények ápolása)	Felső évfolyam	Pelleiné Almási Krisztina
04. 11. Péntek	13:40	Vizes játék a szabadban	Alsó évfolyam	Kulcsárné Sípos Julianna
04.07.- 05.16.		Gyűjts Velem! Szelektív hulladékgyűjtő verseny (használt elemgyűjtés)	Minden osztály	Osztályfőnökök Mindenki
04.07-04-11.		Papírgyűjtés	Minden osztály	Osztályfőnökök

Magyar projekthét

2024. november 11—15.

Témakör:

**Költészet a természetben
200 éve született Jókai Mór**

Időpont	Esemény	Helyszín	Részvevők	Felelős
Hétfő, november 11.				
7:45-8:30	Témameghatározás: a projekthét rádiós megnyitója, ajánlása. Heti háziversenyek kihirdetése. Virtuális irodalmi geoláda keresése minden alsós és felsős osztályban.	Az iskola teljes területe.	alsó és felső tagozat	Vaszkun Anita Osztályfőnökök
Órarendnek megfelelően	KIP bemutatóóra: - magyar nyelv - magyar irodalom Óravázlat-ajánlások	8. osztály	14., 16. terem	Vaszkun Anita Homokiné Czövek Henrietta
Kedd, november 12.				
Keddtől folyamatosan	PPT-készítő verseny	N/A	felső tagozat	Vaszkun Anita Gutta Andrea
13:30 – 14:25	Olvasási verseny Jókai Mór műveiből	15. terem	alsó-felső tagozat	Vaszkun Anita Homokiné Cz.H. Szabóné Harázi Anita
Szerda, november 13.				
Napközben folyamatosan	Szépíró verseny 2. o-tól 8. osztályig		alsó és felső tagozat	Vaszkun Anita Homokiné Cz.H. Szabóné Harázi Anita
13:30 – 14:25	Mitisír a Hogyishívják? - Játékos anyanyelvi vetélkedő – alsó tagozat	14. terem	3--4. osztály 5--8. osztály	Homokiné Cz. H. Vaszkun A.
Csütörtök, november 14.				

Napközben	Helyesírási totó	tanterem	alsó és felső tagozat	Vaszkun A. Magyart tanító kollégák
13:30 – 14:25	Szaladgálós tollbamondás	aula	felső tagozatos tanulók	Vaszkun A.
Péntek, november 15.				
7:45	A projekthét zárása, eredmények összegyűjtése, eredményhirdetés, díjazás		felső tagozatos tanulók	Homokiné Cz.H.,

22. számú melléklet:

VÁR AZ ISKOLA

A 2024/2025-as tanév során a következő rendezvényeket tervezzük lebonyolítani a Napraforgó és a Szilvás úti óvodával:

Időpont	Herman Ottó Általános Iskola rendezvénye
2024. szeptember	EGYÜTTMŰKÖDÉSI SZERZŐDÉS megbeszélése az óvónőkkel F: Kurt Katalin
2024. szeptember	ÁLLATOK VILÁGNAPJA alkalmából rajzkészítés F: Szabóné Harázi Anita
2024. szeptember 19-23.	ÓVODÁS KEREKASZTAL. A 2023/2024-as tanévben iskolánkba beíratott gyermekek nyomon követése az óvónők részéről F: Kurt Katalin,
2024. október 7-11.	ISMERKEDÜNK- interaktív foglalkozás az óvodákban a leendő tanító nénikkel F: Vinkler Gabriella, Papp-K Réka
2024. november 4-8.	TÖK BULI kreatív délután az óvodásokkal F: Papp K Réka, Vinkler Gabriella
2024. november 28.	NYÍLT NAP az ovis szülők részére F: Szabóné H Anita
2024. december 20.	KARÁCSONY ÉS ADVENT ÜNNEPE óvodások részvételével F: Kurt Katalin
2025. február 17-21.	FARSANGOLÁS jelmezes felvonulás az óvodákban F: Szabóné H Anita
2025. február 24-28.	ISKOLÁS LESZEK iskolás feladatok az interaktív táblánál F: Vinkler Gabriella, Papp-K Réka